

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Горнозаводска

Рассмотрено и принято на
заседании педагогического
совета протокол №1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ №1»
г. Горнозаводска



/Маноха М. В./

Приказ №383 от 31.08.2023 г.

Рабочая
программа
по предмету «Русский язык»
УМК «Школа России»
1 – 4 класс

г. Горнозаводск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать

нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи

обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных

отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие

приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

- Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.
- Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.
- Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.
- Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения;

перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

- Правила правописания и их применение:
- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён

существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

- Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.
- Правила правописания и их применение:
- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

- Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).
- Основа слова.
- Состав неизменяемых слов (ознакомление).
- Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

- Части речи самостоятельные и служебные.
- Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).
- Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.
- Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.
- Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.
- Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.
- Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).
- Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.
- Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.
- Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).
- Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены. Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены. Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ ур ока	Тема урока	Основное содержание уроков	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Рабочая строка, правила посадки при письме	Правила письма, образец, рабочая строка, контур, штриховка	Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы
2	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов	Линии наклона, прямые, вертикальные, строка	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку
3	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров	Рабочая строка и межстрочное пространство, шрифт	Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу. Умения: ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней
4	Письмо прямых наклонных линий	Образец, наклон, правильная посадка, схемы слов	Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку
5	Письмо прямых наклонных линий	Образец, наклон, правильная посадка, схемы слов	Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку
6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу иверху	Образец, наклон, правильная посадка, работа со схемами слов, с образцом написания	Знания: научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху. Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо
7	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглениемверху и внизу	Образец, наклон, правильная посадка, рабочая строка, ударение	Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу. Умения: делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном
8	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	Образец, наклон, длинная линия с закруглением, порядок написания, ударные и безударные слоги	Знания: научатся писать короткие линии с закруглением внизу. Умения: делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой
9	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий	Образец, наклон, овал, полуовал «левый» и	Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения

		«правый», порядок и интервал написания	по образцу. Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет
10	Повторение написания линий	Образец, наклон, овал, полуовал «левый» и «правый», порядок и интервал написания	Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет
11	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)	Образец, наклон, линия с закруглением, порядок написания	Знания: научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой
12	Письмо линий с закруглением внизу и вверх	Образец, наклон, порядок написания длинной петли	Знания: научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверх и внизу. Умения: писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном
13	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу	Образец, наклон, линия с петлей, порядок написания	Знания: научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу. Умения: делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке
14	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверх	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля	Знания: научатся писать плавно наклонные линии с петлей вверх. Умения: делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном
15	Строчная письменная буква а	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать плавно букву А, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [а] из речи и видеть букву а в словах; ориентироваться на странице прописи
16	Строчная и заглавная буквы о, О	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля	Знания: научатся писать плавно букву О, о, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах
17	Строчная и заглавная буквы И, и	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство,	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и, соотносить печатную и письменную буквы.

		предложение, схема, гласные и согласные звуки	Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i>
18	Строчная буква ы	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать букву <i>ы</i> , знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>ы</i> ; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными
19	Строчная и заглавная буквы У, у	Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>у</i> , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>у</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи
20	Закрепление написания изученных букв	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, гласные и согласные звуки	Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы
21	Закрепление написания изученных букв	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, гласные и согласные звуки	Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы
22	Строчная и заглавная буквы Н, н	Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы <i>Н н</i> , слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>н</i> ; ориентироваться на странице прописи
23	Строчная и заглавная буквы с, С	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы <i>С</i> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв <i>С, с</i>
24	Строчная и заглавная буквы К, к	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву <i>к</i> , слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>к</i>
25	Повторение написания изученных букв и слов	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы,	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву <i>к</i> , слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях;

		обозначающие их	выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>к</i>
26	Строчная и заглавная буква <i>т</i> <i>т</i>	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>т</i> , слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов
27	Закрепление написания изученных букв	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема	Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов
28	Строчная буква <i>л</i>	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать букву <i>л</i> , узнавать изученные буквы. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву <i>л</i> в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв
29	Заглавная буква <i>Л</i>		
30	Закрепление написания изученных букв	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема	Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов
31	Строчная <i>буква р</i> . Заглавная буква <i>Р</i>	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора
32	Строчная буква <i>в</i> . Заглавная буква <i>В</i>	Предложение, правила оформления предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать букву <i>в</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму
33	Строчная буква <i>е</i>	Йотированная гласная, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы,	Знания: научатся писать букву <i>е</i> . Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично
34	Заглавная буква <i>Е</i>		

		обозначающие их	располагать буквы на строке, работать по алгоритму
35	Закрепление написания изученных букв	Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем. Умения: списывать с печатного текста письменными буквами
36	Строчная буква <i>п</i>	Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, твердые и мягкие согласные; профессии	Знания: научатся писать букву <i>п</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму
37	Заглавная буква <i>П</i>	Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, твердые и мягкие согласные; профессии	Знания: научатся писать букву <i>п</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму
38	Строчная буква <i>м</i>	Имена собственные, печатный, письменный текст; ребусы	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву <i>м</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву
39	Заглавная буква <i>М</i>		
40	Закрепление написания изученных букв		
41	Строчная буква <i>з</i>	Слого-звуковой разбор, схемы слов; обитатели зоопарка	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву <i>з</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу
42	Заглавная буква <i>З</i>		
43	Строчная буква <i>б</i>	Твердые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные, элементы букв, форма слова, родственные слова; дикие и домашние животные	Знания: научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, различать и использовать на письме изученные буквы
44	Заглавная буква <i>Б</i>		
45	Закрепление написания изученных букв		
46	Сопоставление звуков [б] и [п]		
47	Строчная и прописная буквы <i>д, Д</i>	Названия рек, пословицы; обобщающее слово, парные звонкие и глухие согласные, родственные слова	Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные
48	Сопоставление звуков [д] и [т]		
49	Строчная буква <i>я</i>	Буквы, обозначающие	Узнают, что в начале слова буква <i>я</i> обозначает два звука, а после

		мягкость согласных звуков; планеты	согласного – мягкость согласного. Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами <i>я – а</i> .
50	Повторение написание изученных букв, слов, словосочетаний, предложений		
51	Заглавная буква Я	Буквы, обозначающие	
52	Строчная и заглавная буквы я, Я	мягкость согласных звуков; планеты	
53	Строчная и заглавная буква г Г	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, вопросительное предложение	Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму
54	Сопоставление звуков [г] и [к]		
55	Повторение написание изученных букв, слов, словосочетаний, предложений		Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные
56	Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание <i>ча, чу</i>	Знания: научатся писать строчную букву <i>ч</i> , слова с сочетаниями <i>ча, чу</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное.
57	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>		
58	Буква ь –мягкий знак	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает	Знания: научатся писать букву <i>ь</i> , писать слова с <i>ь</i> , различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с <i>ь</i> . Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах
59	Буква ь в середине слова		
60	Списывание с печатного текста. Письмо под диктовку		Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные

61	Строчная буква ш , обозначающая твердый согласный звук	Сочетание <i>ши</i> , правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый	Знания: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов. Умения: правильно располагать буквы и их соединения, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i> , списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы
62	Строчная и заглавная буквы ш, Ш . Написание слов с сочетанием <i>ши</i>		
63	Строчная буква ж , обозначающая твердый согласный звук	Сочетание <i>жи</i> , шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый, удвоенные согласные	Знания: научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i> . Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – ши</i>
64	Написание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i>		
65	Списывание с печатного текста. Письмо под диктовку		Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные
66	Строчная и прописная буквы ж, Ж .		Знания: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов. Умения: правильно располагать буквы и их соединения, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i> , списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы
67	Строчная буква ё, ё после согласных	Йотированная гласная буква, мягкость согласных; детеныши диких и домашних животных	Узнают, что мягкость согласного обозначается гласной буквой <i>ё</i> . Знания: научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв <i>о, ё</i> в слове. Умения: писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова
68	Заглавная буква Ё		
69	Строчная буква й	Звонкий согласный звук, всегда мягкий	Знания: научатся писать букву <i>й</i> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву. Умения: писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов
70	Списывание с печатного текста. Письмо под диктовку		Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных

			соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные
71	Слова с буквой <i>й</i>	Звонкий согласный звук, всегда мягкий	Знания: научатся писать букву <i>й</i> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву. Умения: писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов
72	Строчная буква <i>х</i>	Глухой непарный, твердый и мягкий; противоположные по смыслу слова	Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений. Умения: записывать буквы, слова и предложения
73	Заглавная буква <i>Х</i>		
74	Письмо слов и предложений с изученными буквами и мягким знаком		Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений. Умения: записывать буквы, слова и предложения
75	Списывание с печатного текста. Письмо под диктовку		Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные
76	Строчная буква <i>ю</i>	Буквы, обозначающие мягкие согласные звуки	Знания: научатся объяснять, что в начале слова буква <i>ю</i> обозначает два звука, а после согласного – его мягкость. Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям
77	Строчная и заглавная буквы <i>ю, Ю</i>		
78	Строчная буква <i>ц</i> , обозначающая твердый согласный звук	Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения	Знания: научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв <i>и, ы</i> после <i>ц</i>). Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора
79	Строчная и заглавная буквы <i>ц, Ц</i>	Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения	Знания: научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв <i>и, ы</i> после <i>ц</i>). Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора
80	Списывание с печатного текста. Письмо под диктовку		Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.

			Умения: списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные
81	Строчная буква э	Гласный звук, удвоенные согласные, имена собственные; текст	Знания: научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения
82	Заглавная буква Э		
83	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук.	Характеристика звука [щ’]: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой, парного ему по твердости и звонкости звука	Знания: научатся писать букву щ, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста
84	Заглавная буква Щ. Слоги ща, шу		
85	Списывание с печатного текста. Письмо под диктовку		Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова
86	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Побудительное предложение, элементы букв, восклицательный знак	
87	Строчная буква ф	Глухой парный по звонкости – глухости ([в] – [ф]; [в’] – [ф’]) и твердости – мягкости [ф] – [ф’] согласный звук;	Знания: научатся писать букву Ф, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных)
88	Заглавная буква Ф		
89	Буквы ь, ъ	Буквы, не имеющие звуков	Знания: научатся писать ь и ъ, понимать функции букв ь и ъ, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ъ и без них. Умения: записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы
90	Списывание с печатного текста. Письмо под диктовку		Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова
91	Написание слов с мягким и твердым знаками		Знания: научатся писать ь и ъ, понимать функции букв ь и ъ, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ъ и без них. Умения: записывать слова и предложения после слога-звукового
92	Написание слов с мягким и твердым знаками		

			разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы
--	--	--	--

РУССКИЙ ЯЗЫК 1 КЛАСС

№ п.п	Ур ок	Тема	Понятия	Предметные УУД
Наша речь(3 часа)				
93		Для чего нужна речь? Какой бывает речь?	Язык, русский язык, родной язык, речь	Учащиеся научатся различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова языка и русский язык. Учащиеся получают возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.
94		Русский язык — родной язык русского народа.		
95		Списывание с печатного текста. Письмо под диктовку		
Текст, предложение, диалог (3 часа)				
96		Что такое текст?	Предложение, интонация, законченная мысль, диалог	Узнают, что предложение выражает законченную мысль. Научатся каллиграфически правильно писать изученные буквы
97		Что такое предложение?		
98		Что такое диалог?		
Слова, слова, слова...(8 часа)				
99		Что такое слово?	Слово, значение слова, слова-названия предметов, действий, признаков, вежливые слова, слова однозначные и многозначные, слова, близкие и противоположные по значению	Научатся определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Получат возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.

100		Списывание с печатного текста. Письмо под диктовку		Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова
101		Что могут называть слова?	Слово, значение слова, слова-названия предметов, действий, признаков, вежливые слова, слова однозначные и многозначные, слова, близкие и противоположные по значению	Научатся определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Получат возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.
102		Что могут называть слова?		
103		Сколько значений может быть у слова?		
104		Сколько значений может быть у слова?		
105		Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.		Научатся определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Получат возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.
106		Какие слова называют «вежливыми»? Проверь себя с.30 упр.1-5		
Слово и слог. Ударение. (8 часов)				
107		Как определить сколько в слове слогов?	Слово, слог, роль гласных при образовании слога, деление слов на слоги	Научатся различать слово и слог, наблюдать над слоговой структурой различных слов, определять количество в слове слогов, подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.
108		Деление слов на слоги.	Слово, слог, роль гласных при образовании слога, деление слов на слоги	Научатся выделять слоги из слова разными способами, составлять слова из слогов, делить слова на слоги, анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.
109		Как перенести слово с одной строки на другую?	Перенос слов, правила переноса	Узнают правила переноса слов с одной строки на другую. Научатся: делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, выполнять фонетический разбор слов

110		<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.		Научатся переносить слова по слогам. Получат возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.
111		Что такое ударение? Какой слог в называется ударным, а какой – безударный?	«Ударный» или «безударный» гласный	Научатся: различать ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах
112		Ударение. Знакомство с орфоэпическим словарём.		
113		Ударение. Знакомство с орфоэпическим словарём.		
Звуки и буквы				
114		Как отличить звуки от букв?	Звуки, буквы, роль звуков и букв в слове	Научатся различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. Получат возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.
115		Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.		
116		Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.		
117		Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.		
118		Что такое алфавит?	Алфавит, азбука, порядок букв в алфавите	Научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке. Получат возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями.
119		Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.		
120		Русский алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.		
121		Списывание с печатного текста. Письмо под диктовку		Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова
122		Какие звуки называют гласными?	Гласные звуки и буквы, гласный звук; буква, обозначающая гласный звук.	Научатся различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Получат возможность научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки
123		Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.		
124		Гласные звуки. Слова с буквой э .		
125		Как обозначить буквой безударный гласный звук?	Ударение, слоги, ударный гласный звук, безударные гласные звуки, способ проверки безударной	Научатся различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах, писать двусложные
126		Как обозначить буквой безударный гласный звук?		

127	Особенности проверяемых и проверочных слов.	гласной (изменения формы слова), словарные слова	слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание. Получат возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова
128	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук		
129	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук		
130	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук		
131	Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?		
132	Как отличить согласный звук от гласного?	Согласные звуки и буквы, удвоенные согласные буквы в словах, буквы и, й	Научатся различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.
133	Как отличить согласный звук от гласного?		
134	Списывание с печатного текста. Письмо под диктовку	Твёрдые и мягкие согласные звуки, парные и непарные звуки, обозначение мягкости согласных на письме	Научатся различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука
135	В чём различие звуков [й] и [й']?		
136	Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?		
137	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.		
138	Повторение. Согласные звуки.		
139	Когда употребляется в словах буква «мягкий знак» (ь)?		
140	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Научатся объяснять причины расхождения звуков и букв в словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Получат возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования
141	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		
142	Как отличить глухой согласный	Звонкие и глухие звуки,	Научатся определять и правильно произносить звонкие

		звук от звонкого согласного звука?	способы проверки согласных по глухости-звонкости	и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Получат возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.
143		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком.		
144		Как обозначить буквой парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова?		
145		Как обозначить буквой парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова?		
146		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук		
147		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук		
148		Что такое шипящие согласные звуки?	Шипящие согласные звуки	Научатся различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.
149		Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.		
150		Промежуточная аттестация.		
151		Что надо знать о написании слов с буквосочетания чк, чн, чт, нч.	Буквосочетания с шипящими, сочетания чк, чн, чт, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу	Научатся находить в словах сочетания чк, чн, чт, жи-ши, ча-ща, чу-щу подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт, жи-ши, ча-ща, чу-щу Получат возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением)
152		Буквосочетания чк, чн, чт, нч. Правила правописания сочетаний.		
153		Почему в буквосочетании жи—ши, ча—ща, чу—щу написание букв гласных звуков надо запомнить?		
154		Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.		
155		Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.		
156		Какие слова пишутся с заглавной		

		буквы?		
157		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	Собственные имена, заглавная буква при написании собственных имен	Научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.
158		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.		
159		Повторение.		
160		Повторение.		
161		Повторение.		
162		Повторение.		
163		Повторение.		
164		Повторение.		
165		Повторение.		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

3

№ п/п	Тема урока	Цели деятельности учителя	Количество часов		Электронные
			предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Цели: познакомить с учебником, его структурой; дать первоначальное представление о речи, её значении в жизни людей; ввести в лексику определения понятий «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь»;	Знания: познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником. Умения: научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке. Навыки: приобретут умение правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения. Познавательные: использовать общие приёмы решения учебно-практических задач. Коммуникативные: отвечать на	https://m.edsoo.ru/7f410de8

		развивать умения списывать	каллиграфические требования, орфографические и пунктуационные нормы письменной речи	вопросы полно и аргументировано, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	Цели: с помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова	Знания: познакомятся с особенностями и различиями устной и письменной речи. Умения: научатся анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков. Навыки: приобретут умения читать, писать понимать прочитанное на государственном языке РФ	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Как отличить диалог от монолога?	Цели: познакомить со значением терминов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> ; формировать умения составлять диалог и монолог в устной речи (в том числе и по иллюстрациям), оформлять диалог в письменной речи	Знания: познакомятся с правилами отличия диалога от монолога в устной речи. Умения: научатся распознавать диалог и монолог в устной речи, соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Навыки: составлять по рисункам диалог и монолог; наблюдать над этимологией и употреблением этих слов	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Что такое текст?	Цели: повторить известные признаки текста, познакомить с новыми; помочь учащимся научиться определять тему текста, различать слово, словосочетание и предложение	Знания: познакомятся с признаками текста: <i>целостность, связность, законченность</i> . Умения: научатся выделять предложения из устной и письменной речи, правильно оформлять их на письме, определять тему текста. Навыки: вырабатывать навык	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению; использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка). Коммуникативные:	https://m.edsoo.ru/7f410de8

			запоминания и правильного написания словарных слов; приобретут умение оформлять предложения в письменной речи	приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме	
5	Что такое тема и главная мысль текста?	Цели: научить определять тему и главную мысль текста; сформировать умения различать предложение, словосочетание, слово, выделять предложения в устной речи; создать оптимальные условия для овладения практическим действием оформления предложения в письменной речи	Знания: познакомятся с признаками текста. Умения: научатся использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. Навыки: приобретут умения оценивать результаты выполненного задания по учебнику/электронному приложению к учебнику и работать над ошибками самостоятельно	Регулятивные: прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач; обобщать пройденный материал. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения при работе над ошибками	https://m.edsoo.ru/7f410de8/
6	Части текста.				
7	Части текста.				
8	Что такое предложение?	Цели: создать оптимальные условия для повторения признаков предложения и правил постановки знаков препинания в конце предложения; помочь соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение их в речи собеседника	Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений. Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения Навыки: приобретают умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении отдельно	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат. Познавательные: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. Коммуникативные: определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия;	https://m.edsoo.ru/7f410de8/
9	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?				
10	Как из слов составить предложение?				
11	Контрольный диктант №1				
12	Что такое главные члены предложения?	Цели: дать общее представление о главных и второстепенных членах предложения; учить выполнять в	Знания: узнают, что такое главные и второстепенные члены предложения; познакомятся с основой предложения. Умения: научатся находить основу	Регулятивные: предвосхищать результаты; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	https://m.edsoo.ru/7f410de8/

		соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор предложения (по членам предложения), выделять основу в предложении	и второстепенные члены предложения. Навыки: приобретут умения находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, объяснять, что такое основа,	Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; выражать собственное мнение,	
13	Что такое второстепенные члены предложения?	Цели: познакомить с понятием « второстепенные члены предложения »; учить находить второстепенные члены предложения	Знания: познакомятся с ролью второстепенных членов в предложении. Умения: научатся находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Навыки: приобретут умения составлять из предложений текст, записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, доступное и понятное для всех участников образовательного процесса	https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Цели: познакомить с терминами «подлежащее», «сказуемое»; учить находить подлежащее и сказуемое в предложении, составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации	Знания: узнают о связи слов в предложении по смыслу, по форме и интонации. Умения: научатся находить и различать в тексте главные члены (основу) предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения. Навыки: приобретут умения аргументировано отвечать на вопросы	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.				
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	Цели: познакомить с понятиями «распространённое предложение» и «нераспространённое предложение»; учить находить в предложении подлежащее и сказуемое	Знания: познакомятся с различием главных и второстепенных членов предложения. Умения: научатся различать и находить в тексте главные члены предложения, второстепенные члены предложения, распространённые и	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: ставить и формулировать учебные и познавательные проблемы; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	https://m.edsoo.ru/7f410de8

			нераспространённые предложения. Навыки: приобретут умения дополнять предложения второстепенными членами, чтобы они стали распространёнными	познавательных задач	
17	Как установить связь слов в предложении?	Цели: учить задавать вопросы к словам в предложении; способствовать овладению учебным действием установления связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	Умения: научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу, ставить вопрос от главного слова к зависимому. Навыки: приобретут умения составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу),	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; Познавательные: находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Как установить связь слов в предложении? Повторение.				
19	Что такое лексическое значение слова?	Цели: формировать общее представление о лексическом значении слова; показать ёмкость и выразительность поэтического слова; учить задумываться над значением слова; познакомить с толковым словарём; закрепить полученные знания по теме; научить выявлять слова, значение которых требует уточнения	Знания: узнают, как определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Умения: научатся определять слово по его значению, лексическое значение слов, аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. Навыки: классифицировать слова по тематическим группам,	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания;	https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Что такое лексическое значение слова?	Умения: научатся определять лексическое значение слова, классифицировать слова по тематическим группам. Навыки: приобретут умения составлять	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению	https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Что такое лексическое значение слова?				

		предложения с заданным словом, пользоваться толковым и орфографическим словарями	точек зрения		
22	Что такое однозначные и многозначные слова?	Цели: уточнить представление об однозначных и многозначных словах; учить различать эти слова в речи;	Знания: узнают определение многозначных и однозначных слов. Навыки: приобретут умения использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения с этими словами	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Познавательные: анализировать, сравнивать информацию. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	
23	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?		Знания: узнают, как распознавать, в прямом или переносном значении употреблено многозначное слово. Умения: научатся находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении. Навыки: приобретут умения работать с толковым и орфографическим словарями, составлять предложения, используя слова и выражения в переносном значении,	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?				
25	Что такое синонимы?	Цели: ознакомить со словами- синонимами; формировать умения определять лексическое значение синонимов, улавливать различие в их лексическом значении, подбирать синонимы к определённому слову	Знания: узнают, какие слова называют синонимами. Умения: научатся находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. Навыки: приобретут умения работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Что такое антонимы?	Цели: ознакомить со словами – антонимами,	Знания: научатся находить в предложении антонимы.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	
27	Что такое антонимы?				

		формировать умение определять лексическое значение антонимов, подбирать антонимы к определённому слову, понимать роль антонимов в речи	Умения: научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; обозначать в словах ударение. Навыки: работать со словарём антонимов	учителем. Познавательные: оценка информации. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
28	Контрольный диктант № 2				
29	Что такое родственные слова?	Цели: познакомить с понятием <i>родственные слова</i> , с признаками однокоренных слов; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся	Знания: познакомятся со словами - «родственниками»; узнают, как находить общую часть в словах. Умения: научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Навыки: приобретут умение получать информацию у родителей о своей родословной	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество	
30	Что такое родственные слова?				
31	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Цели: познакомить с понятием <i>родственные слова</i> , с признаками однокоренных слов; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся	Умения: научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы; узнают, как найти главную часть слова. Умения: научатся анализировать, сравнивать, обобщать при выделении в словах корня, находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Навыки: приобретут умения работать в паре анализировать, обсуждать, выбирать наиболее удачные варианты выполнения задания, взаимно проверять результат	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
32	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?				
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?				

34	Какие бывают слоги?	Цели: повторить правила деления слова на слоги; организовать работу по наблюдению, какой звук всегда должен быть в слоге; помочь учащимся сформулировать вывод на основе наблюдений	Знания: узнают, какой звук обязательно должен быть в слоге. Умения: научатся произносить, классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. Навыки: приобретут умение находить в тексте слова: односложное, двусложное, трёхсложное, четырёхсложное	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Коммуникативные: участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов	https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Какие бывают слоги?				
36	Как определить ударный слог?	Цели: совершенствовать умение определять ударение в слове;	Знания: узнают, как определять ударение в словах.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.	
37	Как определить ударный слог?	познакомить с подвижностью ударения и использованием этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове; показать роль ударения в различении смысла слова	Умения: научатся определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения. Навыки: находить слова по заданной модели	Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	Цели: формировать умение делить слова на слоги и переносить слова с одной строки на другую; учить составлять ответы на вопросы и правильно их записывать	Знания: узнают о правилах переноса слов; узнают, в чем отличие деления слов на слоги от переноса слов.	Регулятивные: оценивать правильность переноса слов; контролировать правильность выполнения упражнений.	
39	Как переносить слова с одной строки на другую?		Умения: научатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить и применять правила переноса слов, приводить свои примеры; научатся находить в тексте трудные орфограммы, объяснять их написание, делить слова на слоги, правильно произносить и переносить слова. Навыки: приобретут умения	Познавательные: определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, формулировать правила, делать выводы.	

			составлять из слов загадки, произносить скороговорки		
40	Составление текста по картинке.		<p>Умения: научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слова со знакомыми орфограммами, оформлять предложения на письме, применять правила.</p> <p>Навыки: приобретут умения анализировать звучащие слова, делать выводы, выполнять работу самостоятельно</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи, аналогии; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме. Коммуникативные: формулировать свои затруднения;</p>	https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Проверь себя.				
42	Как различать звуки и буквы?	<p>Цели: обобщить знания о звуках и буквах; совершенствовать умения различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы</p>	<p>Знания: узнают отличительные признаки звуков и букв.</p> <p>Умения: научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы.</p> <p>Навыки: приобретут умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.</p>	https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Как различать звуки и буквы?				
44	Как мы используем алфавит?	<p>Цели: повторить порядок букв в алфавите, названия букв; выявить, как используем алфавит, определить, почему каждому человеку важно знать алфавит; развивать речевой слух</p>	<p>Знания: познакомятся с правилами пользования орфографическим словарём, с каллиграфическим написанием букв.</p> <p>Умения: научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памяткой «Алфавит» в учебнике; научатся располагать заданные слова в алфавитном порядке, правильно называть буквы алфавита</p> <p>Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, осуществлять правильное</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия. Коммуникативные: высказываться о значимости изучения алфавита</p>	https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Как мы используем алфавит?				

			написание буквы, сравнивать написание с предложенным образцом		
46	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Цели: создать оптимальные условия для восстановления в памяти учащихся имеющихся знаний об употреблении большой буквы в именах собственных;	Знания: восстановят и систематизируют знания о правилах написания имён собственных. Умения: научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять опасные места в предложении	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Познавательные: находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Коммуникативные: аргументировать свою позицию в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Проверь себя.				
48	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	Цели: помочь учащимся проанализировать и классифицировать ошибки, допущенные в диктанте, самостоятельно выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся, умение точно отвечать на вопросы	Знания: познакомятся со слогаобразующей и смыслоразличительной ролью гласных звуков; узнают о том, что буквы – условные знаки для обозначения звуков. Умения: научатся различать гласные звуки по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки, распознавать гласные звуки среди других звуков в слове. Навыки: приобретут умения соотносить количество звуков и букв в словах, аргументировано объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации. Познавательные: анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?				
50	Правописание слов с проверяемыми безударным гласным звуком в корне.	Цели: обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в	Знания: узнают о произношении и обозначении на письме ударных и безударных гласных звуков, о проверке обозначения на письме безударных гласных звуков;	Регулятивные: использовать приём планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Правописание слов с				

	проверяемыми безударным гласным звуком в корне.	корне; развивать речевой слух, письменную речь, умения анализировать звучащие слова, выделять в них ударные и безударные звуки, сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков, точно отвечать на вопросы	узнают о способах проверки безударных гласных звуков в словах (изменением числа); познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной. Умения: научатся видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать проверочное и проверяемое слово; научатся одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обозначения написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слово; научатся объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач. Коммуникативные: задавать вопросы,
52	Правописание слов с проверяемыми безударным гласным звуком в корне.			
53	Правописание слов с проверяемыми безударным гласным звуком в корне.			
54	Правописание слов с проверяемыми безударным гласным звуком в корне.			
55	Правописание слов с проверяемыми безударным гласным звуком в корне.			
56	Правописание слов с проверяемыми безударным гласным звуком в корне.			
57	Контрольный диктант № 3		Знания: узнают мнения одноклассников, почему важно овладеть умением применять орфографические правила при записи собственных и предложенных текстов. Умения: научатся анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам, составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они тест, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

58	Правописание слов с проверяемыми безударным гласным звуком в корне.	Цели: учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы	Знания: познакомятся с приёмом планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Умения: научатся подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Навыки: приобретут умение работать со страничками для любознательных	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Цели: формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умения формулировать правило правописания слов с безударными гласными, точно отвечать на вопросы	Знания: узнают о происхождении (этимологии) слова <i>орфограмма</i> , как устанавливать способ проверки безударных гласных. Умения: научатся подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах; научатся видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово, проверять безударные гласные в корне слова. Навыки: приобретут умения работать с орфографическим словарём, записывать слова под диктовку; приобретут умения аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение	Регулятивные: прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.				
61	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.				
62	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.				
63	Как определить согласные звуки?	Цели: повторить изученный материал по теме «Согласные звуки»;	Знания: узнают о согласных звуках и их обозначении буквами, о звукобуквенном составе слова, по	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных	https://m.e
64	Как определить				

	согласные звуки?	учить определять звукобуквенный состав слова, выделять согласные звуки в слове, соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие	каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове. Умения: научатся различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.	звуков) и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука. Коммуникативные: задавать вопросы;	
65	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Цели: познакомить учащихся с особенностями звука [й'] и буквы Й; развивать умения произносить и слушать слова со звуками [и] и [й'], сравнивать произношение звуков [и] и [й'] в слове; упражнять в делении слов со звуком [й'] для переноса	Знания: узнают об особенностях звука [й'] и буквы Й. Умения: научатся соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений. Навыки: приобретут умение составлять из слов предложения, а из предложений – рассказ	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять в учебной деятельности установленные правила. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Цель: закрепить полученные знания об особенностях звука [й'] и буквы Й	Знания: узнают о делении слов на слоги и для переноса со звуком [й']; познакомятся со способом переноса слов с буквой Й. Умения: научатся слышать звук [й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я; различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Навыки: приобретут умение делить слова для переноса с буквой Й	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой Й; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы	https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Повторение.				
68	Слова с удвоенными согласными.	Цель: познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными	Знания: узнают о случаях совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове. Умения: научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме,	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и	https://m.edsoo.ru/7f410de8

			применять способ переноса с удвоенными согласными.	результат деятельности.	
69	Сочинение по картине.				
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме	Умения: научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м] и [м']. Навыки: приобретут умения анализировать звукобуквенный состав слов, выделять в словах парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме	Знания: узнают, как различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, от чего зависят твердость и мягкость согласных звуков в слове. Умения: научатся различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять, правильно произносить и обозначать на письме мягкие и твёрдые согласные звуки	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при определении твердости–мягкости согласных. Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.				
73	Для чего служит мягкий знак (ь)?	Цель: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; учить соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие	Знания: познакомятся с ролью мягкого знака в слове. Умения: научатся соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного звука на конце слова и перед другим согласным мягким звуком.	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью;	

			Навыки: приобретут умения записывать и произносить слова с мягким знаком	строить понятные для партнёра высказывания	
74	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед согласными.	Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы ь ; развивать речевой слух учащихся; научить сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь)	Знания: познакомятся с основными правилами переноса слов с мягким знаком. Умения: научатся обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, формулировать правила переноса слов с мягким знаком, применять правила в практической деятельности. Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, формулировать вывод по результатам сравнения	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком в середине слова. Познавательные: накапливать практический опыт в переносе слов с мягким знаком. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка	
75	Изложение.	Цели: учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать монологическую и диалогическую устную и письменную речь	Знания: узнают мнения одноклассников о том, какие новые орфограммы были замечены в тексте изложения. Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, оценивать уместность использование слов в тексте. Навыки: приобретут умение находить в словах изученные орфограммы	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы	https://m.edsoo.ru/7f410de8/
76	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы ь ; развивать умения анализировать звучащие	Знания: узнают, как подобрать заголовки к тексту. Умения: научатся составлять ответы на вопросы, работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, выделять части текста.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;	

		и написанные слова, выделять мягкие согласные в словах с показателем мягкости – мягким знаком (<i>конь, деньки</i>), аргументировано, точно и полно отвечать на вопросы	Навыки: приобретут умения анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, строить полные ответы на вопросы, записывать ответы, формулировать вывод, объяснять употребление мягкого знака в словах	использовать в общении правила вежливости; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основе взаимопроверки	
77	Закрепление пройденного материала по теме: «Согласные звуки и буквы».	Цели: научить использовать полученные знания в нестандартных условиях; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи; развивать умение толковать (объяснять) значение слов и выражений через контекст, в котором они употребляются	Знания: узнают, как важно развивать у себя познавательное отношение к языку, внимательное отношение к слову при работе с ребусами, шарадами, кроссвордами. Умения: научатся применять знания для решения нестандартных задач, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. Навыки: приобретут умение разгадывать шарады, ребусы, кроссворды	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников (справочников, энциклопедий, словарей, Интернет). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Самоопределение: принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика»	https://m.edsoo.ru/7f410de8/
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Цели: развивать навыки правописания слов с сочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> ; учить определять орфограмму в слове, формулировать вывод о правописании слов с сочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> ; развивать мышление	Знания: познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> . Умения: научатся писать в словах сочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> , обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак. Навыки: приобретут умение находить в чужой и собственной	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	

			работе орфографические ошибки		
79	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Цели: обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами и, е, ё, ю, я, ь ; развивать навыки написания слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чт , учить определять орфограмму в слове;	Знания: узнают, как обозначаются мягкие согласные звуки на письме. Умения: научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу. Навыки: приобретут умение определять слова по орфоэпическому словарю, произносить слова в соответствии с литературной нормой	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания	https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.				
81	Наши проекты. Рифма				
82	Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы»	Цели: проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, правописания слов с буквосочетаниями чн, нч, чк, щн, чт , раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложений	Знания: узнают о способах проверки правописания слов. Умения: научатся контролировать написание слов с изученными правилами, правильно писать слова с сочетаниями чн, нч, чк, щн, чт . Навыки: приобретут умения классифицировать, анализировать свои ошибки и исправлять их в соответствии с изученными орфограммами и на основе применения правил орфографии и пунктуации	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии со сверстниками для решения коммуникативных и познавательных задач	
83	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	Цели: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу ; развивать умения анализировать звучащие слова – сравнивать произношение гласного	Знания: узнают и объяснят, почему важно запомнить написание гласных букв после шипящих. Умения: научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, формулировать правило правописания сочетаний жи–ши,	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в практическую. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные: адекватно	

		звука в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу , применять правила правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в практической деятельности	ча–ща, чу–щу , применять правила в практической деятельности, подбирать примеры, характеризующие определённую (конкретную) орфограмму.	оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
84	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Цели: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу ; развивать орфографическую зоркость, речевой слух	Знания: узнают о правописании слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу . Умения: научатся находить в словах буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу , объяснят, почему в этих сочетаниях написание гласных и, а, у надо запомнить. Навыки: приобретут умение приводить примеры слов на изученные орфограммы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Цели: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу ; создать оптимальные условия для работы над развитием орфографической зоркости, над монологическими высказываниями учащихся по результатам наблюдений за фактами языка	Знания: узнают от одноклассников, какие «секреты» письма они открыли, о группировке орфограмм в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков и с возможностью их проверки. Умения: научатся применять правила правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в практической деятельности. Навыки: приобретут умения составлять из слов предложения, находить пропущенные орфограммы, обсуждать и оценивать результат работы	Познавательные: моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных учебно-познавательных и практических задач (правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
86	Проверь себя. Сочинение по картинкам «День рождения»				
87	Как отличить	Цели: систематизировать	Знания: познакомятся с	Регулятивные: преобразовывать	h t

	звонкие согласные от глухих?	и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать уточнению, обогащению и активизации словарного состава речи учащихся	особенностями произнесения глухих и звонких звуков, парных согласных звуков; узнают об обозначении согласных звуков буквами. Умения: научатся различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах	практическую задачу в познавательную. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников получения знаний. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; приобретать опыт работы в паре (подготавливать свой вариант выполнения задания, сравнивать и анализировать разные варианты, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)	
88	Как отличить звонкие согласные от глухих?				
89	Правописание по звонкости и глухости согласных на конце слова или перед согласным.	Цели: систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса речи учащихся	Знания: познакомятся с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова. Умения: научатся сравнивать произношение и обозначение на письме звонких и глухих согласных в конце слов. Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). Коммуникативные: сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника	
90	Правописание по звонкости и глухости согласных на конце слова или перед согласным.	Цели: познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов; развивать речевой слух	Знания: познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова. Умения: научатся различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова. Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах	Регулятивные: планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	

91	<p>Правописание по звонкости и глухости согласных на конце слова или перед согласным.</p>	<p>Цели: формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать вывод; развивать у учащихся навыки грамотного письма, речевой слух</p>	<p>Знания: узнают о способе проверки парных согласных на конце слова (изменением числа). Умения: научатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Навыки: приобретут умение подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами; вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество;</p>	<p>https://m.edsoo.ru/7f410de8/</p>	
92	<p>Правописание по звонкости и глухости согласных на конце слова или перед согласным.</p>	<p>Цель: развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова, определять звукобуквенный состав слова, сравнивать парные по глухости–звонкости согласные звуки</p>	<p>Знания: узнают, как соотносятся согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие, о сходствах и различиях парных по глухости–звонкости согласных звуков. Умения: научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Навыки: приобретут умение определять проверяемое и проверочное слово</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по глухости–звонкости). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>		
93	<p>Правописание по звонкости и глухости согласных на конце слова или перед согласным.</p>	<p>Цели: формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце</p>	<p>Знания: учатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. Умения: научатся пересказывать</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: контролировать и</p>		

94	Правописание по звонкости и глухости согласных на конце слова или перед согласным.	слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся	содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте. Навыки: приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы	оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Коммуникативные: выявлять и формулировать свои затруднения задавать уточняющие и восполняющие вопросы;	
95	Изложение.	Цели: проверить умение писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость	Умения: научатся писать под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации, проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму	Регулятивные: планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
96	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	Цели: формировать умение проверять парные согласные в корне слова разными способами	Умения: научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Когда в словах пишется мягкий знак (ь)?	Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы Ъ;	Знания: узнают, как подобрать заголовки к тексту. Умения: научатся составлять ответы на вопросы, работать с текстом: определять тему текста,	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.	

		развивать умения анализировать звучащие и написанные слова, выделять мягкие согласные в словах с показателем мягкости – мягким знаком (<i>конь, деньки</i>), аргументировано, точно и полно отвечать на вопросы	подбирать к нему заголовок, выделять части текста. Навыки: приобретут умения анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, строить полные ответы на вопросы, записывать ответы, формулировать вывод, объяснять употребление мягкого знака в словах	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основе взаимопроверки	
98	Когда в словах пишется мягкий знак (ь)?	Цели: формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком	Знания: узнают о роли разделительного мягкого знака в слове и об обозначении мягкости согласных звуков на письме. Умения: научатся сопоставлять произношение и написание слов; писать слова с разделительным мягким знаком, выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него. Навыки: приобретут умение определять место орфограммы в слове	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; находить информацию и объяснять употребление разделительного мягкого знака в словах. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания; уважать мнение собеседника	
99	Когда в словах пишется мягкий знак (ь)?	Цели: формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком	Знания: узнают, что мягкий знак пишется перед буквами е, ё, ю, я, и . Умения: научатся различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Навыки: приобретут умение писать слова с разделительным мягким знаком	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск, передачу и анализ информации. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	https://m.edsoo.ru/7f410de8

100	Когда в словах пишется мягкий знак (ь)?	Цели: формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение определять границы предложения	Знания: познакомятся с основными правилами переноса слов с разделительным мягким знаком. Умения: научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове», объяснять правила переноса слов с мягким знаком. Навыки: приобретут умения находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа переноса с мягким разделительным знаком. Познавательные: накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами, группами;	https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Когда в словах пишется мягкий знак (ь)?	Цели: формировать навыки правописания слов с разделительным знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение толковать (объяснять) значение выражения через контекст, в котором оно употребляется	Знания: узнают правило написания слов с разделительным мягким знаком, случаи, когда слова с мягким знаком не переносятся. Умения: научатся использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком, применять известные правила правописания. Навыки: приобретут умения проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости	
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Цели: проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость	Знания: повторят орфограммы, необходимые для безошибочного написания диктанта. Умения: научатся соотносить произношение и написание слов, выполнять звукобуквенный разбор слова. Навыки: приобретут умение применять в собственной практике изученные правила орфографии и пунктуации	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	https://m.edsoo.ru/7f410de8

103	Проверочная работа по теме «Правописание мягкого знака»	Цели: проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость	Умения: научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, соотносить произношение и написание слов, проводить звукобуквенный разбор слов. Навыки: приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, употреблять антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Познавательные: накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	https://m.edsoo.ru/7f410d e8
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»				
105	Что такое части речи?	Цели: дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; развивать умения наблюдать, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка	Знания: научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова, называющие предметы, слова, называющие признаки предметов, слова, называющие действия предметов. Умения: научатся распознавать части речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Навыки: приобретут умения записывать предложение, определять части речи, формулировать вывод	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; задач	https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Что такое части речи?				
107	Что такое имя существительное?	Цели: формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, монологическую речь, умения выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: кто это? что это?	Знания: узнают, на какие вопросы отвечают имена существительные. Умения: научатся различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи. Навыки: приобретут умение распределять имена существительные в тематические группы предметов	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы	https://m.edsoo.ru/7f410d e8
108	Что такое имя существительное?				
109	Одушевлённые и неодушевлённые	Цели: формировать умение отличать слова,	Умения: научатся самостоятельно находить, подбирать имена	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат	https://m.edsoo.ru/7f410d ps:

	имена существительные.	отвечающие на вопрос кто это?, от слов, отвечающих на вопрос что это?; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно, классифицировать имена существительные	существительные в тексте, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые). Навыки: приобретут умения выполнять звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание слов, подбирать синонимы, пользуясь словарём;	деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них,	
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.				
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Цели: формировать умения различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость	Знания: узнают о собственных и нарицательных именах существительных. Умения: научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать имена существительные (собственные и нарицательные, по значению) и объединять их в тематические группы. Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять опасные места в предложении	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;	Знания: узнают о различии имен существительных собственных и нарицательных, правило правописания имен собственных. Умения: научатся различать существительные собственные и нарицательные, использовать специальную терминологию при определении части речи, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу,	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; применять установленные правила в планировании способа решения; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: анализировать таблицу с целью поиска сведений об	
113	Собственные и нарицательные имена существительные.	развивать монологическую/диалогическую речь, умения			

	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	наблюдать за существительными, анализировать полученные сведения и формулировать вывод по результатам наблюдений	Навыки: приобретут умения составлять устный рассказ – текст-описание по картине, работать с несколькими источниками информации	именах собственных. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
114	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление	Знания: узнают о правильном написании названий и кличек животных, географических названий. Умения: научатся распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу. Навыки: приобретут умение составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника; обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации); анализировать, применять и представлять информацию. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	
115	Заглавная буква в географических названиях.				
116	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Цели: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение	Знания: углубят и расширят знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных. Умения: научатся писать несколько предложений под диктовку, отмечать в словах орфограммы, употреблять заглавную букву в именах собственных. Навыки: приобретут умение осуществлять самопроверку и самооценку	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Контрольный диктант № 4				
118	Единственное и множественное число имён существительных.	Цели: дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён	Знания: узнают об определении и изменении формы числа имени существительного. Умения: научатся устанавливать, изменяются ли имена	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения	https://m.edsoo.ru/7f4

		существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность речь; формировать навыки грамотного письма	существительные по числам, определять число имён существительных, распознавать имена существительные в единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответа . Навыки: приобретут умения правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля – туфли)	познавательных и учебно-практических задач. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;	
119	Единственное и множественное число имён существительных.	Цели: формировать умение изменять имена существительные по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма	Знания: узнают об изменении формы числа имени существительного. Умения: научатся изменять имена существительные по числам, определять грамматический признак имён существительных – число, использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов. Навыки: приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно либо обращаться за помощью к учителю, родителям	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Единственное и множественное число имён существительных.				
121	Изложение.				
122	Проверка знаний по теме: «Имя существительное»	Цели: проверить умения учащихся распознавать в речи имена существительные, классифицировать по группам одушевлённые и неодушевлённые имена существительные,	Знания: узнают, для чего в нашей речи мы активно используем имена существительные. Умения: научатся распознавать существительные, самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные (распределять в	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: прогнозировать	https://m.edsoo.ru/7f410de8

		собственные и нарицательные имена существительные, изменять имена существительные по числам; развивать орфографическую зоркость	группы: одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные). Навыки: приобретут умение составлять устный рассказ-повествование на определённую тему	возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	
123	Проверочный диктант по теме: «Имя существительное».	Цели: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем	Знания: повторят лексико-грамматические признаки имени существительного. Умения: научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, проводить звукобуквенный разбор слова. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
124	Что такое глагол?	Цели: познакомить с частью речи – глаголом; понятие о глаголе, формировать его отличительных признаках и речи; развивать речь, коммуникативные навыки, словарный состав речи учащихся; учить рассматривать картину, составлять по ней текст (предложения), подбирать глаголы, которые можно использовать в тексте	Знания: узнают, как выделять глаголы в речи, в тексте, об использовании термина «глагол»; узнают (обсудят), какую роль выполняют глаголы в нашей речи. Умения: научатся выделять глаголы в речи, в предложении и тексте, составлять словосочетания с глаголами. Навыки: приобретут умения составлять из слов предложения, а из предложений – текст, указывать части речи; приобретут умения распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, задумываться над значением глаголов, характеризовать глагол по его лексико-грамматическим	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Что такое глагол?				
126	Что такое глагол?				
127	Что такое глагол?				

			признакам, определять текст-описание, сравнивать содержание текста и картину к нему		
128	Единственное и множественное число глаголов.	Цели: познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки	Знания: узнают об изменении глаголов по числам. Умения: научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа. Навыки: приобретут умения составлять нераспространённое предложение с глаголом, объяснять значение глагола	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию	https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Единственное и множественное число глаголов.				
130	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Цели: формировать навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i> ; познакомить с отличительными признаками глаголов и их ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки	Знания: узнают о правописании частицы <i>не</i> с глаголом. Умения: научатся употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, писать частицу <i>не</i> с глаголом. Навыки: приобретут умения объяснять (толковать) значение пословиц, писать текст по памяти, придумывать на тему любой пословицы рассказ	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: самостоятельно (в сотрудничестве с учителем) выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Правописание частицы НЕ с глаголами.				
132	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Цели: формировать навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i> ; развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки; учить наблюдать за глаголами и устанавливать, каким членом предложения глагол является	Знания: узнают, каким членом предложения может быть глагол. Умения: научатся определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении, обосновывать правильность определения признаков глагола. Навыки: приобретут умения определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный рассказ	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	

133	Проверочный диктант по теме «Глагол»	Цели: проверить знания по теме «Глагол»; учить анализировать текст и устанавливать: в предложении форма числа глагола та же, что и форма числа имени существительного, с которым этот глагол связан;	Умения: научатся находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола, составлять нераспространённые предложения, выделять подлежащее и сказуемое и определять, какими частями речи они выражены. Навыки: приобретут умение составлять повествовательный текст и записывать его	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Что такое текст-повествование?	Цели: познакомить с понятием <i>текст-повествование</i> , его отличительными признаками; формировать навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i> ; развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки	Знания: узнают о признаках текста-повествования, его отличиях от текста-описания. Умения: научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно их записывать. Навыки: приобретут умение выделять в тексте глаголы, навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i>	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Проверка знаний.				
136	Промежуточная аттестация				
137	Что такое имя прилагательное?	Цели: познакомить со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i> , их ролью в речи. Познакомить со смысловым значением имен прилагательных; показать связь имени прилагательного с	Знания: узнают о словах, называющих признаки предмета, об использовании термина «прилагательное»; узнают, какая часть речи служит для украшения наших предложений. Умения: научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Связь имени прилагательного с именем существительным.				

		именем существительным	существительным. Навыки: приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой		
139	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Цель: формировать представление о прилагательных- синонимах и прилагательных антонимах и их роли в речи	Знания: узнают, как называются слова, близкие и противоположные по значению. Умения: научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, устанавливать связь между прилагательным и существительным. Навыки: приобретут умения применять правила правописания, работать со словарями синонимов и антонимов	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Цели: формировать умение распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе	Знания: узнают об изменении имен прилагательных по числам. Умения: научатся изменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного, применять правила правописания. Навыки: приобретут умение составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного и имени прилагательного	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Единственное и множественное число имён прилагательных.				
142	Что такое текст – описание?	Цель: дать понятие о тексте-описании и его отличительных признаках	Знания: узнают о признаках текста- описания и различиях текста- описания и текста-повествования. Умения: научатся составлять текст- описание, используя в нём имена прилагательные. Навыки: приобретут умение применять правила правописания	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных	https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Что такое текст – описание?				

				и познавательных задач	
144	Проверка знаний.				
145	Проверочный диктант по теме: «Имя прилагательное».	Цель: проверить знания по теме «Имя прилагательное»; развивать умение подбирать к данным именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по значению,	Умения: научатся находить прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между именами прилагательными и именами существительными. Навыки: приобретут умение подбирать к именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	
146	Что такое местоимение?	Цели: формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении; формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении	Знания: узнают, какие части речи заменяет местоимение; научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Умения: научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении, осознавать местоимение как часть речи. Навыки: приобретут умение употреблять местоимение вместо существительных	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Что такое местоимение?				
148	Что такое местоимение?				
149	Проверочный диктант по теме «Местоимение»				
150	Что такое текст – рассуждение?	Цели: дать понятие о тексте-рассуждении, его отличительных признаках	Знания: научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение). Умения: научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение), составлять текст-рассуждение. Навыки: приобретут умение	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: разрешать	https://m.edsoo.ru/7f410de8

			определять тип текста, тему и главную мысль текста	конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	
151	Проверка знаний.				
152	Общее понятие о предлоге.	Цели: формировать представление о предлоге как части речи, помочь учащимся выявить роль предлога в предложении; развивать умение писать предлоги отдельно с другими словами в предложении	Знания: научатся осознавать предлог как часть речи. Умения: научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями. Навыки: устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Раздельное написание предлогов со словами.				
154	Восстановление предложений.				
155	Проверка знаний.				
156	Наши проекты. Словари.				
157	Повторение по теме «Текст».	Цели: повторить изученный материал по теме «Текст»	Знания: научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. Умения: научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовки. Навыки: создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Повторение по теме «Предложение».	Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме	Знания: научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации. Умения: научатся определять связь слов в предложении. Навыки: оформлять предложения в устной и письменной речи	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: разрешать	https://m.edsoo.ru
159	Повторение по теме «Предложение».				
160	Повторение по теме «Предложение».				

		«Предложение»		конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	
161	Повторение по теме «Слово и его значение».	Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Слово и его значение»	Знания: узнают, как правильно использовать слова в речи. Умения: научатся употреблять слова в прямом и переносном значениях. Навыки: приобретут умение работать с словарями,	Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	
162	Повторение по теме «Части речи».	Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Части речи»	Знания: научатся распознавать части речи по вопросам и общему значению. Умения: научатся распознавать имена существительные среди других частей. Навыки: писать имена собственные	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Повторение по теме «Части речи».				
164	Повторение по теме «Части речи».				
165	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Звуки и буквы»	Знания: узнают, как различить звуки и буквы. Умения: научатся пользоваться алфавитом, различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы. Навыки: приобретут умение писать слова с непроверяемыми написаниями	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	https://m.edsoo.ru/7f410de8
166	Повторение по теме «Звуки и буквы».				
167	Повторение по теме «Правила правописания».	Цели: повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся о правилах правописания	Знания: узнают от одноклассников об ошибкообразных местах и возможности возникновения орфографической ошибки. Умения: научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	https://m.edsoo.ru/7f410de8
168	Повторение по теме «Правила правописания».				
169	Повторение по теме «Правила правописания».				

			определённое правило		
170	Резерв.				

3КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	целевые ориентиры результатов воспитания
1	Наша речь и наш язык.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
2	Наша речь и наш язык.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a	Проявляющий интерес к разным профессиям.
3	Текст как единица языка и речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a	Сознающий ценность труда в жизни человека
4	Текст. Типы текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
5	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	Сознающий ценность труда в жизни человека
6	Виды предложений по цели высказывания.		Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
7	Виды предложений по интонации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	Проявляющий интерес к разным профессиям.
8	Обобщение знаний о видах предложений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
9	Обращение. Знаки препинания при обращении.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
10	Главные и второстепенные члены предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
11	Главные и второстепенные члены предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	Проявляющий интерес к разным профессиям.
12	Главные и второстепенные члены предложения.		Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
13	Упражнение в выделении основы		Сознающий ценность труда в жизни человека

	предложения.		
14	Входящий контрольный диктант № 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
15	Простое и сложное предложение (общее понятие).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
16	Союзы в сложном предложении.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
17	Словосочетание.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
18	Словосочетание и предложение. Обобщение знаний.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
19	Сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	Проявляющий интерес к разным профессиям.
20	Проверь себя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
21	Слово и его лексическое значение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
22	Синонимы и антонимы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	Сознающий ценность труда в жизни человека
23	Омонимы.		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
24	Слово и словосочетание.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	Проявляющий интерес к разным профессиям.
25	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
26	Изложение Н. Сладков «Осенняя ёлочка».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
27	Части речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
28	Части речи. Имя существительное. Местоимение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	Сознающий ценность труда в жизни человека
29	Части речи. Имя прилагательное.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	Проявляющий интерес к разным профессиям.
30	Части речи. Глагол.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа

31	Имя числительное как часть речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
32	Однокоренные слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	Проявляющий интерес к разным профессиям.
33	Однокоренные слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
34	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	Проявляющий интерес к разным профессиям.
35	Правописание безударных гласных в корне слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	Сознающий ценность труда в жизни человека
36	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
37	Правописание парных согласных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
38	Разделительный мягкий знак.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
39	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	Сознающий ценность труда в жизни человека
40	Контрольный диктант № 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	Проявляющий интерес к разным профессиям.
41	Однокоренные слова. Корень слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
42	Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
43	Сложные слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
44	Формы слова. Окончание.		Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
45	Окончание и его роль в слове, в словосочетании и в предложении.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
46	Обобщение знаний о корне и окончании как значимых частях слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	Проявляющий интерес к разным профессиям.
47	Приставка. Общее понятие.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес

48	Приставка – значимая часть слова.		Сознающий ценность труда в жизни человека
49	Обобщение знаний о роли приставок в слове.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
50	Суффикс. Общее понятие.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
51	Суффикс-значимая часть слова. Образование слов с помощью суффикса.		Сознающий ценность труда в жизни человека
52	Образование слов с помощью суффиксов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
53	Упражнение в разборе слов по составу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	Проявляющий интерес к разным профессиям.
54	Обобщение и систематизация знаний о составе слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
55	Обобщение и систематизация знаний о составе слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
56	Общее представление о правописании частей слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
57	Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Сознающий ценность труда в жизни человека
58	Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	Проявляющий интерес к разным профессиям.
59	Правописание слов проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
60	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.		Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
61	Наблюдение над словами с буквосочетаниями -оро-, -оло-		Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
62	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.		Сознающий ценность труда в жизни человека
63	Упр. в написании слов с парными по		Выражающий познавательные интересы, активность,

	глухости - звонкости согласными в корне.		любопытность и самостоятельность в познании, интерес
64	Упр. в написании слов с парными по глухости – звонкости согласными и безударными гласными в корне.		Проявляющий интерес к разным профессиям.
65	Упр. в написании слов с парными по глухости – звонкости согласными и безударными гласными в корне.		Сознающий ценность труда в жизни человека
66	Составление рассказа по картинке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес
67	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
68	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	Проявляющий интерес к разным профессиям.
69	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
70	Правописание слов с удвоенными согласными.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес
71	Правописание слов с удвоенными согласными.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	Сознающий ценность труда в жизни человека
72	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532	Проявляющий интерес к разным профессиям.
73	Контрольный диктант № 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
74	Правописание суффиксов и приставок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	Сознающий ценность труда в жизни человека
75	Упражнение в правописании суффиксов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
76	Упражнение в правописании суффиксов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес
77	Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	Сознающий ценность труда в жизни человека

78	Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов.		Проявляющий интерес к разным профессиям.
79	Разделительный твёрдый знак		Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
80	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
81	Упр. в правописании слов с разделительным твёрдым и мягким знаком.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
82	Части речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	Сознающий ценность труда в жизни человека
83	Члены предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
84	Понятие об имени существительном как части речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
85	Имя существительное.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
86	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Начальная форма.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648	Сознающий ценность труда в жизни человека
87	Обучающее изложение повествовательного текста.		Проявляющий интерес к разным профессиям.
88	Собственные и нарицательные имена существительные		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
89	Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по числам		Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
90	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
91	Упр. в развитии связной речи. Род имён существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
92	Род имён существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36	Проявляющий интерес к разным профессиям.
93	Определение рода имён		Сознающий ценность труда в жизни человека

	существительных в косвенных падежах.		
94	Имена существительные общего рода.		Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
95	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
96	Упр. в написании имён сущ., оканчивающихся на шипящий звук.		Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
97	Упр. в написании имён сущ., оканчивающихся на шипящий звук.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	Проявляющий интерес к разным профессиям.
98	Сочинение по репродукции картины И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».		Сознающий ценность труда в жизни человека
99	Изменение имён существительных по падежам.		Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
100	Определение падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные.		Сознающий ценность труда в жизни человека
101	Именительный падеж имён существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
102	Родительный падеж имён существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
103	Дательный падеж имён существительных.		Проявляющий интерес к разным профессиям.
104	Винительный падеж имён существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190	Сознающий ценность труда в жизни человека
105	Упр. в распознавании изученных падежей имён существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	Проявляющий интерес к разным профессиям.
106	Упр. в распознавании изученных падежей имён существительных.		Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
107	Творительный падеж имён существительных.		Сознающий ценность труда в жизни человека
108	Предложный падеж имён существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
109	Обобщение знаний о падежах имён	Библиотека ЦОК	Проявляющий интерес к разным профессиям.

	существительных.	https://m.edsoo.ru/f842c53e	
110	Обобщение знаний о падежах имён существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
111	Контрольное списывание.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
112	Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	Сознающий ценность труда в жизни человека
113	Понятие об имени прилагательном как части речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
114	Связь имени прил. с им. сущ. Сложные прилагательные.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	Проявляющий интерес к разным профессиям.
115	Художественное и научное описание (общее знакомство).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	Сознающий ценность труда в жизни человека
116	Составление научного (или худож.) текста – описания растения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
117	Изменение имён прилагательных по родам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
118	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	Сознающий ценность труда в жизни человека
119	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
120	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	Проявляющий интерес к разным профессиям.
121	Изменение имён прилагательных по числам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
122	Сравнительное описание. Сост. объявления описательного характера.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	Сознающий ценность труда в жизни человека
123	Контрольный диктант № 4.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
124	Изменение имён прилагательных по падежам.		Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
125	Упражнение в определении падежа имён прилагательных.		Сознающий ценность труда в жизни человека
126	Упражнение в выделении признаков	Библиотека ЦОК	Проявляющий интерес к разным профессиям.

	имён прил. как части речи.	https://m.edsoo.ru/f8433af0	
127	Упражнение в выделении признаков имён прил. как части речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
128	Обобщение знаний об имени прилагательном.		Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
129	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
130	Обобщение знаний об имени прилагательном.		Сознающий ценность труда в жизни человека
131	Сочинение по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
132	Составление пригласительного письма.		Проявляющий интерес к разным профессиям.
133	Личные местоимения.		Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
134	Личные местоимения третьего лица.		Сознающий ценность труда в жизни человека
135	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.		Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
136	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		Проявляющий интерес к разным профессиям.
137	Обобщение знаний о местоимении.		Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
138	Понятие о глаголе как части речи.		Сознающий ценность труда в жизни человека
139	Упражнение в определении лексического значения глагола.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
140	Упр. в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	Проявляющий интерес к разным профессиям.
141	Глаголы в неопределённой форме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
142	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.		Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
143	Сочинение по серии сюжетных картинок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Сознающий ценность труда в жизни человека
144	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	Проявляющий интерес к разным профессиям.

145	Изменение глаголов по числам.		Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
146	Упражнение в распознавании глаголов ед. и мн. числа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
147	Изменение глаголов по временам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
148	Упражнение в определении времени глагола.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142	Проявляющий интерес к разным профессиям.
149	Упражнение в определении времени глагола.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0	Сознающий ценность труда в жизни человека
150	Упражнение в определении времени глагола.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
151	Правописание окончания глагола 2 лица единственного числа.		Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
152	Промежуточная аттестация		Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
153	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
154	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	Сознающий ценность труда в жизни человека
155	Упражнение в определении времени глагола.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca	Проявляющий интерес к разным профессиям.
156	Частица не с глаголами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
157	Правописание не с глаголами.		Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
158	Обобщение и систематизация знаний о глаголе.		Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
159	Обобщение и систематизация знаний о глаголе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
160	Обобщение и систематизация знаний о глаголе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	Проявляющий интерес к разным профессиям.
161	Части речи: самостоятельные и служебные.		Сознающий ценность труда в жизни человека
162	Текст и предложение как единицы	Библиотека ЦОК	Выражающий познавательные интересы, активность,

	языка и речи.	https://m.edsoo.ru/f8431fd4	любопытность и самостоятельность в познании, интерес
163	Обобщение и систематизация изученных орфограмм.		Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
164	Простое и сложное предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	Проявляющий интерес к разным профессиям.
165	Обобщение и систематизация изученных орфограмм.		Проявляющий интерес к разным профессиям.
166	Контрольный диктант № 5.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10	Сознающий ценность труда в жизни человека
167	Состав слова. Разбор слов по составу.		Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
168	Основа предложения. Сложное предложение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
169	Контрольный тест.		Проявляющий интерес к разным профессиям.
170	Обобщение знаний.		Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170 часов	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	целевые ориентиры результатов воспитания
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес
2	Текст и его план.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
3	Текст и его план.	Библиотека ЦОК	Проявляющий интерес к разным профессиям.

		https://m.edsoo.ru/f84364e4	
4	Типы текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	Проявляющий интерес к разным профессиям.
7	Обращение. Диалог.		Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
8	Главные и второстепенные члены предложения.		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
9	Главные и второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
10	Что такое словосочетание?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa	Проявляющий интерес к разным профессиям.
11	Что такое однородные члены предложения?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	Проявляющий интерес к разным профессиям.
12	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
13	<i>Контрольный диктант № 1</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
14	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12	Проявляющий интерес к разным профессиям.
15	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.		Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края
16	Запятая между однородными членами.		Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края
17	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	https://m.edsoo.ru/f844052a	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
18	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?		Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
19	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800	Проявляющий интерес к разным профессиям.

20	<i>Диктант по теме «Предложение».</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края
21	Слово и его значение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	Проявляющий интерес к разным профессиям.
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края
27	Состав слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
28	<i>Контрольный диктант № 2</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
29	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	Проявляющий интерес к разным профессиям.
30	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края
31	Упражнение в правописании глас. и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края
32	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
33	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
34	Разделительные Ъ и Ь.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4	Проявляющий интерес к разным профессиям.
35	Разделительные Ъ и Ь.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края
36	Что такое части речи?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края

37	Грамматические признаки частей речи.		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
38	Грамматические признаки частей речи.	https://m.edsoo.ru/f844052a	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
39	Наречие как часть речи.		Проявляющий интерес к разным профессиям.
40	Наречие.	https://m.edsoo.ru/f844052a	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
41	Наречие.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
42	Повторение сведений об им. существительном.		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
43	Упр. в склонении им. существительных и в распознавании падежей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
44	Упражнение в распознавании Им., В. падежей неодушевлённых им. сущ.		Проявляющий интерес к разным профессиям.
45	Упр. в распознавании одушевлённых им. существительных в Р., В., Д. падежах.	https://m.edsoo.ru/f844052a	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
46	Упр. в различении им. существительных в Т. и П. падежах.		Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
47	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.		Проявляющий интерес к разным профессиям.
48	Три склонения им. существительных (общее представление). 1-е склонение им. существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края
49	Упражнение в распознавании им. существительных 1-го склонения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
50	2-склонение им. существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
51	Упр. в распознавании им. существительных 2-го склонения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a	Проявляющий интерес к разным профессиям.
52	3-е склонение им. существительных.		Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края
53	Упражнение в распознавании им. существительных всех трёх типов склонений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес

54	Упражнение в распознавании им. существительных всех трёх типов склонений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
55	Правописание безуд. падежных окончаний им. сущ. в ед. числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8	Проявляющий интерес к разным профессиям.
56	Именительный и винительный падежи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края
57	Правописание окончаний им. существительных в родительном падеже.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края
58	Упражнение в правописании им. существительных в родительном падеже.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края
59	Им., Р. и В. падежи одушевлённых им. существительных.		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
60	Им., Р. и В. падежи одушевлённых им. существительных.	https://m.edsoo.ru/f844052a	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
61	Правописание окончаний им. существительных в дательном падеже.		Проявляющий интерес к разным профессиям.
62	Упражнение в правописании им. существительных в Д. и Р. падежах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края
63	Упр. в правописании безударных окончаний им. существительных в Р. и Д. падежах.		Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края
64	Правописание окончаний им. существительных в творительном падеже.		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
65	Упр. в правописании падежных окончаний имён существительных в Т. падеже.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
66	Правописание окончаний им. существительных в предложном падеже.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de	Проявляющий интерес к разным профессиям.
67	Правописание окончаний им. существительных в предложном падеже.		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес

68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
69	Упр. в правописании безударных падежных окончаний им. существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	Проявляющий интерес к разным профессиям.
70	Упр. в правописании безударных падежных окончаний им. существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края
71	<i>Подробное изложение повествовательного текста с продолжением.</i>		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
72	Упражнение в правописании существительных с изученными орфограммами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
73	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e	Проявляющий интерес к разным профессиям.
74	Склонение им. существительных во множественном числе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края
75	<i>Контрольный диктант № 3.</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
76	Именительный падеж им. существительных множественного числа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
77	Родительный падеж им. существительных множественного числа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6	Проявляющий интерес к разным профессиям.
78	Родительный падеж им. существительных множественного числа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края
79	Родительный и винительный падеж им. существительных множественного числа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры
80	Д., Т., П. падежи им. существительных множественного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры

	числа.		
81	Правописание падежных окончаний им. существительных в единственном и множественном числе.		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
82	Морфологический разбор им. существительного.	https://m.edsoo.ru/f844052a	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
83	Имя прилагательное как часть речи.		Проявляющий интерес к разным профессиям.
84	Имя прилагательное как часть речи.		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
85	Изменение им. прилагательных по родам в единственном числе и числам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
86	Склонение имен прилагательных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	Проявляющий интерес к разным профессиям.
87	Склонение имен прилагательных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края
88	Склонение и правописание падежных окончаний им. прил. Ед. числа м. и ср. рода.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры
89	Им. падеж им. прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
90	Правописание падежных окончаний им. прил. М. и ср. рода в Р. падеже.	https://m.edsoo.ru/f844052a	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
91	Правописание падежных окончаний им. прил. м. и ср. рода в Д. падеже.		Проявляющий интерес к разным профессиям.
92	Им., В., Р. падежи им. прилагательных мужского и среднего рода.		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
93	Упр. в распознавании им. Прил. мужского и среднего рода в Р. и В. падежах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
94	Правописание падежных окончаний прил. м. и ср. рода в Т. и П. падежах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	Проявляющий интерес к разным профессиям.
95	Упр. в правописании им. прилагательных мужского и среднего		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес

	рода.		
96	<i>Контрольное списывание.</i>		Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
97	Правописание падежных окончаний им. прил. мужского и среднего рода.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	Проявляющий интерес к разным профессиям.
98	Правописание безударных падежных окончаний им. прил. жен. рода в ед. числе.		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
99	Им., В. падежи им. прилагательных женского рода.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
100	Р., Д., Т. и П. падежи им. прилагательных женского рода.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	Проявляющий интерес к разным профессиям.
101	Упр. в правописании падежных окончаний им. прилагательных женского рода.		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
102	В. и Т. падежи им. прилагательных женского рода.	https://m.edsoo.ru/f844052a	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
103	Упр. в правописании падежных окончаний им. прилагательных.		Проявляющий интерес к разным профессиям.
104	Упр. в правописании падежных окончаний им. прилагательных.		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
105	<i>Свободный диктант описательного текста</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
106	Склонение им. прилагательных множественного числа.		Проявляющий интерес к разным профессиям.
107	Правописание безударных окончаний им. прилаг. мн. числа в Им. и В. падежах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры
108	Правописание окончаний им. прилаг. мн. числа в Р. и П. падежах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
109	Правописание окончаний им. прилаг. мн. числа в Р. и П. падежах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
110	Д. и Т падежи им. прилагательных множественного числа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c	Проявляющий интерес к разным профессиям.
111	<i>Подробное изложение повествовательно-описательного текста.</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края

112	Обобщение знаний об им. существительных и им. прилагательных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
113	Упр. в правописании безударных падежных окончаний им. прил. и им. сущ.		Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
114	Местоимение как часть речи.	https://m.edsoo.ru/f844052a	Проявляющий интерес к разным профессиям.
115	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
116	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
117	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений в косвенных формах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e	Проявляющий интерес к разным профессиям.
118	Склонение личных местоимений 1 и 2 лица ед. и мн. числа		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
119	Упр. в правописании предлогов с местоимениями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
120	Склонение личных местоимений 3 лица.		Проявляющий интерес к разным профессиям.
121	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края
122	<i>Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры
123	Упражнение в правильном написании местоимений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры
124	Глагол как часть речи (повторение).		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
125	Глагол как часть речи (повторение).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
126	Изменение глаголов по временам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	Проявляющий интерес к разным профессиям.
127	<i>Контрольный диктант по итогам III четверти.</i>		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
128	Неопределённая форма глагола.	https://m.edsoo.ru/f844052a	Ориентированный на самовыражение в разных видах

			искусства, в художественном творчестве.
129	Неопределённая форма глагола. Совершенный и несовершенный вид.		Проявляющий интерес к разным профессиям.
130	Упр. в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
131	Изменение глаголов по временам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
132	<i>Контрольное списывание.</i>		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
133	Спряжение глаголов (общее понятие)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
134	Спряжение глаголов (общее понятие)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc	Проявляющий интерес к разным профессиям.
135	Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глаголов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края
136	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
137	Упр. в распознавании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.		Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
138	I и II спряжение глаголов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a	Проявляющий интерес к разным профессиям.
139	Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
140	Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
141	Правописание безударных личных окончаний глагола в наст. и в буд. времени.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4	Проявляющий интерес к разным профессиям.
142	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края

143	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	Проявляющий интерес к разным профессиям.
146	Правописание возвратных глаголов.		Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края
147	Правописание –тся и -ться в глаголах (общее представление).	https://m.edsoo.ru/f844052a	
148	Упражнение в правописании –тся и -ться в возвратных глаголах.	https://m.edsoo.ru/f844052a	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
149	<i>Подробное изложение деформированного повествовательного текста.</i>		Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
150	Правописание глаголов в прошедшем времени.		Проявляющий интерес к разным профессиям.
151	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	https://m.edsoo.ru/f844052a	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
152	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.		Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
153	Промежуточная аттестация	https://m.edsoo.ru/f844052a	Проявляющий интерес к разным профессиям.
154	Правописание глаголов в прошедшем времени.		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
155	Краткое изложение повествовательного текста.	https://m.edsoo.ru/f844052a	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
156	Упр. в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
157	Упр. в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	Проявляющий интерес к разным профессиям.
158	Упр. в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
159	<i>Контрольное списывание.</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

160	Проверь себя. <i>Тестирование по теме «Глагол».</i>		Проявляющий интерес к разным профессиям.
161	Повторение. Язык и речь.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры
162	Повторение. Текст. Виды текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края
163	Повторение. Предложение.		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
164	Повторение. Словосочетание.		Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
165	Повторение. Слово и его лексическое значение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
166	Повторение. Состав слова. Сложные слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
167	Повторение. Звуки и буквы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
168	Повторение. Части речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	Проявляющий интерес к разным профессиям.
169	Повторение. Части речи.		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
170	Повторение. Части речи.		Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170 часов	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК 1 КЛАСС

№	Ур	стр.	Тема урока	
1		С. 4-5	П 1. Рабочая строка, правила посадки при письме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2		С. 6-7	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3		С. 8-11	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4		С. 12-13	Письмо прямых наклонных линий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5			Повторение написание линий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6		С. 14-15	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7		С. 16-17	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8		С. 18-19	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9		С. 20-21	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10			Повторение написание линий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11		С. 22-23	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12		С.24-25	Письмо линий с закруглением внизу и вверху	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13		С.26-27	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14		С. 28-30	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15		П 2. С. 3-4	Строчная и заглавная буква а	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16		С. 5-6	Строчная и заглавная буквы <i>о, О</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17		С. 7-8	Строчная и заглавная буквы <i>и, и</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18		С. 9-10	Строчная буква <i>ы</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19		С.11-12	Строчная и заглавная буквы <i>у, у</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20			Повторение написание изученных букв	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21		С. 13	Закрепление написания изученных букв	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22		С.14-15	Строчная и заглавная буквы <i>н, н</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23		С. 16-17	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24		С. 18-19	Строчная и заглавная буквы <i>к, к</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25			Повторение написание изученных букв и слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26		С. 20-21	Строчная буква <i>т</i> , заглавная буква <i>Т</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27		С. 22	Закрепление изученных букв.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28		С.23	Строчная буква <i>л</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

29	С. 24-25	Заглавная буква Л	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30		Повторение написание изученных букв и слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	С. 26-27	Строчная и заглавная буква р Р	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	С.28-29	Строчная и заглавная буква в В	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	С. 31	Строчная буква е	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	С. 32	Заглавная буква Е	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35		Повторение написание изученных букв и слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	П. 3С. 3	Строчная буква п	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	С.4-5	Заглавная буква П	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	С.6	Строчная буква м	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	С. 7-8	Заглавная буква М	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40		Повторение написание изученных букв, слов, словосочетаний, предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	С. 9 -10	Строчная буква з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	С. 11	Заглавная буква З	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	С.12	Строчная буква б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	С. 13-14	Заглавная буква Б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45		Повторение написание изученных букв, слов, словосочетаний, предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	С. 15	Сопоставление звуков [б] и [п]	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	С. 16-17	Строчная буква д	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	С.18-19	Сопоставление звуков [д] и [т]	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	С. 20	Строчная буква я	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50		Повторение написание изученных букв, слов, словосочетаний, предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	С.21	Заглавная буква Я	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	С. 22-23	Строчная и заглавная буквы я, Я	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	С.24-25	Строчная и заглавная буква г Г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	С. 26	Сопоставление звуков [г] и [к]	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55		Повторение написание изученных букв, слов, словосочетаний, предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	С. 27-28	Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	С.29	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	С.30-31	Буква ь –мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

59		С.32	Буква ь в середине слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60			Списывание с печатного текста. Письмо под диктовку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61		П. 4 С. 3	Строчная буква ш , обозначающая твердый согласный звук	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62		С.4-5	Строчная и заглавная буквы ш , Ш . Написание слов с сочетанием ши	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63		С. 6	Строчная буква ж , обозначающая твердый согласный звук	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64		С. 8-9	Написание слов с сочетаниями жи – ши	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65			Списывание с печатного текста. Письмо под диктовку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66		С. 7	Строчная и прописная буквы ж , Ж .	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67		С.10-11	Строчная буква ѐ , ё после согласных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68		С. 12	Заглавная буква Ё	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69		С.13	Строчная буква й	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70			Списывание с печатного текста. Письмо под диктовку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71		С. 14	Слова с буквой й	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72		С. 15	Строчная буква х	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73		С. 16	Заглавная буква Х	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74		С.17-18	Письмо слов и предложений с изученными буквами и мягким знаком	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75			Списывание с печатного текста. Письмо под диктовку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76		С.19	Строчная буква ю	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77		С.20-1	Строчная и заглавная буквы ю , Ю	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78		С. 22	Строчная буква ц , обозначающая твердый согласный звук	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79		С.23-24	Строчная и заглавная буквы ц , Ц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80			Списывание с печатного текста. Письмо под диктовку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81		С. 25	Строчная буква э	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82		С. 26	Заглавная буква Э	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83		С. 27	Строчная буква щ , обозначающая мягкий согласный звук.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84		С. 28-29	Заглавная буква Щ . Слоги ща , щу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85			Списывание с печатного текста. Письмо под диктовку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86			Письмо слов и предложений с изученными буквами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87		С. 30	Строчная буква ф	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88		С. 31	Заглавная буква Ф	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89		С. 32	Буквы ь , ъ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90			Списывание с печатного текста. Письмо под диктовку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91			Написание слов с мягким и твердым знаками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92			Написание слов с мягким и твердым знаками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

РУССКИЙ ЯЗЫК (ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД)

№ п	Стр. упр.	Тема	
Наша речь (3 часа)			
93	С. 6-7, Упр.1-4	Для чего нужна речь? Какой бывает речь?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	С. 8, Упр.5	Русский язык — родной язык русского народа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95		Списывание с печатного текста. Письмо под диктовку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Текст, предложение, диалог (3 часа)			
96	С. 10-11, Упр. 1-3	Что такое текст?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	С. 12-13, Упр. 4-6	Что такое предложение?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	С. 14-16, Упр.7-8,1-4	Что такое диалог?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Слова, слова, слова... (8 часов)			
99	С. 18-20, Упр. 1-5	Что такое слово?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100		Списывание с печатного текста. Письмо под диктовку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	С. 21- 23, Упр.6-8	Что могут называть слова?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	С. 21- 23, Упр.9-11	Что могут называть слова?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	С.24-26, Упр.12-14	Сколько значений может быть у слова?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	С.24-26, Упр.15-16	Сколько значений может быть у слова?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	С. 27, Упр.17	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	с. 28-29, упр.18-19	Какие слова называют «вежливыми»? Проверь себя с.30 упр.1-5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Слово и слог. Ударение. (7 часов)			
107	С.32-33, Упр. 1-4	Как определить сколько в слове слогов?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	С. 34-35, Упр. 5-7	Деление слов на слоги.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	С.36 -37, Упр. 1-4	Как перенести слово с одной строки на другую?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	С. 38, Упр.5	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	С.39-41, Упр. 1-4	Что такое ударение? Какой слог в называется ударным, а какой – безударный?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	С.41-44, Упр. 5-7	Ударение. Знакомство с орфоэпическим словарём.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	С.41-44, Упр. 8-11	Ударение. Знакомство с орфоэпическим словарём.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Звуки и буквы			
114	С. 46-48, Упр. 1-4	Как отличить звуки от бука?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

115	С. 48, Упр. 5-6	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116		Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	С.49-51, Упр. 7-10	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	С. 52-55, Упр. 1-4	Что такое алфавит?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	С. 52-55, Упр. 5-9	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	С. 56-57, Упр.10-12	Русский алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121		Списывание с печатного текста. Письмо под диктовку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	С.58-59, Упр.1-5	Какие звуки называют гласными?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	С.60-61, Упр. 6-9	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	С.62, Упр.10,1-3	Гласные звуки. Слова с буквой э.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	С.63-64, Упр.11-14	Как обозначить буквой безударный гласный звук?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126		Как обозначить буквой безударный гласный звук?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	С.65-66, Упр. 15-18	Особенности проверяемых и проверочных слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	С. 67-70, Упр.12-16	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	С. 67-68, Упр.19-23	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	С. 69-70, Упр. 24-27	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	С.71-73, Упр.28-31	Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	С.74-75, Упр. 1-4	Как отличить согласный звук от гласного?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	С. 76-77, Упр. 5-8	Как отличить согласный звук от гласного?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134		Списывание с печатного текста. Письмо под диктовку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	С. 78-80, Упр.1-6	В чём различие звуков [й] и [й']?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	С.81-82, Упр.1-3	Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	С. 82-86, Упр. 4-10	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138		Повторение. Согласные звуки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	С.87-88, упр. 1-4	Когда употребляется в словах буква «мягкий знак» (ь)?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	С.89-90, упр.5-8	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	С. 90-91, упр. 9-10	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	С.92-93, упр. 1-4	Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

143	С.94-95, упр. 5-7	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	С. 96-98, упр. 8-9	Как обозначить буквой парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	С. 98-99, упр.10-13	Как обозначить буквой парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	С.100-101, упр.14-17	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	С. 102-103, упр. 18-20	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	С. 104-105, упр. 1-3	Что такое шипящие согласные звуки?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	с. 106-107, упр. 4-6	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150		Промежуточная аттестация.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	с.110-111, упр. 1-5	Что надо знать о написании слов с буквосочетания чк, чн, чт, нч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	с.112-114, упр. 6-9	Буквосочетания чк, чн, чт, нч. Правила правописания сочетаний.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	с.115-117, упр.1-5	Почему в буквосочетании жи—ши, ча—ща, чу—щуписание букв гласных звуков надо запомнить?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	С.118-119, упр.6-10	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	с. 120-121, упр.11-14	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	С.122-124, упр. 1-5	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	с.125-126, упр.6-8	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	с. 127-128, упр. 8-12	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	с.129	Повторение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	с. 130-131	Повторение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161		Повторение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162		Повторение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163		Повторение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164		Повторение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165		Повторение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

2 КЛАСС

№	дата	Стр.	Упр.	Тема урока
Наша речь				
1		6-7	1-3	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?
2		8-9	4-5	Что можно узнать о человеке по его речи?
3		10-14	6-11	Как отличить диалог от монолога?
Текст				
4		16-17	12	Что такое текст?
5		17-19	13-17	Что такое тема и главная мысль текста?
6		20-21	18-19	Части текста.
7		22	1-3	Части текста.
Предложение				
8		24	20-21	Что такое предложение?
9		25-26	22-24	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?
10		26-28	25-28	Как из слов составить предложение?
11				Контрольный диктант №1
12		29-30	29-32	Что такое главные члены предложения?
13		31	33-34	Что такое второстепенные члены предложения?
14		32-34	35-38	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
15		32-34	35-38	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
16		35-36	39-42	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?
17		37-39	43-47	Как установить связь слов в предложении?
18		37-39	43-47	Как установить связь слов в предложении? Повторение.
Слова, слова, слова...				
19		42-46	48-57	Что такое лексическое значение слова?
20		42-46	48-57	Что такое лексическое значение слова?
21		42-46	48-57	Что такое лексическое значение слова?
22		47-49	58-61	Что такое однозначные и многозначные слова?
23		49-51	62-65	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?
24		49-51	62-65	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?

25		52-54	66-70	Что такое синонимы?
26		54-57	71-76	Что такое антонимы?
27		54-57	71-76	Что такое антонимы?
28				Контрольный диктант № 2
29		58-60	77-83	Что такое родственные слова?
30		58-60	77-83	Что такое родственные слова?
31		61-64	84-94	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?
32		61-64	84-94	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?
33		61-64	84-94	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?
34		65-67	95-98	Какие бывают слоги?
35		65-67	95-98	Какие бывают слоги?
36		67-69	99-103	Как определить ударный слог?
37		70	104-106	Как определить ударный слог?
38		71-74	107-114	Как переносить слова с одной строчки на другую?
39		71-74	107-113	Как переносить слова с одной строчки на другую?
40		74	114	Составление текста по картинке.
41		75-76	1-11	Проверь себя.
Звуки и буквы				
42		78-80	115-120	Как различать звуки и буквы?
43		78-80	115-120	Как различать звуки и буквы?
44		81-85	121-129	Как мы используем алфавит?
45		81-85	121-129	Как мы используем алфавит?
46		86-88	130-133	Какие слова пишутся с заглавной буквы?
47		88	1-7	Проверь себя.
48		89-92	134-140	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?
49		89-92	134-140	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?
50		93-103	141-143	Правописание слов с проверяемыми безударным гласным звуком в корне.
51		93-103	144-145	Правописание слов с проверяемыми безударным гласным звуком в корне.
52		93-103	146-149	Правописание слов с проверяемыми безударным гласным звуком в корне.
53		93-103	150-151	Правописание слов с проверяемыми безударным гласным звуком в корне.
54		93-103	152-154,	Правописание слов с проверяемыми безударным гласным звуком в корне.

55		93-103	155-158,	Правописание слов с проверяемыми безударным гласным звуком в корне.
56		93-103	159-161	Правописание слов с проверяемыми безударным гласным звуком в корне.
57				Контрольный диктант № 3
58		103-111	162-164	Правописание слов с проверяемыми безударным гласным звуком в корне.
59		103-111	165-167	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
60		103-111	168-171	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
61		103-111	172-173	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
62		103-111	174-177 1-4	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
63		112-114	178-181	Как определить согласные звуки?
64		112-114	182	Как определить согласные звуки?
65		114-116	183-185	Согласный звук [Й] и буква И краткое.
66		114-118	186-187	Согласный звук [Й] и буква И краткое.
67		119	1-5	Повторение.
68		117-119	188-190	Слова с удвоенными согласными.
69			191	Сочинение по картине.
70		120-123	192-194	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
71		120-123	195-199	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
72		120-123	200-201	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
73		124-125	202-204	Для чего служит мягкий знак (ь)?
74		125-126	205-207	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед согласными.
75			208	Изложение.
76		127-129	209, 1-6	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.
77				Закрепление пройденного материала по теме: «Согласные звуки и буквы».
78		4-7	1-10	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
79		4-7	1-10	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
80		4-7	1-10	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
81		8	1-6	Наши проекты. Рифма
82				Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы»
83		10-15	11-23	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.
84		10-15	11-23	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.
85		10-15	11-23	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.
86		15	1-3	Проверь себя. Сочинение по картинкам «День рождения»

87		16-18	24-28	Как отличить звонкие согласные от глухих?
88		16-18	24-28	Как отличить звонкие согласные от глухих?
89		18-29	29-49	Правописание по звонкости и глухости согласных на конце слова или перед согласным.
90		18-29	29-49	Правописание по звонкости и глухости согласных на конце слова или перед согласным.
91		18-29	29-49	Правописание по звонкости и глухости согласных на конце слова или перед согласным.
92		18-29	29-49	Правописание по звонкости и глухости согласных на конце слова или перед согласным.
93		18-29	29-49	Правописание по звонкости и глухости согласных на конце слова или перед согласным.
94		18-29	29-49	Правописание по звонкости и глухости согласных на конце слова или перед согласным.
95		29	50	Изложение.
96		30	1-2	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».
97		31-38	51-67	Когда в словах пишется мягкий знак (ь)?
98		31-38	51-67	Когда в словах пишется мягкий знак (ь)?
99		31-38	51-67	Когда в словах пишется мягкий знак (ь)?
100		31-38	51-67	Когда в словах пишется мягкий знак (ь)?
101		31-38	51-67	Когда в словах пишется мягкий знак (ь)?
102				Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.
103				Проверочная работа по теме «Правописание мягкого знака»
104		40	68	Обучающее сочинение «Зимние забавы»
Части речи				
105		41-43	69-71	Что такое части речи?
106		41-43	72-73	Что такое части речи?
107		44-47	74-79	Что такое имя существительное?
108		44-47	74-79	Что такое имя существительное?
109		48-51	80-86	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
110		48-51	80-86	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
111		51-57	87-98	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.
112		51-57	87-98	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах,

				отчествах и фамилиях людей.
113		51-57	87-98	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.
114		58-59	99-101	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.
115		60	102-103	Заглавная буква в географических названиях.
116				Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.
117				Контрольный диктант № 4
118		61-65	104-114	Единственное и множественное число имён существительных.
119		61-65	104-114	Единственное и множественное число имён существительных.
120		61-65	104-114	Единственное и множественное число имён существительных.
121			115	Изложение.
122		67	1-5	Проверка знаний по теме: «Имя существительное»
123				Проверочный диктант по теме: «Имя существительное».
124		68-73	116-127	Что такое глагол?
125		68-73	116-127	Что такое глагол?
126		68-73	116-127	Что такое глагол?
127		68-73	116-127	Что такое глагол?
128		74-77	128-134	Единственное и множественное число глаголов.
129		74-77	128-134	Единственное и множественное число глаголов.
130		78-79	135-138	Правописание частицы НЕ с глаголами.
131		78-79	135-138	Правописание частицы НЕ с глаголами.
132		80-81	139-143	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».
133				Проверочный диктант по теме «Глагол»
134		82-83	144-145	Что такое текст-повествование?
135		84-85	146-147	Проверка знаний.
136				Промежуточная аттестация
137		86	148-149	Что такое имя прилагательное?
138		87-90	150-154	Связь имени прилагательного с именем существительным.
139		90-91	155-157	Прилагательные близкие и противоположные по значению.
140		92-94	158-162	Единственное и множественное число имён прилагательных.
141		92-94	158-162	Единственное и множественное число имён прилагательных.
142		95-98	163-170	Что такое текст – описание?
143		95-98	163-170	Что такое текст – описание?

144		99	1-5	Проверка знаний.
145				Проверочный диктант по теме: «Имя прилагательное».
146		100-104	171-179	Что такое местоимение?
147		100-104	171-179	Что такое местоимение?
148		100-104	171-179	Что такое местоимение?
149				Проверочный диктант по теме «Местоимение»
150		105-107	180-182,	Что такое текст – рассуждение?
151		107	1-5	Проверка знаний.
152		108-109	183-186	Общее понятие о предлоге.
153		110-111	187-189	Раздельное написание предлогов со словами.
154		111-112	190-192	Восстановление предложений.
155		113	1-4	Проверка знаний.
156		114-115		Наши проекты. Словари.
Повторение				
157		116,117	193-195	Повторение по теме «Текст».
158		117-120	196-202	Повторение по теме «Предложение».
159		117-120	196-202	Повторение по теме «Предложение».
160		117-120	196-202	Повторение по теме «Предложение».
161		120-122	203-207	Повторение по теме «Слово и его значение».
162		122-125	208-215	Повторение по теме «Части речи».
163		122-125	208-215	Повторение по теме «Части речи».
164		122-125	208-215	Повторение по теме «Части речи».
165		126-127	216-219	Повторение по теме «Звуки и буквы».
166		126-127	216-219	Повторение по теме «Звуки и буквы».
167		127-129	220-225	Повторение по теме «Правила правописания».
168		127-129	220-225	Повторение по теме «Правила правописания».
169		127-129	220-225	Повторение по теме «Правила правописания».
170				Резерв.

3 КЛАСС

№ урока		Наименование раздела, темы	Стр.	Упр.
---------	--	----------------------------	------	------

Наша речь и наш язык.			
1		Наша речь и наш язык.	6-7 1-4
2		Наша речь и наш язык.	8-9 5-10
Текст.			
3		Текст как единица языка и речи.	12 11-12
4		Текст. Типы текстов.	13-14 13-16
Предложение.			
5		Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	15-13 17-19
6		Виды предложений по цели высказывания.	17-20 20-26
7		Виды предложений по интонации.	20-22 27-29
8		Обобщение знаний о видах предложений.	22-23 30-33
9		Обращение. Знаки препинания при обращении.	24-26 34-36
10		Главные и второстепенные члены предложения.	26-30 37-40
11		Главные и второстепенные члены предложения.	28-29 41-44
12		Главные и второстепенные члены предложения.	30 45-47
13		Упражнение в выделении основы предложения.	48-56
14		Входящий контрольный диктант № 1	
15		Простое и сложное предложение (общее понятие).	31-32 48-51
16		Союзы в сложном предложении.	33-34 52-56
17		Словосочетание.	35-36 57-60
18		Словосочетание и предложение. Обобщение знаний.	37 61-63
19		Сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»	37 63
20		Проверь себя	38 1-4
Слово и его лексическое значение			
21		Слово и его лексическое значение.	40-41 64-66
22		Синонимы и антонимы.	42-44 68-74
23		Омонимы.	45-46 75-78
24		Слово и словосочетание.	47-48 79-82
25		Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).	49-50 83-87
26		Изложение Н. Сладков «Осенняя ёлочка».	52 88
Части речи.			
27		Части речи.	53-54 89-92

28	Части речи. Имя существительное. Местоимение.	55-56	93-97
29	Части речи. Имя прилагательное.	57-58	98-100
30	Части речи. Глагол.	58-59	101-102
31	Имя числительное как часть речи.	59-60	103-106
Однокоренные слова.			
32	Однокоренные слова.	61-62	107-111
33	Однокоренные слова.	61-62	107-111
Слово и слог. Звуки и буквы.			
34	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	63	112-113
35	Правописание безударных гласных в корне слова.	64	114-116
36	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	65-66	117-121
37	Правописание парных согласных.	67-68	122-124
38	Разделительный мягкий знак.	68-70	125-129
39	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	71-72	1-7
40	Контрольный диктант № 2		
Состав слова.			
41	Однокоренные слова. Корень слова.	74-76	130-135
42	Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов.	77-78	136-138
43	Сложные слова.	78	139-141
44	Формы слова. Окончание.	79-81	142-146
45	Окончание и его роль в слове, в словосочетании и в предложении.	81-82	147-150
46	Обобщение знаний о корне и окончании как значимых частях слова.	83	151-152
47	Приставка. Общее понятие.	84-89	153-156
48	Приставка – значимая часть слова.	86-87	157-158
49	Обобщение знаний о роли приставок в слове.	87-88	159-163
50	Суффикс. Общее понятие.	89-90	164-167
51	Суффикс-значимая часть слова. Образование слов с помощью суффикса.	91-92	168-170
52	Образование слов с помощью суффиксов.	92-93	171-177
53	Упражнение в разборе слов по составу.	95-96	178-182
54	Обобщение и систематизация знаний о составе слова.	97-100	183-191

55		Обобщение и систематизация знаний о составе слова.	97-100	183-191
Правописание частей слова.				
56		Общее представление о правописании частей слова.	102-103	192-193
57		Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	104-106	194-197
58		Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	104-106	194-197
59		Правописание слов проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.	106-107	198-200
60		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	107-108	201-204
61		Наблюдение над словами с буквосочетаниями -оро-, -оло-	109-110	205-207
62		Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.	111-112	208-210
63		Упр. в написании слов с парными по глухости - звонкости согласными в корне.	113-115	211-214
64		Упр. в написании слов с парными по глухости – звонкости согласными и безударными гласными в корне.	113-115	215-218
65		Упр. в написании слов с парными по глухости – звонкости согласными и безударными гласными в корне.	115-116	219-221
66		Составление рассказа по картинке.	116	222
67		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	117-121	223-225
68		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	118-119	226-228
69		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	120-121	229-232
70		Правописание слов с удвоенными согласными.	121-123	233-235
71		Правописание слов с удвоенными согласными.	122	239-237
72		Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	123	238
73		Контрольный диктант № 3		
74		Правописание суффиксов и приставок.	124-125	239-243
75		Упражнение в правописании суффиксов.	126-131	244-256
76		Упражнение в правописании суффиксов.	126-131	244-256
77		Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов.	131-134	257-263
78		Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов.	131-134	257-263
79		Разделительный твёрдый знак	134-137	264-272

80		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	138-139	273-276
81		Упр. в правописании слов с разделительным твёрдым и мягким знаком.	140-141	277-279
Имя существительное.				
82		Части речи.	3-5	1-4
83		Члены предложения.	5-6	4-7
84		Понятие об имени существительном как части речи.	8-9	8-10
85		Имя существительное.	10-11	11-14
86		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Начальная форма.	12-14	15-20
87		Обучающее изложение повествовательного текста.	14	21
88		Собственные и нарицательные имена существительные	15-17	22-27
89		Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по числам	20-21	28-32
90		Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	22-24	33-38
91		Упр. в развитии связной речи. Род имён существительных.	25-26	39-42
92		Род имён существительных.	27-28	43-46
93		Определение рода имён существительных в косвенных падежах.	28-29	46-48
94		Имена существительные общего рода.	30	49-50
95		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	31-32	51-53
96		Упр. в написании имён суц., оканчивающихся на шипящий звук.	32-33	54-58
97		Упр. в написании имён суц., оканчивающихся на шипящий звук.	34-35	59-63
98		Сочинение по репродукции картины И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».		
99		Изменение имён существительных по падежам.	36-38	64-68
100		Определение падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные.	39-41	69-73
101		Именительный падеж имён существительных.	42	74-76
102		Родительный падеж имён существительных.	43-45	77-81
103		Дательный падеж имён существительных.	46-47	82-85
104		Винительный падеж имён существительных.	48-52	86-93
105		Упр. в распознавании изученных падежей имён существительных.	56	101
106		Упр. в распознавании изученных падежей имён существительных.	56	101

107		Творительный падеж имён существительных.	52-53	94-96
108		Предложный падеж имён существительных.	54-55	97-100
109		Обобщение знаний о падежах имён существительных.	57-62	102-107
110		Обобщение знаний о падежах имён существительных.	57-62	102-107
111		Контрольное списывание.		
112		Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	62	108
Имя прилагательное.				
113		Понятие об имени прилагательном как части речи.	64-66	109-113
114		Связь имени прил. с им. сущ. Сложные прилагательные.	66-67	114-117
115		Художественное и научное описание (общее знакомство).	68-69	118-121
116		Составление научного (или худож.) текста – описания растения.	70	122
117		Изменение имён прилагательных по родам.	72-73	124-126
118		Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	74-75	127-130
119		Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	76-77	131-133
120		Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	77-80	134-138
121		Изменение имён прилагательных по числам.	80-81	139-140
122		Сравнительное описание. Сост. объявления описательного характера.	81	142
123		Контрольный диктант № 4.		
124		Изменение имён прилагательных по падежам.	82-83	143-144
125		Упражнение в определении падежа имён прилагательных.	84-85	145-149
126		Упражнение в выделении признаков имён прил. как части речи.	86-87	150-153
127		Упражнение в выделении признаков имён прил. как части речи.	86-87	150-153
128		Обобщение знаний об имени прилагательном.	87-90	153-155
129		Обобщение знаний об имени прилагательном.	87-90	153-155
130		Обобщение знаний об имени прилагательном.	87-90	
131		Сочинение по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	88	154
132		Составление пригласительного письма.		
Местоимение.				
133		Личные местоимения.	92-94	156-159
134		Личные местоимения третьего лица.	94-96	160-165
135		Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.	97-98	166-167

136		Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
137		Обобщение знаний о местоимении.	97	168
Глагол.				
138		Понятие о глаголе как части речи.	100-102	169-172
139		Упражнение в определении лексического значения глагола.	102-103	173-175
140		Упр. в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	103-104	176-179
141		Глаголы в неопределённой форме.	106-107	181-184
142		Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.	107-108	185-188
143		Сочинение по серии сюжетных картинок.	105	180
144		Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.		
145		Изменение глаголов по числам.	109	
146		Упражнение в распознавании глаголов ед. и мн. числа.	109-111	189-194
147		Изменение глаголов по временам.	111-112	195-197
148		Упражнение в определении времени глагола.	113-119	198-212
149		Упражнение в определении времени глагола.	113-119	198-212
150		Упражнение в определении времени глагола.	113-119	198-212
151		Правописание окончания глагола 2 лица единственного числа.	115	202-203
152		Промежуточная аттестация		
153		Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	121-122	214-218
154		Контрольное списывание с грамматическим заданием.	120	213
155		Упражнение в определении времени глагола.	123-124	219-222
156		Частица не с глаголами.	124-125	223-226
157		Правописание не с глаголами.	125-126	227-231
158		Обобщение и систематизация знаний о глаголе.	127-129	232-236
159		Обобщение и систематизация знаний о глаголе.	127-129	232-236
160		Обобщение и систематизация знаний о глаголе.	127-129	232-236
Повторение.				
161		Части речи: самостоятельные и служебные.	131-132	237-241
162		Текст и предложение как единицы языка и речи.	133-134	242-247
163		Обобщение и систематизация изученных орфограмм.	135-136	248-252
164		Простое и сложное предложения.	137	253-255
165		Обобщение и систематизация изученных орфограмм.	138-139	256-259
166		Контрольный диктант № 5.		

167		Состав слова. Разбор слов по составу.	139	260-261
168		Основа предложения. Сложное предложение.	140	262,263
169		Контрольный тест.		
170		Обобщение знаний.	141-143	265-268

4 КЛАСС

№ урока	№ ур. в чет.	Стр.	Упр.	Тема урока
Текст				
1		6-7	1-4	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.
2		8-9	5-7	Текст и его план.
3		10	8	Текст и его план.
4		11-12	9-11	Типы текстов.
Предложение				
5		13-14	12-14	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
6		14-16	15-19	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
7		17-18	19-22	Обращение. Диалог.
8		18-19	23-24	Главные и второстепенные члены предложения.
9		19-21	25-27	Главные и второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения.
10		22-23	28-31	Что такое словосочетание?
11		26-27	32-35	Что такое однородные члены предложения?
12		28-29	36-38	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.
13				<i>Контрольный диктант № 1</i>
14		30-31	39-41	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.
15		32	42-44	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.
16		33-34	45-48	Запятая между однородными членами.
17		36-37	49-52	Как отличить сложное предложение от простого предложения?
18		38	53-54	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?
19		39-40	55-56, 1-4	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?
20				<i>Диктант по теме «Предложение».</i>
<i>Слово и его лексическое значение</i>				
21		42-43	57-61	Слово и его значение.

22		44-46	62-68	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.
23		47-48	69-73	Синонимы, антонимы, омонимы.
24		49-50	74-76	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.
<i>Состав слова</i>				
25		51-53	77-81	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.
26		53-54	82-85	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.
27		55-56	86-88	Состав слова.
28				<i>Контрольный диктант № 2</i>
29		56-57	89-92	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.
30		58-59	93-96	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.
31		60	97-99	Упражнение в правописании глас. и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.
32		61-62	100-103	Упражнение в написании приставок и суффиксов.
33		63	104-105	Упражнение в написании приставок и суффиксов.
34		64-65	106-107	Разделительные Ъ и Ь.
35		65-66	108-110	Разделительные Ъ и Ь.
<i>Части речи</i>				
36		67-68	111-114	Что такое части речи?
37		69-70	115-118	Грамматические признаки частей речи.
38		71-72	119-123	Грамматические признаки частей речи.
39		73-75	124-126	Наречие как часть речи.
40		76	127-129	Наречие.
41		77	130-133	Наречие.
<i>Имя существительное</i>				
42		80	135	Повторение сведений об им. существительном.
43		81-82	136-138	Упр. в склонении им. существительных и в распознавании падежей.
44		83-84	139-142	Упражнение в распознавании Им., В. падежей неодушевлённых им. сущ.
45		85-86	143-147	Упр. в распознавании одушевлённых им. существительных в Р., В., Д. падежах.
46		87-88	148-151	Упр. в различении им. существительных в Т. и П. падежах.
47				Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.
48		89-90	153-157	Три склонения им. существительных (общее представление). 1-е склонение им. существительных.
49		91-92	158-160	Упражнение в распознавании им. существительных 1-го склонения.

50		93-94	162-165	2-склонение им. существительных.
51		95-96	166-168	Упр. в распознавании им. существительных 2-го склонения.
52		96-98	169-175	3-е склонение им. существительных.
53		99	176-180	Упражнение в распознавании им. существительных всех трёх типов склонений.
54		101	176-180	Упражнение в распознавании им. существительных всех трёх типов склонений.
55		102-104	181-184	Правописание безуд. падежных окончаний им. сущ. в ед. числе
56		105-106	185-190	Именительный и винительный падежи.
57		107-109	191-196	Правописание окончаний им. существительных в родительном падеже.
58		109-110	197-200	Упражнение в правописании им. существительных в родительном падеже.
59		111-113	201-207	Им., Р. и В. падежи одушевлённых им. существительных.
60		111-113	201-207	Им., Р. и В. падежи одушевлённых им. существительных.
61		113-115	208-212	Правописание окончаний им. существительных в дательном падеже.
62		115-116	213-216	Упражнение в правописании им. существительных в Д. и Р. падежах.
63		116-117	217-218	Упр. в правописании безударных окончаний им. существительных в Р. и Д. падежах.
64		117-119	219-222	Правописание окончаний им. существительных в творительном падеже.
65		119-120	223-226	Упр. в правописании падежных окончаний имён существительных в Т. падеже.
66		121-123	227-231	Правописание окончаний им. существительных в предложном падеже.
67		123-124	232-233	Правописание окончаний им. существительных в предложном падеже.
68		124-125	234-236	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
69		126	237-241	Упр. в правописании безударных падежных окончаний им. существительных.
70		127	237-241	Упр. в правописании безударных падежных окончаний им. существительных.
71		130	247	<i>Подробное изложение повествовательного текста с продолжением.</i>
72		128-130	242-246	Упражнение в правописании существительных с изученными орфограммами.
73				<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</i>
74		131-132	248-252	Склонение им. существительных во множественном числе.
75				<i>Контрольный диктант № 3.</i>
76		133-134	253-256	Именительный падеж им. существительных множественного числа.
77		135-137	257-264	Родительный падеж им. существительных множественного числа.
78		135-137	257-264	Родительный падеж им. существительных множественного числа.
79		138-139	265-268	Родительный и винительный падеж им. существительных множественного числа.
80		139-140	269-272	Д., Т., П. падежи им. существительных множественного числа.
81		141	273	Правописание падежных окончаний им. существительных в единственном и

				множественном числе.
82		142	274-275	Морфологический разбор им. существительного.
Имя прилагательное				
83		4-6	1-7	Имя прилагательное как часть речи.
84		4-6	1-7	Имя прилагательное как часть речи.
85		7-9	8-15	Изменение им. прилагательных по родам в единственном числе и числам.
86		10-11	16-18	Склонение имен прилагательных.
87		12-13	19-22	Склонение имен прилагательных.
88		14-17	23-28	Склонение и правописание падежных окончаний им. прил. Ед. числа м. и ср. рода.
89		17-18	29-32	Им. падеж им. прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.
90		19-20	33-37	Правописание падежных окончаний им. прил. М. и ср. рода в Р. падеже.
91		20-21	36-41	Правописание падежных окончаний им. прил. м. и ср. рода в Д. падеже.
92		22-23	42-49	Им., В., Р. падежи им. прилагательных мужского и среднего рода.
93		24	48-49	Упр. в распознавании им. Прил. мужского и среднего рода в Р. и В. падежах.
94		25-26	50-53	Правописание падежных окончаний прил. м. и ср. рода в Т. и П. падежах.
95		26-27	54-56	Упр. в правописании им. прилагательных мужского и среднего рода.
96		27	57	<i>Контрольное списывание.</i>
97		28	1-2	Правописание падежных окончаний им. прил. мужского и среднего рода.
98		29	58-59	Правописание безударных падежных окончаний им. прил. жен. рода в ед. числе.
99		30-31	60-64	Им., В. падежи им. прилагательных женского рода.
100		32-33	65-68	Р., Д., Т. и П. падежи им. прилагательных женского рода.
101		33-34	69-73	Упр. в правописании падежных окончаний им. прилагательных женского рода.
102		35-36	74-76	В. и Т. падежи им. прилагательных женского рода.
103		36	77-79	Упр. в правописании падежных окончаний им. прилагательных.
104		37	77-79	Упр. в правописании падежных окончаний им. прилагательных.
105				<i>Свободный диктант описательного текста</i>
106		38-39	80-84	Склонение им. прилагательных множественного числа.
107		41-42	86-89	Правописание безударных окончаний им. прилаг. мн. числа в Им. и В. падежах.
108		43	90-94	Правописание окончаний им. прилаг. мн. числа в Р. и П. падежах.
109		44	90-94	Правописание окончаний им. прилаг. мн. числа в Р. и П. падежах.
110		45-46	95-99	Д. и Т падежи им. прилагательных множественного числа.
111		40	85	<i>Подробное изложение повествовательно-описательного текста.</i>
112		47-49	100-107	Обобщение знаний об им. существительных и им. прилагательных.

113		50	1-3	Упр. в правописании безударных падежных окончаний им. прил. и им. сущ.
Местоимение				
114		52-53	108-111	Местоимение как часть речи.
115		54	112-116	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.
116		55	112-116	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.
117		56	118	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений в косвенных формах.
118		57-58	119-123	Склонение личных местоимений 1 и 2 лица ед. и мн. числа
119		59	124-125	Упр. в правописании предлогов с местоимениями.
120		60-61	126-129	Склонение личных местоимений 3 лица.
121		62-63	130-133	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.
122		65	138	<i>Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.</i>
123		64	134-136	Упражнение в правильном написании местоимений.
Глагол				
124		68-70	139-145	Глагол как часть речи (повторение).
125		68-70	139-145	Глагол как часть речи (повторение).
126		71	146-147	Изменение глаголов по временам.
127				<i>Контрольный диктант по итогам III четверти.</i>
128		72-73	148-151	Неопределённая форма глагола.
129		74	152-155	Неопределённая форма глагола. Совершенный и несовершенный вид.
130		75	156	Упр. в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.
131		76-77	157-159	Изменение глаголов по временам.
132		79	162	<i>Контрольное списывание.</i>
133		80-82	163-166	Спряжение глаголов (общее понятие)
134		83-84	167-169	Спряжение глаголов (общее понятие)
135		85	171-172	Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глаголов.
136		86	173-176	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.
137		87	177-178	Упр. в распознавании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.
138		88-89	180-182	I и II спряжение глаголов.
139		90	184-186	Спряжение глаголов в сложном будущем времени.
140		91	187-188	Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.
141		93-94	189-192	Правописание безударных личных окончаний глагола в наст. и в буд. времени.

142		95-96	193-197	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.
143		97-98	198-200	Правописание безударных личных окончаний глаголов.
144		99-100	201-204	Правописание безударных личных окончаний глаголов.
145		100-101	205-209	Правописание безударных личных окончаний глаголов.
146		102-103	210-215	Правописание возвратных глаголов.
147		104-105	216-220	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах (общее представление).
148		107-108	223-228	Упражнение в правописании <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.
149		106	221	<i>Подробное изложение деформированного повествовательного текста.</i>
150		109	229-230	Правописание глаголов в прошедшем времени.
151		110-111	231-233	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.
152		111-112	234-237	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.
153				Промежуточная аттестация
154		112-113	238-240	Правописание глаголов в прошедшем времени.
155		114	241	Краткое изложение повествовательного текста.
156		115-116	243-246	Упр. в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.
157		116-117	247-250	Упр. в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.
158		118	251-252	Упр. в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.
159		119	253	<i>Контрольное списывание.</i>
160		120		Проверь себя. <i>Тестирование по теме «Глагол».</i>
Повторение.				
161		121-122	254-256	Повторение. Язык и речь.
162		122-123	257-260	Повторение. Текст. Виды текстов.
163		124-125	261-267	Повторение. Предложение.
164		126-127	268-273	Повторение. Словосочетание.
165		128-129	274-278	Повторение. Слово и его лексическое значение.
166		130-132	279-287	Повторение. Состав слова. Сложные слова.
167		133-134	288-294	Повторение. Звуки и буквы.
168		135-143	295-322	Повторение. Части речи.
169		135-143	295-322	Повторение. Части речи.
170		135-143	295-322	Повторение. Части речи.

