

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 6

от «05» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №1»

Маноха М.В. Маноха

Приказ № 200 от 05.04.2019 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о специальных (коррекционных) классах обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Горнозаводска.

#### I. Общие положения.

1.1. Классы специального (коррекционного) обучения создаются в школе в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и настоящим Положением.

1.2. Классы специального (коррекционного) обучения являются новой формой дифференциации образования и создаются для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

1.3. Деятельность класса коррекционного обучения строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.4. Настоящее Положение после внесения необходимых изменений рассматривается педагогическим советом школы и её учредителем, регулирует деятельность класса.

1.5. Классы специального (коррекционного) обучения решают основные задачи:

- профессионально-трудовая подготовка и профессиональная ориентация, направленные на подготовку и овладение выпускниками доступными для них профессиями;
- коррекция недостатков умственного и физического развития в процессе общеобразовательного труда и трудового обучения, а также в процессе специальных (коррекционных) индивидуальных и групповых занятий;
- охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья обучающихся.

#### II. Организация и функционирование классов специального (коррекционного) обучения для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.1. Типовое положение о специальном (коррекционном) классе образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденное



постановлением Правительства РФ от 12.03.1997г. №288, распространяется на класс, создаваемый в школе на основании приказа Учредителя.

2.2. Контингент обучающихся класса определяется решением психолого-медико-педагогической комиссии. Зачисление в указанный класс проводится только с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления.

2.3. Срок обучения в специальном (коррекционном) классе обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 9 лет. Класс открывается на ступени начального общего образования и функционирует до 9 класса.

2.4. Количество обучающихся специального (коррекционного) класса – до 12 человек.

2.5. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для образовательного учреждения коррекционного типа:

- пятидневная учебная неделя для учащихся -1-4 классов
- шестидневная учебная неделя для учащихся 5-9 классов
- продолжительность урока:

1 класс до 35 минут;

2-9 классы до 45 минут.

- домашние задания задаются обучающимся с учетом психофизических особенностей детей и возможности их выполнения в следующих пределах:

2-3 классы до 1 ч.;

4-5 классы – 1,5ч.;

6-9 классы – 2ч.

2.6. Для обучающихся 1 класса вводятся дополнительные каникулы в феврале, продолжительностью 7 календарных дней.

2.7. Специальные (коррекционные) классы обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть разновозрастными в силу неоднородности психофизических и интеллектуальных отклонений. Вследствие малочисленности данной категории обучающихся в общеобразовательном учреждении специальные (коррекционные) классы для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью формируются из обучающихся разных классов и функционирует как единый класс-комплект.

2.8. В специальном (коррекционном) классе-комплекте могут обучаться дети по программе для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и по адаптированной основной образовательной программе обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью их максимально возможной социализации, допрофессиональной подготовки для последующего профессионального обучения и трудоустройства в органах социальной защиты или индивидуальной трудовой деятельности. Содержание образования детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью определяется образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей данной категории обучающихся.

III. Образовательный процесс в специальном (коррекционном) классе для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



3.1. Содержание коррекционного образования определяется программами коррекционных образовательных учреждений (классов) для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.2. Содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность.

3.3. Трудовое обучение в специальном (коррекционном) классе обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется исходя из местных условий, с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся и их родителей на основе выбора профиля труда.

3.4. Обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в школьной мастерской.

3.5. Текущая и промежуточная аттестация в специальных (коррекционных) классах осуществляется в соответствии с Положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ №1» г.Горнозаводска».

3.6. Обучение в специальном (коррекционном) классе обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов:

- практической работы;
- собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия.

3.7. Обучающиеся специального (коррекционного) класса обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определенном Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

3.8. Выпускникам специального (коррекционного) класса для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выдается в установленном порядке свидетельство государственного образца об окончании специального (коррекционного) класса.

3.9. В специальном (коррекционном) классе осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию детей, коррекции нарушения моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

3.10. В старших классах учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизиологическим возможностям; навыки по различным профилям труда. Учащимся прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских.

3.11. В специальном (коррекционном) классе-комплексе обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуется обучение разным по



уровню сложности видам труда с учетом интересов обучающихся и в соответствии с их психофизическими возможностями.

3.12. Для обучающихся, имеющих специфические речевые нарушения, организуются групповые и индивидуальные логопедические занятия. Для их проведения привлекаются логопеды, входящие в штат общеобразовательного учреждения.

3.13. Психологическое обеспечение образовательного процесса в специальном (коррекционном) классе осуществляет педагог-психолог, входящий в штат общеобразовательного учреждения.

#### IV. Участники образовательного процесса.

4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники общеобразовательного учреждения, обучающиеся специальных (коррекционных) классов обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родители (законные представители).

4.2. Образовательный процесс в специальном (коррекционном) классе-комплексе для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умственной отсталостью осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, прошедшими соответствующую переподготовку или курсовую подготовку по профилю деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

#### V. Кадровое, материально – техническое и финансовое обеспечение.

5.1. Для работы в классах обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) назначаются педагоги, имеющие педагогический стаж не менее 3х лет, прошедшие специальную подготовку или имеющие соответствующую специализацию.

5.2. В случае необходимости для работы с учащимися коррекционных классов на договорных условиях при дополнительном финансировании могут привлекаться специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении.

5.3. Педагогическим работникам, специалистам коррекционных классов устанавливается надбавка в размере 20 % к ставкам заработной платы.

5.4. Для коррекционных классов оборудуются помещения для занятий и отдыха, коррекционных и логопедических занятий.