

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Горнозаводска

ПРИНЯТО:

Заседание педагогического совета
МАОУ «СОШ №1» г. Горнозаводска
Протокол от _____ № _____

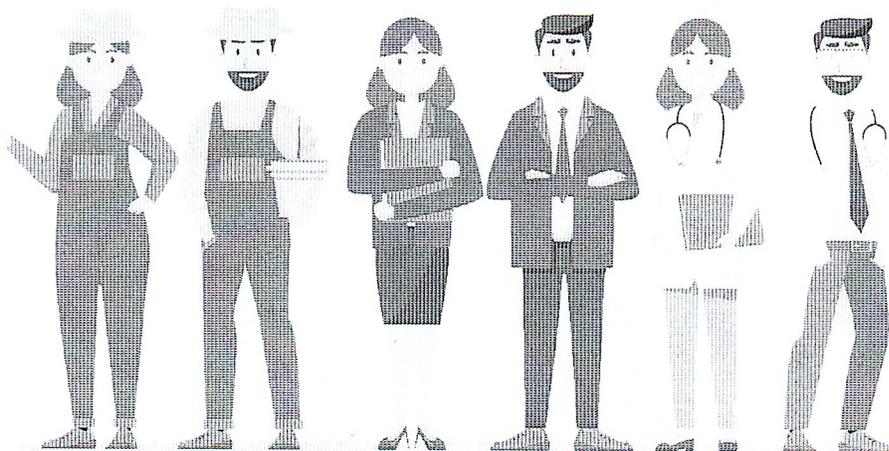
УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школ №1»
г. Горнозаводска

Ю.Н. Вологодина



**Программа разновозрастного отряда
«Выбор будущего»
Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации: 15 дней**



2024г.

Содержание

1. Аннотация программы
 2. Паспорт программы
 3. Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
 4. Пояснительная записка
 5. Цели и задачи
 6. Принципы реализации программы
 7. Основные направления реализации программы
 8. Формы организации образовательной и игровой деятельности
 9. Механизм реализации программы
 10. Содержание программы смены
 11. Игровая деятельность
 12. Система мотивации и стимулирования
 13. Планируемые результаты и способы диагностики
 14. Условия реализации программы
- Приложение 1
- Приложение 2
- Приложение 3
- Приложение 4
- Приложение 5
- Приложение 6
- Приложение 7

Аннотация к программе

В современной жизни очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы интересные мероприятия по профориентации. Вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу для обучающихся. При проведении профориентационной работы встает вопрос о престиже профессий, который часто приобретает первостепенное значение. Как известно, в случайном выборе профессии в значительной мере заложены причины текучести кадров на предприятиях из-за неудовлетворенности человека своей профессией и работой. Конечно, для школы профориентация – нелегкая задача. Как познакомить детей с миром профессионально труда, когда профессий насчитывается около десяти тысяч. Многие справочные и рекламные издания представляют собой довольно бессистемное перечисление возможных путей продолжения образования. Быстро, раз и навсегда профессию выбрать невозможно. Тем более если это недостаточно определенная и не очень конкретная профессия. Но практически каждому ребенку предстоит разложить по полочкам аргументы за и против той или иной вполне конкретной специальности, должности, социально – профессиональной роли, жизненной миссии. И в чем – то может помочь именно школа, а не родители или даже социум. Программа разновозрастного отряда «Выбор будущего» предполагает профориентационное направление.

Паспорт программы

Полное наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Горнозаводска
Адрес	618820, Пермский край, г. Горнозаводск, ул. Мира, 25
Номинация конкурса	«Программа разновозрастных отрядов для подростков от 12 лет»
Название программы	Программа разновозрастного отряда «Выбор будущего»
Автор, руководитель программы	Рылова Екатерина Сергеевна, заместитель директора по УВР, учитель
Цель программы	Содействие формированию профильной направленности подростков в современных условиях, путем создания эффективной системы, сочетающей организацию ранней активной профориентационной работы в условиях профориентационного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. расширить знания и представления детей с миром профессий; 2. погрузить участников смены в профессию через мастер-классы, профпробы, КТД и др.; 3. познакомить с принципом выбора сферы деятельности и планирования карьерного роста; 4. организовать разнообразную профориентационную, трудовую, творческую деятельности подростков; 5. оказать помощь в вопросе сопоставления собственных возможностей с требованиями предложенных профессий; 6. формировать желание добиваться результата.
Участники	<ul style="list-style-type: none"> - Дети от 12 до 15 лет; - родители; - педагоги и сотрудники школы МАОУ «СОШ №1» г. Горнозаводска; - организации, социальные партнёры;
Сроки реализации	29 мая – 25 июня 2024г.
Место проведения	МАОУ «СОШ №1» г. Горнозаводска
Целевые показатели выполнения	<p>Качественные показатели реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у участников проекта повысится уровень знаний о профессиях; - повысится заинтересованность школьников в развитии профессиональных навыков; - дети будут более обдуманно подходить к выбору предмета для сдачи выпускных экзаменов; - мероприятия социального партнерства, помогающие трудоустроится детям с 14 лет в

	<p>летний период;</p> <ul style="list-style-type: none">- понизится вероятность деструктивного поведения. <p>Количественные показатели реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none">- участие в программе 30 детей;- входное анкетирование 30 детей;- мониторинг 30 детей на склонность к профессии;- количество публикаций о проекте в социальных сетях – 15;- получение отзывов о реализации программы ЛДП от детей и родителей - 20.- аналитические отчеты воспитателей (приём детей, адаптационный период, основной период, анализ смены);
--	---

**Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Письмо Минобрнауки РФ от 14.04.2011 № МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха».
5. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
8. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).

Пояснительная записка

В 2024 году для учеников 6-8 классов будет организован разновозрастной отряд с профориентационным уклоном, который будет функционировать на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1». В рамках программы подразумевается ознакомление с миром профессий, различные тренинги, интеллектуальные игры, профессиональные пробы, мастер-классы, КТД и др.

Обязательным является вовлечение в лагерь детей различных учетных категорий, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей из семей участников СВО.

Над реализацией программы отряда работает педагогический коллектив из числа учителей школы совместно с работниками учреждений дополнительного образования, ГИБДД, учреждениями микросоциума, социальными партнерами.

Центром воспитательной работы отряда является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Летние каникулы — это благоприятная пора не только для укрепления здоровья детей, но и для получения новых профориентационных знаний и навыков. В последние годы этому вопросу уделяется особое внимание. Несмотря на это, статистика указывает на то, что с каждым годом показатели выбора выпускниками 9 классов рабочих профессий становятся ниже.

Проблема профессионального выбора особенно остро проявляется в условиях рыночной экономики и переустройства общества. Не только молодежь, но и большое количество взрослого населения, оказавшись в трудной ситуации невостребованности, нуждаются в помощи организаций, занимающихся вопросами профориентации и содействия трудоустройству.

Подготовить подростка к осознанному выбору профессии – означает позаботиться о создании основ активной трудовой установки (общетрудовых знаний, умений, навыков, способностей и интересов, склонностей), сформировать трудовую направленность подростка.

Из опроса подростков следует, что основными критериями выбора профессии являются:

- возможность зарабатывать достаточное количество денег;
- престижность профессии;
- интерес к деятельности.

Эти критерии не всегда способствуют становлению профессионала. Для того, чтобы помочь подростку сделать правильный выбор профессии в будущем, важно на начальном этапе оказать помощь в профессиональном самоопределении. Проведение тренингов, профессиональных проб и мастер-классов во время работы РВО поможет детям сделать правильный выбор профессии в будущем.

Цели и задачи

Цель программы – содействие формированию профильной направленности подростков в современных условиях, путем создания эффективной системы, сочетающей организацию ранней активной профориентационной работы в условиях профориентационного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Задачи:

1. расширить знания и представления детей с миром профессий;
2. погрузить участников смены в профессию через мастер-классы, профпробы, КТД и др.;
3. познакомить с принципом выбора сферы деятельности и планирования карьерного роста;
4. организовать разнообразную профориентационную, трудовую, творческую деятельности подростков;
5. оказать помощь в вопросе сопоставления собственных возможностей с требованиями предложенных профессий;
6. формировать желание добиваться результата.

Отряд размещается на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №1» г. Горнозаводска. В основу организации закладываются технологии индивидуального и группового обучения, проектной деятельности, исследовательской деятельности, дифференцированного обучения, а также здоровьесберегающих технологий. Программа деятельности разновозрастного отряда ориентирована на выявление интересов ребенка к различным областям знаний, приобретение фундаментальных знаний о разнообразных профессиях, на подготовку детей к выбору профессии (с учетом особенностей личности).

Принципы реализации программы

Педагогические принципы — это основные идеи, следование которым помогает наилучшим образом достигать поставленных педагогических целей.

Деятельность разновозрастного отряда строится на принципах гуманизации, самореализации, свободы и ответственности, доступности, открытости,

природосообразности, успеха, поддержки, максимизации и развивающего характера образовательного процесса с учётом интересов детей.

Принципы организации летнего отдыха и занятости школьников:

1. *принцип гуманизации отношений*: построение всех отношений на основе уважения, внимания, доброжелательности и доверия к человеку;

2. *принцип самореализации* детей в условиях отряда подразумевает осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности;

3. *принципы свободы, доступности и открытости* предусматривают обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию;

4. *принцип природосообразности* - учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха;

5. *принцип успеха и поддержки* – создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием.

6. *принцип максимизации ресурсов* означает, что в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального решения поставленных задач).

Основные направления реализации программы

Базовое содержание воспитания – профориентационное, ориентированное на подготовку детей к выбору профессии, а также оказанию помощи в профессиональном самоопределении и летнем трудоустройстве для подростков с 14 лет.

Приоритеты также отдаются патриотическому направлению, творческому и досуговому.

Профориентационное направление

Зачастую начиная с 7 класса дети задумываются о том, какие предметы выбрать для сдачи выпускных экзаменов. Мероприятия летней смены помогут определиться со склонностями к различным областям знаний, выбором предметов для сдачи экзаменов, а также подготовить детей к выбору профессии. Это направление включает в себя экскурсии, встречи с представителями профессий, мастер – классы, профессиональные пробы, профориентационные игры.

Патриотическое направление

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны

воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Патриотическое направление включает в себя участие во Всероссийских акциях, мероприятиях, создание видеороликов и участие в конкурсах данной тематики.

Творческое направление

Это одно из важных направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Мероприятия этого направления способствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. К этому направлению относятся творческие конкурсы, выступление на концертах.

Досуговое направление

Летние каникулы – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы. Мероприятиями данного направления являются: квест – игры, посещение кинозала, праздники, шоу, игры и другие мероприятия.

Формы организации образовательной и игровой деятельности

Аукцион игровой – игра, где копируются правила настоящих аукционов: выигрывает тот, чей правильный ответ на предложенный вопрос будет последним и самым полным. В «торги» вступают знатоки- игроки, которые при правильном ответе получают возможность «купить» приз или балл. Например, большой популярностью пользуется «Своя игра», ориентированная на различные области знаний.

Блицтурнир – очень быстрый, проводимый за короткое время турнир или содержащее список вопросов, ответ на которые дается за очень короткое время. Блицтурниры помогают проконтролировать знания, полученные в ходе учебного процесса.

Брейн-ринг – игра между двумя (и более) командами в ответы на вопросы. Преимущества данного мероприятия в том, что оно предполагает элемент соревновательности, проходит в неформальной обстановке, дает возможность проявить себя и свои знания, способствует приобретению опыта коллективного мышления, развивает быстроту реакции, позволяет проверить познания и начитанность целого отряда.

Встреча – собрание, устраиваемое с целью знакомства с кем-нибудь, беседы, обсуждения, торжество по поводу прибытия кого-либо. Встреча с интересным человеком -

специально организованный диалог детей с незаурядной личностью (писателем, общественным деятелем, представителем профессии, путешественником, героем и др.), в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме).

Встречи с профессионалами – один из способов познания профессии, получения информации «из первых уст». Благодаря таким встречам у подростков более четко формируется представление о профессии.

Шоу – мероприятие развлекательного характера. Как правило, проводится перед публикой. Имеет постановочный характер. Нечто показное, рассчитанное на шумный внешний эффект. В рамках профориентации в СОШ №1 успешно проводилось «Шоу профессии», на котором ребята представляли выбранную профессию и рассказывали о ней, находясь в образе.

Линейка – организационная форма работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщение им важной информации. Линейка — это ритуальное представление (торжественные, рабочие). В рамках работы ЛДП линейки проводятся каждый день утром. На линейке ребят знакомят с событиями дня и подводят итоги прошлых дней.

Час игры – игровое, конкурсное мероприятие по заданной теме. Час вопросов и ответов - мероприятие, проходящее в форме диалога и позволяющее задавать интересующие вопросы и получать на них ответы. Час игры важное досуговое мероприятие.

Флэшмоб – в переводе с английского «быстрая толпа», «вспышка» толпы», «мгновенная толпа». Сбор людей с целью проведения одноразовой акции. Флэшмоб относится к досуговой деятельности.

К современным формам относятся:

Фотокросс – соревнования фотографов, гонка с тематическими и временными рамками.

QR-квест – прохождение последовательных этапов с выполнением определенного задания с использованием QR-кодирования.

Виртуальная экскурсия – способ реалистичного отображения трехмерного многоэлементного пространства на экране.

Механизм реализации программы

Этапы	Содержание	Сроки
Подготовительный	• Заседание педагогического совета по организации летнего отдыха, утверждение плана мероприятий;	Март
	• составление программы, плана работы,	Март

	<p>разработка ключевых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реклама, приглашение участников; • подготовка педагогического и командного состава; • размещение информации в официальной группе школы Вконтакте; • составление списков участников отряда; • проведение родительского собрания; • подготовка школы к приему детей; • закупка и подготовка реквизита, специального инвентаря. 	<p>Апрель</p> <p>Март – апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель - май</p>
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> • размещение, знакомство и адаптация участников отряда; • инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности; • ознакомление с темой программы, игры на знакомство и сплочение; • торжественная линейка и концерт открытия смены. 	<p>Май</p> <p>Май – июнь</p> <p>Июнь</p>
Основной	<ul style="list-style-type: none"> • работа по плану смены; • ежедневное проведение занятий по различным направлениям деятельности: реализация основных мероприятий программы смены; работа творческих мастерских, мастер-классов; проведение спортивных игр и состязаний; • ежедневное размещение информационных постов о проведенном дне отряда в официальной школьной группе Вконтакте. 	<p>Июнь</p> <p>Июнь</p> <p>Май – июнь</p>
Рефлексивный	<ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов профориентационной работы: анкетирование и «вручение профессионального диплома»; • итоговое анкетирование участников смены и письменные отзывы родителей как заказчиков услуг; • торжественная линейка и концерт закрытия смены. 	<p>Июнь</p> <p>Июнь</p>

Содержание программы смены

Требования к знаниям и умениям/компетенциям, которые должны приобрести обучающиеся:

1. приобретение специальных знаний первичного понимания о мире профессий;
2. формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение школьниками актуальных знаний о рынке труда и востребованных профессиях;
3. получение опыта через реализацию профессиональных проб.

Планируемые результаты освоения программы направлены на достижение образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных).

Учебный план программы

№	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Мероприятия интеллектуальной деятельности	27	20	7
2	Спортивно – оздоровительная деятельность	8	1	7
3	Мероприятия профориентационной деятельности	24	14	10
4	Мероприятия по развитию творческих способностей детей	8	2	6
5	Мероприятия гражданско – патриотической деятельности	10	3	7
6	Досуговая деятельность	13	3	10
Всего:		90	43	47

Игровая деятельность

Ниже представлены описания нескольких ключевых мероприятий:

QR-квест «Профессии бывают разные» - это квест – игра, подразумевающая поиск qr – кодов, последовательно связанных между собой. Участникам выдается стартовый код для сканирования. После сканирования появляется задание для выполнения и подсказка, где искать следующий код. Квест считается пройденным, когда будут собраны все карточки с профессиями.

Встреча с представителями различных профессий – это час общения, помогающий детям «из первых уст» услышать рассказ о профессии. Во время беседы можно узнать о том, какое образование необходимо получить для получения интересующей профессии, какими качествами должен обладать человек, связанный с определенной профессией и что представителям больше всего нравится в их работе.

Интеллектуальные игры – это мероприятия, помогающие в игровой форме обобщить знания школьной программы, а также получить ответы на необычные вопросы или вопросы, связанные в профессиональной деятельностью конкретного направления.

Шоу профессий – отражение полученных знаний об определенных профессиях в игровом шоу. Участникам дается возможность с использованием костюма и реквизита рассказать о выбранной профессии.

Виртуальные экскурсии – онлайн экскурсия по различным учебным заведениям. Этот ресурс дает возможность ознакомиться с учебным заведением, осмотреть его здание, побывать в аудиториях и узнать особенности.

Развитие детского самоуправления

Детское самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей жизнедеятельности отряда. Самоуправление поможет детям научиться преодолевать трудности и формировать коллективизм.

Высший орган самоуправления – общий сбор отряда. Главное его назначение – обсуждение вопросов взаимоотношений, благоустройства, организации отдыха, труда, дел отряда или лагеря.

Сбором отряда выбирается лидер – командир отряда. Это положительно – активная личность, к мнению которой прислушиваются другие дети в отряде.

Во время общего сбора отряда ребята по желанию делятся по секторам: творческий, спортивный, культ-массовый и интеллектуальный.

Детское самоуправление строится на трех взаимосвязанных понятиях:

1. *Самоактивизация* (предполагает приобщение большего числа членов коллектива к решению проблем);
2. *Самоорганизация* (предполагает устойчивое влияние актива отряда на коллектив);
3. *Самоконтроль* (постоянный анализ деятельности органов самоуправления).

Система мотивации и стимулирования

Система мотивации состоит из двух частей: личная и групповая.

Личная: за участие в профориентационных мероприятиях и прохождении профессиональных проб, ребенок получает баллы. Баллы суммируются и в конце смены ребенок получает квалификацию, «профессиональный диплом».

Групповая: система реализуется на всем отряде. Подсчитывается общее количество достигнутых квалификаций ребятами в отряде. За участие, победу в общелагерных мероприятиях отряду выдаются медали, которые суммируются. В конце смены оценивается уровень достижений отряда.

Планируемые результаты и способы диагностики

Основные результаты работы:

1. формирование в ходе деятельности фундаментального представления о профессии будущего;
2. увеличение количества подростков, вовлеченных в профориентационную деятельность;

3. формирование осознанного отношения к выбору будущей профессии и выпускных экзаменов;

4. осознание ответственности за выбор будущего рода деятельности;

5. укрепление здоровья детей;

6. развитие у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом;

7. развитие творческих способностей;

8. формирование активной жизненной позиции;

9. осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Диагностические мероприятия включают:

1. отбор-тестирование детей и подростков, отдыхающих в разновозрастном отряде (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);

2. вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в РВО;

3. вводная диагностика родителей для изучения показателей здоровья и особенностей личности детей – участников программы;

4. текущая диагностика участия в программе, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей; заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса программы.

Качественные показатели реализации программы:

- у участников проекта повысится уровень знаний о профессиях;

- повысится заинтересованность школьников в развитии профессиональных навыков;

- дети будут более обдуманно подходить к выбору предмета для сдачи выпускных экзаменов;

- мероприятия социального партнерства, помогающие трудоустроиться детям с 14 лет в летний период;

- понизится вероятность деструктивного поведения.

Количественные показатели реализации программы:

- входное анкетирование 30 детей;

- мониторинг 30 детей на склонность к профессии;

- количество публикаций о проекте в социальных сетях – 15;

- получение отзывов о реализации программы РВО от детей и родителей - 20.

- аналитические отчеты воспитателей (приём детей, адаптационный период, основной период, анализ смены);

Условия реализации программы

<i>Вид ресурса</i>	<i>Форма выражения</i>
Кадровые ресурсы	4 педагога дополнительного образования; 2 инструктора по физической культуре; 12 воспитателей; Медицинский работник
Технические средства обучения и орг. техника	Ноутбук – 2 шт. Принтер – 1 шт. Сканер – 1 шт. Интерактивная доска – 2 шт. Мультимедийный проектор – 2 шт. Аудиосистема – 2 шт.
Материально - техническое обеспечение программы	Канцтовары, офисная бумага, спортивный инвентарь
Печатная продукция	Маршрутные листы, рабочие тетради, памятки, листовки, особая наградная продукция: сертификаты, удостоверения, дипломы.

План работы разновозрастного отряда «Выбор будущего»

8.45-9.00	Встреча детей
9.00-9.15	Зарядка
9.15-9.30	Линейка
9.30-11.30	Мероприятия согласно плану
11.30 – 12.00	Ключевое мероприятие дня, согласно плану работы
12.00-12.20	Рефлексия, подведение итогов дня
12.30	Уход детей домой

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем отряде более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от отряда?

- Что ты ждешь от этой смены?

- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем отряде интересной для всех?

- В каких делах ты хочешь участвовать?

- Что тебе нравится делать?

- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в разновозрастной отряд, потому, что

- Я не хочу, чтобы

- Я хочу, чтобы

- Я боюсь, что

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

Приложение 3

Анкета (в конце смены)

- Что тебе понравилось в отряде?

- Что тебе не понравилось? _____

- Какие из мероприятий отряда понравились тебе больше всего? Почему?

- Что увлекательное и интересное тебе запомнилось?

- Что обязательно должно быть в отряде? _____

- Что не нравится тебе в режиме дня отряда? Что бы ты хотел изменить?

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в программе РВО в следующую смену?

- Было ли скучно в отряде? _____

- Самое важное событие смены? Было или оно? _____

- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в отряде?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Приложение 4

МЕТОДИКА «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ»

Инструкция: Если приведённые ниже высказывания хорошо передают ваш характер, обведите кружком соответствующие буквы. Вы можете поставить столько кружков,

сколько найдёте нужным, но стремитесь ограничить свой выбор только теми высказываниями, которые подходят вам больше всего.

1.

А. Я люблю командные виды спорта.

Б. Я увлекаюсь разгадыванием кроссвордов.

В. Я всегда готов дать совет.

Г. Мне нравится говорить по телефону.

Д. Я машинально рисую в своих записных книжках.

Е. Мне нравится всё вокруг.

2.

А. Мне нравится работать руками.

Б. Я всегда составляю список дел, которые нужно выполнить.

В. Я бы предпочёл работать на самого себя, чем на кого-то другого.

Г. Мне доставляет удовольствие помогать людям.

Д. Мне нравится напрягать своё воображение.

Е. Я силен в естественных науках.

3.

А. Я умею обращаться с инструментами.

Б. Моя комната всегда находится в образцовом порядке.

В. Я предпочёл бы работать не в одиночку, а в коллективе.

Г. Я не стесняюсь высказывать своё мнение.

Д. Мне нравится идти в ногу с модой.

Е. Я люблю читать энциклопедию подряд, страницу за страницей.

4.

А. Я предпочитаю находиться на открытом воздухе, нежели в помещении.

Б. Математика-это то, что я знаю лучше всего.

В. Я предпочёл бы участвовать в представлении, а не наблюдать за ним.

Г. Когда мне нужно решить возникшую проблему, я прибегаю к чужому совету.

Д. Я всегда принимаю решения самостоятельно.

Е. Меня интересует природа.

5.

А. Домашние животные доставляют мне массу удовольствия.

Б. Мой почерк аккуратный и разборчивый.

В. Я бы хотел сделать политическую карьеру.

Г. Я веду дневник.

Д. Я предпочитаю работать самостоятельно.

Е. Я разбираю вещи, чтобы понять, как они устроены.

Обработка: Подсчитайте, сколько раз вы обвели каждую букву.

	А	Б	В	Г	Д	Е
Сумма						

Если вы обвели одну и ту же букву 4-5 раз, то вы можете выбрать профессию, родственную тем, что перечислены под этой буквой.

Если вы ни одну букву не обвели хотя бы 4 раза, т.е. каждая буква 2-3 раза, то ваши интересы находятся ещё в стадии становления.

Интерпретация:

Группа А. Возможно, вы умеете обращаться с инструментами. Может, быть, вам нравится садоводство. Может быть, недавно вы сделали книжную полку или сконструировали шкафчик для вашей стереосистемы. Может быть, как раз сейчас вы обдумываете свой очередной проект. Такие дарования нужны для многих профессий. Вы должны поближе познакомиться с теми профессиями, где нужно умение работать практически:

Инженер-строитель; плотник;

Тренер; строительный рабочий-Подрядчик;

Лётчик; лесничий;

Фермер; садовод-декоратор.

Ветеринар;

Группа Б. Наверное, вам уже не раз приходилось подсказывать другим людям, где они забыли свои ключи или очки, Решение математических задач представляет для вас увлекательную, а не рутинную работу. Может быть, друзья обращаются к вам за помощью на лабораторных занятиях или одалживают ваши конспекты, готовясь к экзамену. Вам может доставить удовольствие заниматься спортивной статистикой, играть в карты, шашки или шахматы. С такими интересами вам имеет смысл обратить внимание на профессии, требующие определённых организаторских способностей и детального анализа.

Программист; бухгалтер;

Банкир; авиационный инженер;

Библиотекарь; медицинский техник

Финансовый аналитик; (зубной техник).

Группа В. Вы, наверное, уже знаете, что способность убеждать людей составляет одну из ваших сильных черт характера. Может быть, вы староста в классе или один из тех, кого обычно делают ответственными за какое-либо классное мероприятие. Может быть, вы такой человек, который, работая в коллективе, может перепоручить товарищам выполнить часть своей работы. С такими способностями у вас есть шансы преуспеть в профессиях, где требуется руководить, убеждать, распоряжаться и давать указания.

Предприниматель; офицер вооруженных сил;

Адвокат; продавец;

Управляющий отелем; политик;

Директор школы; специалист по работе с кадрами.

Группа Г. Возможно, вы часто принимаете добровольное участие в классных мероприятиях. Может быть, вы работаете на общественных началах в вашей школе или в клубе. Может быть, вы проводите массу времени, разговаривая по телефону с друзьями. Возможно, вам нравится подрабатывать, ухаживать за маленькими детьми или заниматься командными видами спорта только ради удовольствия. С такими интересами вам имеет смысл выбрать профессию, связанную с общением с людьми.

Учитель; фельдшер;

Фармацевт; рекламный агент;

Репортёр; работник сферы соц. обеспечения;

Руководитель конторы; медицинская сестра;

Психолог;

Группа Д. Вы, может быть, уже заметили, что вам нравится рассказывать анекдоты и забавные истории. Может быть, вы ведёте дневник, в котором записываете, что случается, и как вы к этому относитесь. Может быть, вам нравится иногда строить воздушные замки. К вам, должно быть, обращаются друзья с просьбами помочь в выборе одежды или придумать поздравление ко дню рождения. С такими задатками интересами вы можете подумать о выборе профессии, для которой важны творческие способности.

Актёр; художник;

Музыкант; писатель;

Дизайнер; архитектор;

Фотограф; хореограф.

Группа Е. Вам, наверное, известны собственные способности чинить разные вещи. Вам нравится разбирать их, чтобы понять, как они устроены. Может быть, вам нравится биология. Может быть, ваша любознательность заставляет вас постоянно искать ключи к разгадке стоящих перед вами задач. Может быть, вам нравится бывать в новых для себя местах, узнавать новые для себя вещи. С такими интересами вы, вероятно, захотите выбрать профессию, где требуются аналитические способности.

Учёный-естествоиспытатель; милиционер;

Лаборант-исследователь; психолог;
Санитарный фельдшер; профессор;
Инженер-механик; инженер-электротехник;
Специалист по маркетингу.

Приложение 5

Методика

«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК»

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

Текст опросника

1а. Ухаживать за животными	или	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	или	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток и т.д.	или	3б. Следить за состоянием и развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п)	или	4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	или	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	или	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным средством – подъемным

		краном, трактором, тепловозом).
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	или	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	или	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	или	10б. Выполнять начисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	или	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	или	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать изучать работу художественной самодеятельности	или	Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты.	или	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Художественно	или	15б. Составлять точные

описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)		описания- отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	или	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	или	17б. осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культ-походы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	или	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	или	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	или	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телепайте, наборной машине и др.)

Обработка: Подсчитайте количество плюсов в каждом столбике. Результаты запишите в свободной клеточке под каждым столбцом. Каждый столбец соответствует тому или иному типу профессий. После подсчета плюсов, выделите столбцы, содержащие наибольшее количество плюсов. Это и будет приоритетный тип профессий.

Интерпретация:

I Человек-природа

II Человек-техника

III Человек-человек

IV Человек-знаковая система

V Человек-художественный образ

Лист ответов Методики ДДО

I	II	III	IV	V
1a	1б	2a	2б	3a
3б	4a	4б	5a	5б
6a		6б		7a
	7б	8a		8б
	9a		9б	
10a			10б	
11a	11б	12a	12б	13a
13б	14a	14б	15a	15б
16a		16б		17a
	17б	18a		18б
	19a		19б	
20a			20б	

Типы профессий

Человек-природа	Человек-техника	Человек-человек	Человек - знаковая система	Человек – художественный образ
Агроном	Электрослесарь	Учитель	Экономист	Декоратор
Мастер-плодоовощевод	Инженер-электрик	Социолог	Бухгалтер	Реставратор
Контролер – приемщик фруктов	Слесарь КИПа	Воспитатель	Ревизор	Настройщик муз. инструм.
Ботаник	Электромонтер	Тренер	Финансист	Живописец
Флорист	Водитель	Мастер производств. Обучения	Специалист по налогообложению	Художник
Садовник	Слесарь-ремонтник	Психолог	Нотариус	Дизайнер
Мастер-	Техник-механик	Няня	Программист	Художник по рекламе
			Математик	

растениевод	Техник-технолог	Гувернантка	Картограф	Архитектор
Озеленитель	общественного питания	Суд.мед.эксперт	Корректор	Концертный исполнитель
Микробиолог	Инженер-механик	Следователь	Стенографист	Артист балета
Зоотехник		Адвокат	Секретарь	Актер
Ветеринар	Мастер-диагност техники	Инспектор милиции	Телефонист	Искусствовед
Животновод		Хирург	Фотограф	Музыковед
Зооинженер	Бурильщик	Стоматолог	Языковед	Цветовод-декоратор
Егерь	Связист	Психиатр	Редактор	Живописец
Охотовед	Радиотехник	Продавец	Фармацевт	Дизайнер интерьера
Пчеловод	Токарь	Товаровед	Оператор банковского дела	Композитор
Вирусолог	Оператор прокатного стана	Менеджер по продажам	Пилот	Имиджмейкер
Эколог	Инженер-конструктор	Администратор	Дежурный по вокзалу	Маляр-штукатур
Оператор птицефабрик		Официант-бармен	Статист	Стеклодув
Геолог	Водолаз	Парикмахер	Сборщик микросхем	Визажист
Метеоролог	Каменщик	Экскурсовод		Строительно-отделочные
Почвовед				Модельер
				Швея
				Ювелир
				Писатель

Требования профессии к человеку

Типы, классы, отделы и	Требования профессии к человеку.
------------------------	----------------------------------

группы профессий	
<p>Т</p> <p>Профессия типа «Человек-техника»</p>	<p>Точность, определенность действий работника. Высокая исполнительская дисциплина, аккуратность. Практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты.</p>
<p>Ч</p> <p>Профессия типа «человек-человек»</p>	<p>Умение устанавливать и поддерживать контакты между людьми, способность понимать людей, разбираться в их особенностях. Устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать настроение, помыслы людей. Умение разбираться в человеческих взаимоотношениях. Хорошая память, позволяющая держать в уме знания о личностных качествах большого числа людей. Умение находить общий язык с</p>

	разными людьми. Терпение.
П Профессия типа «Человек- природа»	Любовь к природе, но не созерцательная, а деятельная, связанная с познаниями законов природы и применения их. Быть готовым к непредвиденным событиям. Способность держат в уме множество сведений. Дальновидность. Инициатива и самостоятельность в решении конкретных трудовых задач. Творческое мышление.
З Профессия типа «Человек- знаковая система»	Уметь абстрагироваться от реальных, физических, химических, механических свойств предметов, обозначенных теми или иными знаками. Представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Развитое абстрактное мышление и воссоздающее воображение. Содержательность, устойчивость внимания.
Х Профессия типа «Человек-	Наличие способности к искусствам, творческое воображение,

художественный образ»	образное мышление. Трудолюбие. Реалистический уровень притязаний на общественное признание. Целеустремленность.
-----------------------	---

Приложение 6

МЕТОДИКА «МОИ СПОСОБНОСТИ»

Инструкция:

В контрольном листе поставьте ответы «ДА» или «НЕТ» рядом с цифрой.

Верно ли, что в детстве вы очень любили:

1. Подолгу играть в подвижные игры.
2. Продумывать игры и верховодить в них.
3. Играть в шашки, шахматы.
4. Ломать игрушки, чтобы посмотреть, что внутри.
5. Читать стихи или петь песни.
6. Разговаривать с незнакомыми или задавать вопросы.
7. Слушать или сочинять сказки и истории.
8. Рисовать самостоятельно или наблюдать.
9. Рассказывать или сочинять сказки и истории.

Нравится ли вам сейчас;

10. Заниматься на уроках физкультуры или в спортивной школе, секции.
11. Добровольно брать на себя обязанности организатора дела.
12. Помогать ребятам решать математические задачи.
13. Читать об известных открытиях и изобретениях.
14. Участвовать в художественной самодеятельности.
15. Помогать другим людям разбираться в их проблемах.
16. Читать или узнавать что-то новое об искусстве.
17. Заниматься в изостудии, изокружке.
18. Писать сочинение на свободную тему.

Получаете ли вы особое удовольствие:

19. От участия и борьбы в спортивном соревновании.
20. От своего умения расставить людей, распределить работу.
21. От решения трудных математических задач.
22. От исправления бытовых электро- и радиоприборов.
23. От игры на сцене.
24. От общения с людьми.
25. От знакомств с новыми музыкальными инструментами, музыкальными произведениями.
26. От посещения художественной выставки.
27. От пересказа какого-то события, прочитанного или увиденного.

Часто ли вас тянет:

28. К длительным физическим упражнениям.
29. К делам в группе, требующим вашей инициативы или настойчивости.
30. К разгадыванию математических шарад.
31. К изготовлению каких-либо моделей.
32. Участвовать в постановке спектаклей.
33. Помогать людям, посочувствовать им.
34. Поиграть на музыкальном инструменте.
35. Порисовать красками или карандашами.
36. Писать стихи или просто вести дневник.

Любите ли вы долгое время:

37. Заниматься спортом или физическим трудом.
38. Энергично работать вместе с другими.
39. Заниматься черчением или играть в шахматы.
40. Копаться в механизмах, приборах.
41. Заботиться о младших, слабых или больных людях.
42. Думать над судьбами людей.
43. Исполнять музыкальные пьесы.
44. Рисовать, лепить, фантазируя при этом.
45. Готовиться к докладу, сообщению, сочинению.

ОБРАБОТКА: При обработке данных подсчитывается сумма положительных ответов по каждому столбцу.

Интерпретация: Каждый столбец по вертикали характеризует одно из направлений в развитии способностей личности.

I. Физические (1, 10, 19, 28, 37).

II. Организационные (2, 11, 20, 29, 38).

III. Математические.

IV. Конструкторско-технические.

V. Эмоционально-изобразительные (артистические).

VI. Коммуникативные.

VII. Музыкальные.

VIII. Художественно-изобразительные.

IX. Филологические.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42	43	44	45

Приложение 7

Мероприятия могут переноситься или заменяться в связи с текущей ситуацией. Каждый день посвящен какому-то аспекту профориентационной деятельности. Все мероприятия связаны игровой моделью: выбери профессию будущего.

<p align="center">«ДАВАЙ ДРУЖИТЬ» 29.05.24</p>	<p align="center">«НА СТАРТ, ВНИМАНИЕ, МАРШ!» 30.05.24</p>	<p align="center">ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ «День защиты детей» 01.06.24</p>	<p align="center">«ВЫБЕРИ СВОЙ ПУТЬ» 03.06.24</p>	<p align="center">«МАРАФОН ГОРОДСКИХ ПРОФЕССИЙ» 05.06.24</p>
<p>9.00-11.30 – Проведение входного анкетирования «Агентство безопасности» - проведение инструктажей, просмотр видеороликов. Проведение виртуальной экскурсии по выбранному учебному заведению.</p> <p>11.30- тимбилдинг «Одна команда – одна цель»</p>	<p>9.00-11.30 – Профориентационные игры. Психологический тренинг на выявление интересов. Взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>Операция «Юные дизайнеры» - оформление отрядных уголков.</p> <p>11.30 –Открытие смены «Выбор будущего» Линейка и концерт.</p>	<p>9.00-11.30 – Интеллектуальные игры, творческая мастерская. Взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>Фотоакция «Детство – это МЫ»</p> <p>11.30 - Общегородское мероприятие «День защиты детей»</p>	<p>9.00-11.30 – Спортивные, творческие часы, взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>QR-квест «Профессии бывают разные»</p> <p>11.30 – мероприятие «Переполюх в городе»</p>	<p>9.00-11.30 – Профориентационные игры, взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>Видеопрезентация «У меня растут года, будет мне семнадцать»</p> <p>11.30 – шоу профессий «Код успешности»</p>
<p align="center">«ДЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА» 06.06.24</p>	<p align="center">«ДЕНЬ РОССИИ» 10.06.24</p>	<p align="center">«ТАНЦУЮТ ВСЕ!» 13.06.24</p>	<p align="center">«БЕЗОПАСН ЫЙ ГОРОД» 14.06.24</p>	<p align="center">«БУДЬ ПЕРВЫМ!» 15.06.24</p>
<p>9.00-11.30 – Спортивные, творческие часы, взаимодействие с социальными и партнерами.</p> <p>Игра «Профессия мечты»</p>	<p>9.00-11.30 – Патриотическая викторина, Конкурс рисунков «Моя Россия»</p> <p>Участие в патриотических акциях, посвященных Дню России.</p> <p>11.30- концерт «Поем про</p>	<p>9.00-11.30 – Подготовка к танцевальному флешмобу, виртуальная экскурсия по выбранному учебному заведению, взаимодействие с социальными партнерами.</p>	<p>9.00-11.30 – Интеллектуальная игра, взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>Викторина «Правила дорожного движения»</p> <p>11.30 –</p>	<p>9.00-11.30 – Профориентационные мероприятия, взаимодействие с социальными партнерами</p> <p>Акции по информационной поддержке Движения.</p> <p>11.30 – мероприятие</p>

11.30 – мероприятие «Живые картины»	Россию»	Марафон танцевальных игр. 11.30 - концерт «В ритме танца»	мероприятие «Безопасное колесо»	«День Первых»
«СПОРТ – ЭТО ЖИЗНЬ» 18.06.24	«ГОРОД МАСТЕРОВ» 19.06.24	«ГОРОД ДОБРА» 20.06.24	«ПРИШЛА ПОРА ПРОЩАТЬСЯ» 21.06.24	«ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ» 22.06.24
9.00-11.30 – Спортивные, творческие часы, репетиции, взаимодействие с социальным и партнерами. Спортивный турнир «Я могу, ты можешь!» 11.30 – эстафета «Я, ты, он, она»	9.00-11.30 – Встреча с представителями профессии, взаимодействие с социальными партнерами. Творческая мастерская «Цветок памяти» 11.30- мероприятие «Городской карнавал»	9.00-11.30 – Спортивные, творческие часы, репетиции, взаимодействие с социальными партнерами. Своя игра «Этот город самый лучший город на земле» 11.30 – конкурс агитбригад «Волонтер – помощь любому городу»	9.00-11.30 – Проведение итогового анкетирования, подготовка к концерту, взаимодействие с социальными партнерами. Операция «Нас здесь не было» 11.30 – закрытие смены «Выбор будущего» Линейка и концерт.	9.00-11.30 – Историческая викторина, работа на площадке «Шоу профессий», взаимодействие с социальными партнерами. Часы общения «Тот самый первый день войны» 11.30 – Общегородская Вахта памяти и возложение цветов к памятнику.