

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования Горнозаводского городского округа МАОУ

"СОШ № 1" г.Горнозаводска

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Председатель Маноха М.В.

Протокол №1 от

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Маноха М.В.

Приказ № 383 от

31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 9 классов

Горнозаводск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеку как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

б) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

Это предполагает, что выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ и ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | № урока в теме | Дата проведения | Тема урока | Кол- во часов |
|------------|-------------------------|--------------------|---|---------------------|
| | | | Введение. Глава 1. Многообразие живого мира. Уровни организации и основные свойства живых организмов | 3 |
| 1 | 1 | 4.09.23 | Введение. Многообразие живого мира. | 1 |
| 2 | 2 | 7.09.23 | Уровни организации | 1 |
| 3 | 3 | 11.09.23 | Основные свойства живых организмов | 1 |
| | | | Раздел I. Структурная организация живых организмов | 10 |
| | | | Глава 2. Химическая организация клетки | 2 |
| 4 | 1 | 14.09.23 | Неорганические вещества, входящие в состав клетки | 1 |
| 5 | 2 | 18.09.23 | Органические вещества, входящие в состав клетки. | 1 |
| | | | Глава 3. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке | 3 |
| 6 | 1 | 21.09.23 | Пластический обмен. Биосинтез белков. | 1 |
| 7 | 2 | 25.09.23 | Энергетический обмен. | 1 |
| 8 | 3 | 28.09.23 | Обобщающий урок «Обмен веществ и преобразование энергии в клетке» | 1 |
| | | | Глава 4. Строение и функции клеток | 5 |
| 9 | 1 | 2.10.23 | Прокариотическая клетка. | 1 |
| 10 | 2 | 5.10.23 | Эукариотическая клетка. Цитоплазма | 1 |
| 11 | 3 | 9.10.23 | Эукариотическая клетка. Ядро. Л.р.№1 «Изучение клеток бактерий, растений и животных на готовых микропрепаратах» | 1 |
| 12 | 4 | 12.10.23 | Деление клеток | 1 |

| | | | | |
|----|----|----------|---|-----------|
| 13 | 5 | 16.10.23 | Клеточная теория строения организмов. Вирусы | 1 |
| | | | Раздел II. Размножение и индивидуальное развитие организмов | 5 |
| | | | Глава 5. Размножение организмов | 2 |
| 14 | 1 | 19.10.23 | Бесполое размножение | 1 |
| 15 | 2 | 23.10.23 | Половое размножение. Развитие половых клеток | 1 |
| | | | Глава 6. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез) | 3 |
| 16 | 1 | 26.10.23 | Эмбриональный период развития. | 1 |
| 17 | 2 | 6.11.23 | Постэмбриональный период развития. | 1 |
| 18 | 3 | 9.11.23 | Обобщающий урок «Размножение и индивидуальное развитие» | 1 |
| | | | Раздел III. Наследственность и изменчивость организмов | 19 |
| | | | Глава 7. Закономерности наследования признаков | 10 |
| 19 | 1 | 13.11.23 | Основные понятия генетики | 1 |
| 20 | 2 | 16.11.23 | Гибридологический метод изучения наследования признаков | 1 |
| 21 | 3 | 20.11.23 | Первый закон Менделя | 1 |
| 22 | 4 | 23.11.23 | Второй закон Менделя. Закон чистоты гамет | 1 |
| 23 | 5 | 27.11.23 | Третий закон Менделя. Анализирующее скрещивание | 1 |
| 24 | 6 | 30.11.23 | Сцепленное наследование генов | 1 |
| 25 | 7 | 4.12.23 | Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом | 1 |
| 26 | 8 | 7.12.23 | Решение генетических задач. | 1 |
| 27 | 9 | 11.12.23 | Лабораторная работа №2 «Решение генетических задач и составление родословных» | 1 |
| 28 | 10 | 14.12.23 | Обобщающий урок | 1 |
| | | | Глава 8. Закономерности изменчивости | 5 |
| 29 | 1 | 18.12.23 | Наследственная (генотипическая) изменчивость. | 1 |
| 30 | 2 | 21.12.23 | Значение мутаций и их свойства. | 1 |
| 31 | 3 | 25.12.23 | Ненаследственная (фенотипическая) изменчивость. | 1 |

| | | | | |
|----|---|----------|---|-----------|
| 32 | 4 | 28.12.23 | Лабораторная работа №3 «Построение вариационной кривой». | 1 |
| 33 | 5 | 11.01.24 | Обобщающий урок | 1 |
| | | | Глава 9. Селекция растений, животных и микроорганизмов | 4 |
| 34 | 1 | 15.01.24 | Центры многообразия и происхождения культурных растений. | 1 |
| 35 | 2 | 18.01.24 | Селекция растений и животных. | 1 |
| 36 | 3 | 22.01.24 | Селекция микроорганизмов. | 1 |
| 37 | 4 | 25.01.24 | Достижения современной селекции. Обобщающий урок. | 1 |
| | | | Раздел IV. Эволюция живого мира на Земле | 19 |
| | | | Глава 10. Развитие биологии в додарвиновский период | 2 |
| 38 | 1 | 29.01.24 | Становление систематики | 1 |
| 39 | 2 | 1.02.24 | Теория Ж.Б.Ламарка | 1 |
| | | | Глава 11. Теория Ч.Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора | 5 |
| 40 | 1 | 5.02.24 | Научные и социально-экономические предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина | 1 |
| 41 | 2 | 8.02.24 | Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе | 1 |
| 42 | 3 | 12.02.24 | Учение Ч.Дарвина о естественном отборе | 1 |
| 43 | 4 | 15.02.24 | Формы борьбы за существование | 1 |
| 44 | 5 | 19.02.24 | Обобщающий урок | 1 |
| | | | Глава 12. Современные представления об эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. | 5 |
| 45 | 1 | 22.02.24 | Вид, его критерии и структура | 1 |
| 46 | 2 | 26.02.24 | Элементарные эволюционные факторы | 1 |
| 47 | 3 | 29.02.24 | Формы естественного отбора | 1 |
| 48 | 4 | 4.03.24 | Главные направления эволюции | 1 |
| 49 | 5 | 7.03.24 | Типы эволюционных изменений. Л.р. №4 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания» | 1 |

| | | | | | |
|----|---|----------|--|---|----------|
| | | | | Глава 13. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат эволюции | 2 |
| 50 | 1 | 11.03.24 | Приспособительные особенности строения и поведения животных. | | 1 |
| 51 | 2 | 14.03.24 | Забота о потомстве, физиологические адаптации. | | 1 |
| | | | | Глава 14. Возникновение жизни на Земле | 2 |
| 52 | 1 | 18.03.24 | Современные представления о возникновении жизни | | 1 |
| 53 | 2 | 21.03.24 | Начальные этапы развития жизни | | 1 |
| | | | | Глава 15. Развитие жизни на Земле | 3 |
| 54 | 1 | 1.04.24 | Жизнь в архейскую и протерозойскую эры. | | 1 |
| 55 | 2 | 4.04.24 | Жизнь в палеозойскую эру. | | 1 |
| 56 | 3 | 8.04.24 | Жизнь в мезозойскую и кайнозойскую эры. | | 1 |
| 57 | | 11.04.24 | Промежуточная аттестация | | 1 |
| | | | | Раздел V. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии | 7 |
| | | | | Глава 16. Биосфера, ее структура и функции | 5 |
| 58 | 1 | 15.04.24 | Структура биосферы | | 1 |
| 59 | 2 | 18.04.24 | Круговорот веществ в природе. Пр.раб.№1 «Составление схем передачи веществ и энергии». | | 1 |
| 60 | 3 | 22.04.24 | Биогеоценозы и биоценозы. Абиотические факторы среды. | | 1 |
| 61 | 4 | 25.04.24 | Биотические факторы среды. Типы связей между организмами | | 1 |
| 62 | 5 | 29.04.24 | Взаимоотношения между организмами. Пр.раб.№2 «Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме» | | 1 |
| | | | | Глава 16. Биосфера и человек | 2 |
| 63 | 1 | 2.05.24 | Природные ресурсы и их использование. | | 1 |
| 64 | 2 | 6.05.24 | Последствия хозяйственной деятельности человека. Пр.раб.№3 «Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах» | | 1 |
| 65 | 1 | 13.05.24 | Повторение. | | 4 |
| 66 | | 16.05.24 | Повторение | | |

| | | | | |
|----|--|----------|------------|------------------------|
| 67 | | 20.05.24 | Повторение | |
| 68 | | 23.05.24 | Повторение | |
| | | | | Всего уроков 68 |

