Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Горнозаводска

Рассмотрено на ШМО. Утверждаю.

Протокол № 1 Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_/Т.А. Лузина/

от .08. 2016г. Приказ № 301 от 01.09.2016г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_/Т.В. Меркурьева/

**Рабочая    программа элективного курса**

**«СОДЕРЖАНИЕ И ЯЗЫКОВОЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»**

Возраст – 9 класс

Срок реализации – 1 год

Автор: Ошуркова Людмила Петровна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

Горнозаводск, 2016 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс по выбору русского языка **«СОДЕРЖАНИЕ И ЯЗЫКОВОЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»**   предназначен для обучающихся 9 класса.

**Цель** изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует **цели программы**основного общего образовании по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Задачи** изучения курса:

* обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
* применение  обобщённых знаний и умений  при анализе текста.

Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования  лингворечевой компетенции:

* использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
* анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
* анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
* анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
* тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку.  Таким образом,  программа создает условия для реализации   деятельностного подхода к изучению русского языка в  9 классе.

В соответствии с требованиями государственного стандарта и образовательной программой  у обучающихся в процессе изучения русского языка  совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

 Для изучения используется пособие  Корчагиной Е.В. (Корчагина Е.В. Русский язык: Содержательный и языковой анализ текста: 9-й кл. – М., 2009).

**Место курса в образовательном процессе.**

Большинство ребят испытывают трудности при подготовке к выпускному экзамену, так как чтобы выполнить экзамен по русскому языку, нужно знать не только орфографию, пунктуацию, грамматику, а также иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики). Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Помочь в этом может курс по выбору.

Курс **«СОДЕРЖАНИЕ И ЯЗЫКОВОЙ  АНАЛИЗ ТЕКСТА»** призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные обучающимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к экзамену, объективно оценить свои  знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание. Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики. Уделяя внимание самоподготовке и взаимопроверке, учитывается разная степень подготовленности выпускников. Поэтому данный курс, на мой взгляд, является необходимым для успешной сдачи экзамена.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия  позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

В материалах экзамена по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий). В связи с этим по прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

Курс рассчитан на 34 часа. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка к ОГЭ – основной результат изучения данного курса.

**Основные компоненты содержания курса.**

В основе курса лежит повторение и систематизация и углубление сведений, полученных ребятами в 5-9 классах. Повторение проводится по основным разделам русского языка:

* лексика;
* фонетика;
* морфемика и словообразование;
* орфография и морфология;
* синтаксис;
* пунктуация;
* языковые нормы.

**Методы и формы обучения.**

На занятиях обучающиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность). Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие методы обучения:

* Репродуктивный
* Продуктивный.

 Методы обучения реализуются в следующих формах работы:

* *Рассказ учителя*
* *Беседа*
* *Работа со словарями*
* *Анализ таблицы*

При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. д. Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты и т.п.

**Результаты изучения курса.**

Структура и содержание курса предполагают, что обучающиеся должны овладеть практическими навыками выполнения тестовой работы, а также навыками самостоятельного анализа предложенного текста.

В результате изучения курса обучающиеся будут психологически подготовлены к экзамену. То есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания тестовых работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что способствует успешной сдаче экзаменов.

**Формы контроля достижений обучающихся.**

Основной формой контроля достижений обучающихся является выполнение тестовых заданий. Так, в конце каждого занятия проводится небольшая тестовая работа (работы сдаются на проверку).

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

    Программа курса предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учеников курса **«СОДЕРЖАНИЕ И ЯЗЫКОВОЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»**   является сравнение объектов, анализ, оценка, классификация полученных знаний, поиск информации в различных источниках.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тема 1.  Спецификация второй части экзаменационной работы**

Вторая часть экзаменационной работы – содержательный и языковой анализ прочитанного текста. Два типа заданий: задания с выбором ответа (Ч 2, 2) и задания с кратким ответом (Ч 2, 3-14). Задания группы Ч 2, 2 : глубина и точность понимания содержания, проблематики исходного текста; характер смысловых отношений между частями текста; особенности использования лексических средств и средств выразительности. Задания группы Ч 2, 3-14: уровень лингвистической и языковой компетенции, т.е. уровень владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского зыка. Знакомство с образцами вариантов заданий уровней  Ч 2.

**Обучающиеся должны знать:**

* основные правила работы с текстом.

**Обучающиеся должны уметь:**

* различать характер заданий к тексту.

**Тема 2. Средства выразительности речи**

Богатые  возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрении использования в нём средств выразительности.

**Обучающиеся должны знать:**

* основные средства выразительности.

**Обучающиеся должны уметь:**

* различать средства выразительности;
* находить в тексте средства выразительности;
* анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения.

**Тема 3. Стилистика русского языка**

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

**Обучающиеся должны знать:**

* основные сведения по стилистике русского языка.

**Обучающиеся должны уметь:**

* определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
* работать со стилистическими синонимами.

**Контроль знаний:**  тренировочные упражнения.

**Тема 4**. **Нормы русской орфографии**

Правописание корня слова. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

**Обучающиеся должны знать:**

* орфографические правила.

**Обучающиеся должны уметь:**

* использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения, практическая работа

**Тема 5.** **Синтаксические и пунктуационные нормы**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

**Обучающиеся должны знать:**

* синтаксические и пунктуационные нормы.

**Обучающиеся должны уметь:**

* использовать знания по синтаксису и пунктуации  при анализе предложенного текста.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения; итоговая практическая работа.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



*В****результате изучения курса  русского языка*«Содержание и языковой анализ текста»*ученик должен***

**знать/понимать**

* основные правила работы с текстом;
* основные средства выразительности;
* основные сведения по стилистике русского языка;
* орфографические правила; синтаксические и пунктуационные нормы;

**уметь**

* различать средства выразительности;
* находить в тексте средства выразительности;
* анализировать текст с точки зрения средств выразительности;
* определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
* работать со стилистическими синонимами;
* использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста;
* использовать знания по синтаксису и пунктуации  при анализе предложенного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
* совершенствования коммуникативных способностей;
* развития интеллектуальных способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

**Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса**

  В результате изучения русского языка обучающийся должен

**знать/понимать**

* общие сведения о русском языке;
* определения основных изучаемых единиц языка и категорий;
* орфографические и пунктуационные правила;
* осмысленно обосновывать свой ответ, приводя и анализируя соответствующие примеры.

       Обчающиеся, применяя полученные знания, должны

**уметь**

* словообразовательные, морфологические, синтаксические и речеведческие);
* опознавать языковые единицы (фонетические, лексические, морфемные, группировать языковые явления по определённым признакам;
* давать анализ и характеристику изученных языковых единиц;
* правильно произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами;
* правильно образовывать формы слов;
* правильно и уместно употреблять слова и фразеологизмы, грамотно строить предложения разных структур и уместно их применять в речи;
* владеть современным речевым этикетом;
* адекватно воспринимать устную и письменную речь;
* пересказывать подробно, выборочно, сжато исходный текст;
* собирать и систематизировать собранные материалы к сочинению на определённую тему, с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
* создавать тексты разных типов и стилей речи и использовать в них соответствующие языковые средства;
* совершенствовать и редактировать тексты, находить содержательные и языковые ошибки и недочёты и исправлять их;
* находить в слове орфограммы, а в предложении - смысловые отрезки, требующие выделения знаками препинания;
* правильно писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами и пунктуационно правильно оформлять предложения  и текст;
* правильно писать слова, отобранные для специального заучивания;
* пользоваться различными словарями русского языка.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№  п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные теоретические**  **понятия** |
|  | **Тема 1. Спецификация первой, второй части экзаменационной работы** | 4 |  |
| 1 | Спецификация первой части экзаменационной работы | 1 |  |
| 2 | Спецификация первой части экзаменационной работы | 1 |  |
| 3 | Знакомство с образцами вариантов заданий Ч 2 | 1 |  |
| 4 | Знакомство с образцами вариантов заданий уровней Ч 2 | 1 |  |
|  | **Тема 2 Средства выразительности речи** | 5 |  |
| 5 | Изобразительно-выразительные средства. Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности | 1 | Изобразительно-выразительные средства |
| 6 | Изобразительно-выразительные средства. Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности | 1 | Изобразительно-выразительные средства |
| 7 | Тренировочные упражнения по подготовке к выполнению заданий уровня Ч 3 | 1 |  |
| 8 | Тренировочные упражнения по подготовке к выполнению заданий уровня Ч 3 | 1 |  |
| 9 | Тренировочные упражнения по подготовке к выполнению заданий уровня Ч 3 | 1 |  |
|  | **Тема 3.** **Стилистика русского языка** | 5 |  |
| 10 | Стили русского литературного языка. Виды стилистической окраски слов | 1 | Стили русского языка |
| 11 | Стили русского литературного языка. Виды стилистической окраски слов | 1 | Стили русского языка |
| 12 | Тренировочные упражнения по стилистике | 1 | Стилистика |
| 13 | Тренировочные упражнения по стилистике | 1 | Стилистика |
| 14 | Тренировочные упражнения по стилистике | 1 | Стилистика |
|  | **Тема 4**.**Нормы русской орфографии** | 9 |  |
| 15 | Правописание корня слова. Правописание гласных после шипящих и Ц | 1 | Корень слова |
| 16 | Правописание корня слова. Правописание гласных после шипящих и Ц | 1 | Корень слова |
| 17 | Правописание приставок. Слитное и раздельное написание НЕ. Правописание суффиксов различных частей речи | 1 | Приставка |
| 18 | Правописание приставок. Слитное и раздельное написание НЕ. Правописание суффиксов различных частей речи | 1 | Приставка |
| 19 | Тренировочные упражнения по орфографии: текстовые иллюстрации орфографических норм | 1 | Орфография |
| 20 | Тренировочные упражнения по орфографии: текстовые иллюстрации орфографических норм | 1 | Орфография |
| 21 | Тренировочные упражнения по орфографии: текстовые иллюстрации орфографических норм | 1 | Орфография |
| 22 | Практическая работа по орфографическому анализу текста | 1 | Орфография |
| 23 | Практическая работа по орфографическому анализу текста | 1 | Орфография |
|  | **Тема 5.** **Синтаксические и пунктуационные нормы** | 12 |  |
| 24 | Словосочетание. Предложение | 1 | Словосочетание |
| 25 | Словосочетание. Предложение | 1 | Предложение |
| 26 | Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении | 1 | Простое осложнённое предложение |
| 27 | Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении | 1 | Простое осложнённое предложение |
| 28 | Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм – тренировочные упражнения | 1 | Синтаксис и пунктуация |
| 29 | Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 1 | Сложное предложение |
| 30 | Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 1 | Сложное предложение |
| 31 | Сложное предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 | Сложное предложение |
| 32 | Сложное предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 | Сложное предложение |
| 33 | Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм – тренировочные упражнения | 1 | Синтаксис и пунктуация |
| 34 | Итоговая практическая работа | 1 |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный компонент государственного стандарта  основного среднего образования по русскому языку. – //Официальные документы в образовании, 2004, №5.
2. Корчагина Е.В. Русский язык: Содержательный и языковой анализ текста: 9-й кл. – М., 2009.
3. Греков В.Ф., Крючков Е.В., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы.- М., 2009.
4. ОГЭ – 2015: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9-ый кл.: Тренировочные тестовые задания. / авт.-сост. Г.Т. Егораева. – М.: «Экзамен», 2015.