Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Горнозаводска

Рассмотрено на ШМО. Утверждаю.

Протокол № 1 Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_/Т.А. Лузина/

от 2016г. Приказ № 301 от 01.09.2016г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_/Т.В. Меркурьева/

**Рабочая    программа элективного курса**

**«Практикум по подготовке к ОГЭ. Тестовые задания»**

**в 9 б классе**

Автор: Ошуркова Людмила Петровна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

Горнозаводск, 2016 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**элективного курса по русскому языку**

**«Практикум по подготовке к ОГЭ. Тестовые задания»**

Рабочая программа по элективным занятиям составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по русскому языку (Программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос. Программно-методические материалы: 5-9 классы. Сост. Л.М. Рыбченкова.- М.: Дрофа, 2012).

Элективный курс русского языка **«Практикум по подготовке к ОГЭ. Тестовые задания»** предназначен для обучающихся 9 класса. Курс рассчитан на 18 часов. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка к ОГЭ – основной результат изучения данного курса.

**Цель** изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ГИА, что соответствует **цели программы** основного общего образовании по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Задачи** изучения элективного курса:

* обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
* применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
* углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

* использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
* анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
* анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
* тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
* применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
* соблюдение в практике письма основных норм языка;

В основу программы положена идея личностно ориентированного и сознательно-коммуникативного обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тема 1. Средства выразительности речи**

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

**Обучающиеся должны знать:**

* основные средства выразительности.

**Обучающиеся должны уметь:**

* различать средства выразительности;
* находить в тексте средства выразительности;
* анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения.

**Тема 2. Стилистика русского языка**

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

**Обучающиеся должны знать:**

* основные сведения по стилистике русского языка.

**Обучающиеся должны уметь:**

* определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
* работать со стилистическими синонимами.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения.

**Тема 3**.  **Нормы русской орфографии**

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

**Обучающиеся должны знать:**

* орфографические правила.

**Обучающиеся должны уметь:**

* использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения, практическая работа

**Тема 4. Морфемика и словообразование.**

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова.

Основные способы образования слов.

**Обучающиеся должны знать:**

* виды морфем;
* морфемный и словообразовательный анализы слова.

**Обучающиеся должны уметь:**

* использовать знания по морфемике и словообразованию при анализе предложенного текста.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения.

**Тема 5. Морфология.**

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

**Обучающиеся должны знать:**

* систему частей речи в русском языке.

**Обучающиеся должны уметь:**

* использовать знания по морфологии при анализе предложенного текста.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения.

**Тема 6.**  **Синтаксические и пунктуационные нормы**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом и бессоюзном сложном предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

**Обучающиеся должны знать:**

* синтаксические и пунктуационные нормы.

**Обучающиеся должны уметь:**

* использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения; итоговая практическая работа.

**Тематическое планирование курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Виды работ |
| 1 | Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания. | Лекция учителя |
| 2-3 | *Средства выразительности речи.* | Работа со средствами выразительности. |
| 4 | *Типы речи.*  *Стилистика русского языка.* | Тестовые работы Стили речи. |
| 5-6 | *Нормы русской орфографии.*  Орфограммы в корне. | Работа с обобщающими таблицами, выборочный и объяснительный диктанты. |
| 7-8 | Орфограммы в приставках и суффиксах. | Проверочная работа, тестирование. |
| 9 | Н – нн в различный частях речи. | Тестирование. |
| 10 | *Морфемика и словообразование.* Морфемный и словообразовательный разбор. | Беседа, работа с обобщающими таблицами, практикум морфемного и словообразовательного разбора, тестирование. |
| 11 | *Морфология*, морфологические признаки частей речи. | Письменный опрос, морфологический разбор частей речи, работа с текстом. |
| 12 | *Синтаксические и пунктуационные нормы.* | Слово учителя, практическая работа. Работа с текстом, с таблицами. |
| 13 | Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). | Упражнения, тестирование. |
| 14 | Виды односоставных предложений. | Анализ предложений, тренировочные задания. |
| 15 | Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого. | Упражнения, тестирование. |
| 16-18 | Виды сложных предложений. | Анализ предложений, тренировочные задания. |

**Литература**

1. Егораева Г.Т. Русский язык. 8 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".

2. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2007.

3. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2014.

4. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.2016 г.