

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Горнозаводска

Рассмотрено и принято на
заседании педагогического
совета протокол №1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ №1»
г. Горнозаводска



/Маноха М. В./

Приказ №383 от 31.08.2023 г.

**Рабочая
программа
по предмету «Английский язык»
УМК «Школа России»
1 – 4 класс**

г. Горнозаводск

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по английскому языку и программы общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка для учащихся 3 классов. Программа разработана авторами Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И.(М.: Просвещение 2012).

Рабочая программа разработана для УМК Верещагиной И.Н., Афанасьевой О.В. УМК включает в себя:

-учебник: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык: учеб. для 3 класса М.: «Просвещение», 2017

-книгу для учителя;

-записи на электронном носителе.

Программа предназначена для обучения школьников в МАОУ СОШ № 1» г. Горнозаводска на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для 2-4 классов авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьевой.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен *деятельностный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки *Федерального государственного образовательного стандарта начального образования*, основные требования действующей *Примерной программы начального общего образования*, опыт создания *общеевропейских многоуровневых стандартов* в обучении иностранным языкам.

Данная рабочая программа состоит из пояснительной записки; содержания учебного; требований к уровню подготовки учащихся.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

- *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам

речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Цели курса

Изучение английского языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- обеспечить развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- заложить основы для формирования умений общаться на иностранном языке (элементарной коммуникативной компетенции: речевой, языковой) и соответственно, развитие элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников);
- создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- формировать элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также общеучебные умения;
- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими\пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- Развитие познавательных способностей – овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедиа), умением работать в группе.

Место предмета в учебном плане

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладываются основы формирования учебной деятельности ребёнка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, формируются основы нравственного поведения. При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Базисный учебный план предусматривает обучение английскому языку на начальном этапе, во 2-4 классах **2 часа в неделю. Общее количество часов по данному курсу составляет 204 часов.**

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Организация учебного процесса

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к обучению, что позволяет им овладевать основами общения на иностранном языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Иноязычное образование в начальной школе становится значимым с точки зрения возрастной психологии. Ведь именно в возрасте 7-10 лет огромную роль играет долговременная память. Все, что ребенок учит, надолго запоминается. В начальной школе игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения иностранного языка в начальной школе (2 класс) ученик должен

знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.)
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии;
- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
- кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;
- выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, в игре;
- проиграть ситуации совместной игры с зарубежными ровесниками на игровой площадке, в игровых центрах
- научить родителей речевым клише в рамках изучаемых тем.

в области чтения

- прочитать описание предмета, его местонахождения или отличительных характеристик и найти его;
- догадаться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него (из числа предложенных);
- сделать устные или письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки к тексту);
- прочитать небольшие рассказы, сказки, понять их содержание и ответить на вопросы учителя;
- понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя;

в области аудирования

- *понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые учебные задания;*
- *понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;*
- *понимать содержание монологических высказываний (5-6 фраз) в учебном аудио- и видеотексте, речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения;*

- использовать аудиопоры для самостоятельного озвучивания фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для озвучивания своей речевой роли при драматизации детских песен, сказок и сюжетов видеофильмов;

в области письма

- письменно ответить на вопросы анкеты (в рамках изучаемых тем);
- правильно писать свое имя, фамилию, адрес по-английски и правильно оформлять конверт в зарубежные страны;
- написать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец).

3 класс

Лексическая сторона речи

Объем лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

-суффиксация (суффиксы -th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful): модель Num + -th для образования порядковых числительных (seventh, eleventh, etc.); модель Adj + -ly для образования наречий (quickly, badly, slowly);

-модель N + N для образования сложных имен существительных (grandfather, basketball, raincoat).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.).

4. Фразовые глаголы (to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on)

5. Речевые клише:

-формулы речевого этикета (I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!);

-фразы повседневного обихода (Come on! Oh, dear! I'd love to... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Им существительное

-одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

-формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (woman-women, man-men, mouse-mice, foot-feet, sheep-sheep);

-особенности правописания существительных во множественном числе (leaf-leaves, wolf-wolves, country-countries, family-families);

-использование артикля в устойчивых словосочетаниях (to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo);

-использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (the sun, the moon, the sky, the earth).

2. Имя прилагательное

-положительная, сравнительная и превосходные степени сравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (cold-colder-coldest); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (big-bigger-biggest; funny-funnier-funnies);

б)аналитический способ образования степеней многосложных прилагательных (beautiful-more beautiful-most beautiful);

в)супплетивные формы образования сравнительной степени сравнения прилагательных (good-better-best и bad-worse-worst);

-прилагательные much и many и синонимичные единицы a lot (of) и lots для выражения множественности.

3. Местоимение

-неопределенные местоимения (everybody, anybody, somebody, everything);

-отрицательные местоимения(no, nobody,nothing).

4. Наречия

-наречия, оформленные суффиксом –ly как прототипические наречия современного английского языка;

-наречия времени (yesterday, tomorrow);

-образование наречий (well-better-best).

5. Имя числительное

-количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (seventy, ninety);

-порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (FIRST, second, third);особенности орфографии порядковых числительных (sixth, thirty-seventh, thirtieth);

Пользование числительных в датах.

6. **Предлоги:** into, from, of.

7. Глагол

-временные формы Past Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (skip-skipped, stop-stopped, try-tried, cry-cried);

-глагол to be в Past Simple(was-were);

-сопоставление Present Simple и Past Simple; маркеры Past Simple (yesterday, last, ago, etc.);

-временные формы Future Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры Future Simple (tomorrow, next week, next year, etc.);

-структуры there is/there are и there was/ there were в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1. повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (Help me, please). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (Don't stand up! Don't give it to me).

2. Предложения с Let's в отрицательной форме (Let us/Let's not go there).

3. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

4 класс

Речевые умения

Говорение

Устная речь - развивается в форме диалогического и монологического связного высказывания. Овладевая устным учебным материалом, учащиеся должны учиться осуществлять всевозможные действия внутри одного речевого образца: имитацию, подстановку, трансформацию, расширение, потом учатся подключать свой речевой образец к ранее изученным, затем подбирать нужные речевые образцы для самостоятельного высказывания. Учащиеся должны уметь работать в разных режимах: «учитель-класс», «ученик-ученик», «ученик-класс», «класс-ученик», «работа учащихся в группах». Для обучения диалогической речи используются короткие диалоги-образцы.

Аудирование – используется как средство обучения при ознакомлении учащихся с новым языковым и речевым материалом, как цель обучения при восприятии на слух и получении через компакт дисков содержательно-смысловой информации; учащиеся должны правильно слышать, понимать связный текст, как в предъявлении учителя, так и в звукозаписи и выполнить данные к нему задания, например:

- ответ на вопросы;
- придумай заглавие;
- придумай свое собственное окончание к рассказу, сказке.

Обучение аудированию подразумевает также развитие у учащихся следующих умений:

- погружаться в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду;
- внимательно следить за своей речевой ролью при учебной драматизации мини-диалогов, сказочных историй;
- прослушивать и воспроизводить мини-диалоги.

Чтение – является самостоятельным видом речевой деятельности, связанным с извлечением информации из печатного текста. Учащиеся должны владеть двумя формами чтения: вслух и про себя. Развитие чтения вслух у учащихся происходит при помощи упражнений, в которых слова организованы по «звуковому» принципу, на материале стихотворений, пословиц и поговорок. Учащиеся должны уметь прочесть текст и выполнить задание на поиск нужной информации, а также задание на детальную проверку понимания прочитанного, уметь пользоваться сносками и словарем.

Письмо и письменная речь – должны способствовать более прочному усвоению лексико-грамматического материала и совершенствованию чтения и устной речи. Учащиеся должны владеть следующими приемами работы по развитию письма:

- списывание отдельных слов и предложений с разными установками (отметить буквы, которые не читаются и т.д.);
- организация слов по определенному признаку (по алфавиту, по определенной учебной ситуации и т.д.);
- составление и написание предложений по предложенной учебной ситуации;
- составление и написание короткого рассказа по заданной ситуации;
- диктанты (зрительные и тренировочные)
- контрольные диктанты.

Языковые знания и навыки

Фонетика

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексика – учащиеся должны знать и уметь применять при выполнении устных и письменных упражнений в классе и дома 293 лексические единицы по учебным ситуациям «Школьная жизнь», «Место, в котором мы живем», «Городская жизнь, Лондон», «Путешествия и транспорт», «Хобби», «Америка, США», и «Моя страна».

Грамматика – учащиеся должны владеть навыками употребления в речи:

- времен a) The simple tenses; b) The Present Continuous tense; c) The present Perfect tense
- Possessive case
- конструкций There is\are\was\were;
- степеней сравнения прилагательных;
- количественных числительных от 1 до 1000, порядковых числительных;
- глагола must, can;

- наречий на -ly;
- местоимений “some, any, no”, “somebody, anybody, nobody”, “something, anything, nothing”, “much, many, a lot of, lots”;
- разделительных вопросов, альтернативных вопросов;
- конверсий: N-V, Adj-V;
- словосложения: sea+man=seaman, bed+room=bedroom;
- употребления артикля the перед географическими названиями;
- отсутствия артикля перед названиями стран, улиц, городов, площадей, континентов.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в 2-4 классах учащиеся знакомятся:

- с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- с особенностями быта британцев\американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;
- с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;
- с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

- речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными правилами и речевыми формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- некоторыми типичными сокращениями;
- способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом- house, home, много- much, many, a lot, завтрак-breakfast\lunch, обед-lunch\dinner, ужин – dinner\supper\tea.
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

Общеучебные и специальные учебные умения

В процессе изучения курса младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержания текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например. Начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- овладевают разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;
- учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);
- учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- учатся работать в парах;
- учатся работать в малой группе;
- учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;
- учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;
- учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

- учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;
- учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;
- учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;
- учатся работать с тетрадью в классе и дома.

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом специальных учебных умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...) для решения речевой задачи говорения;
- умением пользоваться двуязычным словарем учебника/ книги для чтения (в т.ч . транскрипцией,);
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- умением опознать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома

Планируемые результаты

Планируемый результат по аудированию:

Ученики должны уметь:

- Понимать дидактическую речь учителя и выполнять требуемые учебные задания.
- Понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики.
- Правильно слышать и имитировать сказанное диктором.
- Понимать содержание монологических высказываний в предъявлении учителя и в звукозаписи, выполнять данные к нему задания.

Планируемый результат по говорению:

Ученики должны уметь:

- Осуществлять всевозможные действия внутри одного речевого образца: имитацию, подстановку, трансформацию, расширение.
- Строить правильно оформленное в языковом отношении связное высказывание объемом не менее 10 фраз, представляющее собой описание дома, семьи, любимых предметов и занятий, свои увлечения и увлечения друзей; рассказать о любимых игрушках, животных, друзьях, знакомых и времяпровождении с ними; расспросить своих ровесников любимых занятиях и увлечениях, их игрушках, домашних животных и уходе за ними.

- Проигрывать на английском языке ситуации приглашения в гости: подготовка приглашений, выражения согласия, сожаления, если приглашенный не может прийти.
- Строить высказывание в диалогической речи объемом не менее 10 фраз.
- Проигрывать ситуации совместного общения с зарубежными ровесниками (знакомство, предложение поиграть в игру).
- Уметь кратко обменяться с товарищем мнениями о просмотренном фильме.

Планируемый результат по говорению:

Ученики должны уметь:

- Правильно читать слова, предложения, мини-тексты, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения.
- Читать выразительно пройденные материалы детского фольклора и поэтики.
- Понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя.
- Прочитать печатный текст с целью извлечения запрашиваемой информации или его детального понимания.
- Высказать собственное мнение и свое отношение к прочитанному тексту.
- Сделать устные или письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки в тексте или к тексту).

Планируемый результат по говорению:

Ученики должны уметь:

- Записать на слух отдельные слова, фразы и несложный короткий связный текст объемом не более 8 фраз.
- Письменно ответить на вопросы.
- Составить и написать предложения по заданной ситуации или по картинке.
- Правильно писать свое имя, фамилию, адрес на английском языке и правильно оформлять конверт в зарубежные страны.
- Написать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец).

Программой предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы. Программа построена на основе реализации элементов технологии личностно-ориентированного развивающего обучения, концепции коммуникативного обучения иноязычной культуре, а также информационных технологий.

Система оценки планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- **Опорные знания**, включающие в себя: ключевые понятия, правил, факты, методы, понятийный аппарат.

- **Предметные действия:** использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- **оценки исходного знания** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета **индивидуальных потребностей** в учебном процессе,

- **побуждения детей размышлять о своем учении**, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения

Критерии оценок

Аудирование:

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение:

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось, или высказывание учащихся не соответствовало поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Монологическая речь:

Отметка «5». Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи учащегося произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз.

Отметка «4». Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания - не менее 5 фраз.

Отметка «3». Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Но:

- высказывание не всегда логично, имеются повторы;
- допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
- Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания - менее 5 фраз.
- **Отметка «2»**. Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая речь.

Отметка «5». Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Отметка «4». Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания — менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Отметка «3». Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию). Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Но:

- встречаются нарушения в использовании лексики;
- допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно. Объем высказывания - менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Отметка «2». Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Чтение:

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае если коммуникативная задача решена при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена - учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Учет ошибок и оценка письменных работ

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности.

Контрольные работы по английскому языку подразделяются на следующие виды:

1. Диктанты

А) на написание новых слов

Б) на написание неправильных глаголов

2. Контрольные работы на списывание и перевод с английского языка на русский (ошибки русского языка исправляются, но не учитываются)

3. Контрольные работы на списывание и заполнение пропусков на определенный грамматический материал

4. Контрольные работы на написание отрицательных или вопросительных предложений (на постановку вопросов) на материале изученных грамматических времен английского языка.

Отметка «5» выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней одной негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка «4» выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-3 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка «3» выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5-6 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

Отметка «2» выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала **детьми с ОВЗ**. Представленная программа английского языка имеет цель: комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:
 - а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
 - б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
 - в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
 - г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Учитываются особые образовательные потребности детей с ОВЗ:

- подготовка детей к овладению школьной программой путем формирования у них необходимых знаний;
- формирование у них познавательной мотивации и положительного отношения к учению;
- замедленный темп преподнесения новых знаний;
- меньший объем «порций» преподносимых знаний;
- использование наиболее эффективных методов обучения (усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности, применение проблемного подхода);
- занятия организуются таким образом, чтобы избегать утомления детей.

Критерии оценки обучающихся по предмету «Иностранный язык»

Чтение:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание иноязычного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов, изредка обращается к словарю. Произношение и интонация иностранного языка соблюдаются. Чтение беглое.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он вынужден чаще обращаться к словарю. Произношение и интонация иностранного языка в основном соблюдаются. Чтение плавное, немного замедленное.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, языковая догадка не развита, постоянно обращается к словарю. Ошибки в произношении и интонации. Чтение замедленное.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Много произносительных и интонационных ошибок. Чтение медленное, прерывистое.

Понимание речи на слух (аудирование):

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить необходимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение:

Основными критериями оценки умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объем высказывания, разнообразие языковых средств и т. п., ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Оценка «5» ставится, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, и при этом устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований

Оценка «4» выставляется учащемуся, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке изложены с незначительными отклонениями от языковых норм, устная речь в целом соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

Оценка «3» ставится ученику, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке выражены с отклонениями от языковых норм, не мешающих понять основное содержание сказанного.

Оценка «2» ставится ученику, если высказывание не соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке выражены с отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Оценивание письменной речи обучающихся:

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы, не мешающих пониманию текста. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Богатый словарный запас.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но имеются лексико-грамматические и орфографические погрешности, не препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств связи между отдельными частями. Достаточный словарный запас.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но есть лексико-грамматические, орфографические, пунктуационные погрешности, препятствующие пониманию текста не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств связи между отдельными частями текста. Запас слов ограничен, не всегда соблюдаются нормы иностранного языка.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями и текста. Учащийся не может правильно использовать свой лексический запас или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

-50 - 75% работы «3»;

-76 - 90% работы «4»;

-91 - 100% работы «5».

Календарно – тематическое планирование 2 класс по предмету «Английский язык»

№	Дата	Тема урока
1		Знакомство. Речевой этикет.
2		Буквы и звуки. Речевой этикет. Нормы вежливости.
3		Песенка «Кто ты?». Буквы Aa, Bb, Cc.
4		Песенка «Сколько тебе лет?». Буквы Dd, Ee, Ff, Gg.
5		Считалка «One, two, three...». Буквы Aa-Gg.
6		Песенка «Откуда ты?». Считалка «One computer...»
7		Счет до 5. Буквы Hh, Ii, Jj, Kk, Ll.
8		Счет до 10. Рифмовка « One friend...»
9		Счет до 12. Рифмовка « Lets play...».
10		Буквы Mm, Nn, Oo, Pp. Счет до 12.
11		Счет до 12. Рифмовка « One, two, three, four...»
12		Счет. Рифмовки. Буквы Qq, Rr, Ss, Tt.
13		Счет до 12. Рифмовка «One hand up...».
14		Буквы Uu, Vv, Ww. Счет до 12. Рифмовки .
15		Буквы Xx, Yy, Zz. Счет. Личные местоимения.
16		Консолидация изученного материала.
17		Повторение алфавита, счета и рифмовок.
18		Рифмовка « One, One, One...». Буквы –практика.
19		Структура « У меня есть, я имею». Написание букв.
20		Множественное число существительных. Счет.
21		Чтение буквы Ii в закрытом слоге.
22		Рифмовки. Чтение буквы Ii в закрытом слоге.
23		Рифмовки. Чтение буквы Ii в открытом слоге.
24		Чтение буквы Ii в закрытом и открытом слоге.
25		Чтение буквы Ee в закрытом слоге. Рифмовки .
26		Чтение буквы Ee в закрытом слоге. Рифмовки .
27		Чтение буквы Ee в открытом слоге. Рифмовки.
28		Чтение буквы Ee в открытом слоге. Рифмовки .
29		Чтение буквы Ee в открытом и закрытом слоге.
30		Отработка лексических навыков в упражнениях.
31		Чтение буквы Yu в закрытом слоге. Рифмовки.
32		Чтение буквы Yu в закрытом слоге. Рифмовки.
33		Счет. Рифмовки. Алфавит. Чтение. Речевой этикет.
34		Чтение буквы Yu в открытом слоге. Рифмовки.
35		Чтение буквы Yu в открытом слоге. Рифмовки.
36		Чтение буквы Yu в открытом и закрытом слоге.

37		Отработка лексических навыков в упражнениях.
38		Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Рифмовки.
39		Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Рифмовки.
40		Чтение буквы Aa в открытом слоге. Рифмовки.
41		Чтение буквы Aa в открытом слоге. Рифмовки.
42		Чтение буквы Aa в открытом и закрытом слоге.
43		Отработка лексических навыков в упражнениях.
44		Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Рифмовки.
45		Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Рифмовки.
46		Чтение буквы Uu в открытом слоге. Рифмовки.
47		Чтение буквы Uu в открытом слоге. Рифмовки.
48		Чтение буквы Uu в закрытом и открытом слоге.
49		Отработка лексических навыков в упражнениях.
50		Счет. Рифмовки. Речевой этикет. Моя визитная карточка.
51		Работа над чтением. Консолидация правил чтения.
52		Консолидация всего изученного материала.
53		Чтение буквосочетания WH. Лексика по теме «Спорт».
54		Чтение буквосочетания OW. Лексика по теме «Спорт».
55		Чтение буквосочетания PH. Лексика по теме «Спорт».
56		Чтение буквосочетаний WH, OW, PH. Лексика по теме «Развлечения».
57		Чтение буквосочетаний NG. Лексика по теме «спорт и развлечения».
58		Чтение буквосочетаний AY. Лексика по теме «Профессии».
59		Чтение буквосочетаний. Лексика по теме «Профессии».
60		Чтение буквосочетания EY. Лексика по теме «Профессии».
61		Чтение буквосочетания TH. Лексика по теме «Цвета».
62		Чтение буквосочетания SK. Лексика по теме «Цвета».
63		Чтение буквосочетания EE. Лексика по теме «Игрушки».
64		Чтение буквосочетания EAR. Лексика по теме «Числительные.»
65		Чтение буквосочетания ARE. Лексика по теме «Спорт и развлечения».
66		Чтение буквосочетания IR. Спряжение глагола «БЫТЬ».
67		Чтение буквосочетания ER. Лексика по теме «Семья».
68		Чтение буквосочетания WH. Консолидация изученного материала.

Календарно – тематическое планирование 3 класс по предмету «Английский язык»

№	Дата	Тема урока
1		Повторение. Тема «Семья».
2		Повторение. «Мир профессий».
3		Работа с текстом «Брауны».
4		Повторение. Счет и мир животных.
5		Повторение . Цвета и игрушки.
6		Работа с текстом «Where is Pam?».

7		Повторение. Глаголы движения.
8		Текст «Моя маленькая сестра». Отработка навыков чтения.
9		Спорт и игры. Диалоги.
10		Дом, милый дом. Адрес.
11		Часы. Рассказ "Маленькая песочная лошадка".
132		Лексико-грамматическая работа.
13		Порядок слов в предложении.
14		Прошедшее простое время. Правильные глаголы.
15		Рассказ «Хороший друг». Навыки чтения.
16		Прошедшее простое время. Отрицательные формы.
17		Вопросительные предложения в прошлом.
18		Сравнение времен. Настоящее простое.
19		Прошедшее простое время.
20		Прошедшее простое время-практика употребления.
21		Рассказ «My Busy Dad». Выполнение заданий.
22		Тема «Еда». Лексическая работа.
23		Знакомство с новой лексикой и ее отработка.
24		Прошедшее простое время-неправильные глаголы.
25		Утверждения и отрицания в прошлом.
26		Глагол «TO BE» в прошедшем простом времени.
27		Художественное чтение «Братец Кролик»
28		Количественные местоимения. Вопросы.
29		Еда для жизни. Правильное питание.
30		Пищевые предпочтения англичан. Соответствия.
31		Оборот «THERE IS/ THERE ARE».
32		День рождения Билли. Ответы на вопросы.
33		Рождество в Англии.
34		Рождество в Англии. Нахождение верных соответствий.
35		Новый Год в Англии. Резолюции.
36		Числительные. Текст «Забавное животное». Чтение. Понимание запрашиваемой информации.
37		В зоопарке. Правила. Модальные глаголы.
38		В зоопарке. Диалоги.
39		Сказка о слоненке Гастоне.
40		Практика устной речи.
41		Части тела. Введение новой лексики.
42		Введение новой лексики и ее отработка.

43		Прошедшее простое время-художественное чтение
44		Степени сравнения прилагательных.
45		Мир животных. Слоны.
46		Мир животных. Тигры.
47		Животные. Дикие и домашние.
48		Описание животных. Степени сравнения прилаг.
49		Питомцы в Великобритании.
50		Степени сравнения прилагательных.
51		Сложный способ образования.
52		Сказка « Почему у кроликов короткие хвосты?»
53		Степени сравнения прилагательных. Исключения.
54		Глагол «TO BE » в прошедшем простом времени.
55		Промежуточная аттестация. Художественное чтение «Хорошая идея».
56		Одежда. Введение новой лексики.
57		Работа с текстом «PIF» и выполнение заданий.
58		Степени сравнения прилагательных. Закрепление .
59		Простое будущее время.
60		Выполнение лексико-грамматических заданий.
61		Простое будущее время. Отработка навыков.
62		Диалоги. В магазине.
63		Простое будущее время. Выполнение заданий.
64		Прилагательные. Наречия. Отработка навыков чтения.
65		Сказка без названия. Художественное чтение.
66		Названия животных, частей тела, одежды.
67		Поиск информации – прилагательные и наречия.
68		Времена года. Погода.

Календарно – тематическое планирование 4 класс по предмету «Английский язык»

№	Дата	Тема урока
1		Времена года. Повторение лексики по теме «Одежда».
2		Развитие навыков говорения
3		Семья. Обучение монологической речи
4		Еда. Повторение монологической речи.
5		Обучение диалогической речи. Праздники. Обучение монологическим высказываниям
6		Обучение диалогической речи.
7		Контроль аудирования
8		Природа.
9		Обучение монологической речи

10		Контроль навыков монологической речи.
11		Обучение письменной речи.
12		Контроль письма. Диктант
13		Школьная жизнь. Распорядок дня.
14		Сравнение Настоящее время и Настоящее продолженное время
15		Контроль грамматического материала
16		Школьные предметы.
17		Закрепление материала по теме
18		Мой дом .Семантизация лексики по теме.
19		Предлоги (за, напротив, впереди)
20		Обучение монологической речи: рассказ о любимой комнате.
21		Контроль говорения.
22		Настоящее совершенное время
23		Обучение монологической речи
24		Контроль грамматического материала
25		Обучение аудированию
26		Обучение диалогической речи.
27		Контроль аудирования
28		Достопримечательности Лондона
29		Обучение чтению с пониманием
30		Путешествия. Введение лексики по теме.
31		Сравнение Настоящее совершённое время и Прошедшее время
32		Обучение монологической речи
33		Модальный глагол "Должен"
34		Обучение письменной речи.
35		Обучение монологической речи: рассказ «Мое самое запоминающееся путешествие»
36		Хобби. Семантизация лексики по теме.
37		Способы образования существительных
38		Способы образования существительных
39		Употребление глаголов "сказать", "говорить"
40		Контроль грамматического материала
41		Обучение диалогической речи
42		Америка (США) I.Семантизация новой лексики
43		Обучение монологической речи.
44		Обучение аудированию.
45		Контроль аудирования.
46		Закрепление лексики
47		Контроль письма
48		Культура и образ жизни американцев.
49		Обучение диалогической речи.
50		Америка (США), II. Обучение монологической речи.

51		Употребление модального глагола "можно"
52		Обучение диалогической речи.
53		Контроль аудирования
54		Обучение письменным навыкам.
55		Контроль грамматики
56		Россия. Географическое положение.
57		Обучение письменной речи.
58		Война 1812 г., наполеоновская армия.
59		Знаменитые российские генералы.
60		Знаменитые писатели и космонавты.
61		Обучение монологической речи.
62		Контроль навыков диалогической и монологической речи
63		Я люблю свою страну.
64		Обобщение материала.
56		Обучение монологической речи.
66		Обучение монологической речи.
67		Обучение диалогической речи.
68		Обучение составлению рассказа о своей стране.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Книгопечатная продукция:

1. федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа(английский язык).
3. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. II-IV классы.
4. Учебники «Английский язык» для II-IV классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.

5. Книги для учителя.
6. Двухязычные словари.
7. Рабочая тетрадь к учебнику.
8. Книга для чтения.

Печатные пособия:

1. Алфавит (карточки, настенная таблица).
2. Касса английских букв буквосочетаний.
3. Транскрипционные знаки (карточки).
4. Грамматические таблицы.
5. Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
6. Плакаты по англоговорящим странам.
7. Наглядные пособия.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
2. Магнитофон.
3. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
4. Стол учительский.
5. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Экранно-звуковые пособия:

1. CD для работ в классе дома (MP3)/
2. Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью»
<http://www.pros.ru/umk/vereshchagina>.