

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Горнозаводска

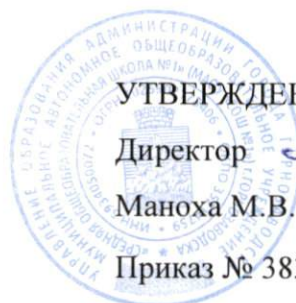
РАССМОТРЕНО и
ПРИНЯТО

педагогическим советом

Председатель Маноха М.В.

Протокол №1 от

30.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Маноха М.В.

Приказ № 383 от

31.08.2023 г.

**Рабочая программа
курса по краеведению «Мой Пермский край»**

**для обучающихся 8 классов
на 2023-2024 учебный год**

Возраст: 14-15 лет

Автор: Куликова Анна Александровна,
учитель географии

Горнозаводск, 2023

Пояснительная записка

Данная программа составлена с учетом концепции школьного географического образования, требованиями федерального и регионального компонентов стандарта. В программе учитывались современные подходы к школьному географическому образованию. Краеведение подробно знакомит учащихся с географией региона их проживания, опираясь на новые и ранее изученные географические понятия. Таким образом, краеведение расширяет и дополняет знания, полученные на уроке географии. Одновременно с этим география – одна из составляющих краеведения как знания о родном крае.

В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у учащихся практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде, способствует развитию информационно-познавательных, практико-созидательных видов, компетенций. Региональный компонент географического образования способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций. Он является комплексным интегрированным курсом, формирующим у учащихся знания о природе родного края, способствующий воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

Изучение Пермского края и своей местности позволит школьникам ощутить себя его составной частью, почувствовать включенность в жизнь своего района, города, села, реализовать свою активность, ощутить социальную значимость в жизни родной земли.

Целью курса является формирование у школьников географо-краеведческой культуры, системы знаний о своём крае, традициях, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к Пермской земле, как к составной и неотъемлемой части нашей Родины.

Задачи:

Образовательные:

- познакомиться с наукой краеведения, выяснить её место в системе наук;
- изучить особенности Пермского периода, природы Пермского края
- выяснить особенности заселения территории края, формирование её современного населения;
- проанализировать характер хозяйственной деятельности человека на территории края и своего района и возникающие при этом экологические проблемы
- оценить особенности своей местности, её природно-ресурсный потенциал, достопримечательности.

Развивающие:

- развивать пространственно-географическое мышление учащихся;

- научить применять краеведческие знания для объяснения и оценки различных процессов в природе и экономике Пермского края
- развивать и стимулировать познавательные интересы учащихся к краеведению и географии;
- развивать творческие способности, навыки научно-исследовательской работы.

Воспитательная:

- развивать патриотическое отношение к своей малой и большой Родине, формировать личностно-ценностное отношение к своему родному краю;
- воспитывать гражданскую позицию и ответственное отношение к природе и памятникам культуры Пермского края и своего района;
- укреплять семейные традиции и связи за счёт взаимодействия между родителями и учащимися при подготовке краеведческих мини-проектов, сборе краеведческих сведений, семейных архивов.

Общая характеристика учебного предмета.

Данная примерная программа реализует требования, существующие в преподавании данного учебного предмета. Она составлена с учётом Концепции географического образования. Краеведение подробно знакомит учащихся с географией региона их проживания, опираясь на новые и ранее изученные географические понятия. Таким образом, оно расширяет и дополняет знания, полученные на уроках географии, и тесно с ней связано. Одновременно с этим география – одна из составляющих краеведения как знания о родном крае. То есть краеведение формирует у школьников знание основ географического пространства на местном (локальном) уровне.

Известно, что краеведение позволяет глубже понимать географические и исторические принципы и закономерности, помогая изучению географии, истории и других предметов учащимися. Краеведение помогает формированию личности учащегося, активно реализуя программу патриотического воспитания. В настоящее время изучение краеведения все чаще рассматривается как непрерывный процесс.

Краеведение –междисциплинарный курс, с помощью которого легко можно установить прочные межпредметные связи. Вместе с тем школьники изучают на этих уроках то, с чем они постоянно сталкиваются, то, что они видели и знают, зачастую не умея объяснить или не понимая причин явлений и процессов.

Задача краеведения заключается также в том, чтобы дать ответы на эти вопросы. Материалы учебников постоянно обращаются к уже изученному, поднимаясь каждый раз качественно и количественно на более высокий уровень. Таким образом, географическое краеведение становится своеобразным дополнением курса географии, оставаясь при этом самостоятельным и полноценным школьным предметом. Изучение краеведения предполагает активное участие учащихся в краеведческой работе, сборе местного материала, выполнении проектных заданий.

Изучение курса предполагает сочетание теоретических и практических видов деятельности учащихся. Данный курс рекомендуется в 8 классе, что позволит опираться на базовые знания учащихся по физической географии об особенностях природных компонентов.

Курс рассчитан на **34** часа. Он изучается на этапе основного общего образования в 8 классе из расчета 1 учебный час в неделю; изучение курса предусматривается в региональном компоненте базисного учебного плана.

Первая половина курса «Мой Пермский край. Географические экспедиции в Пермский период» предполагает изучение рельефа местности, почвы, геологического строения, водных путей, флоры, фауны, населения и промышленности Пермского края.

Вторая половина «Мой Пермский край. Маршруты выбора профессий» является профориентационной, так как 8 класс – время самоопределения обучающихся, первые шаги к выбору профессии и будущего. Эта часть курса изучает типы профессий и их место в экономике края.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностным результатом обучения краеведению в 8 классе, является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Пермского края:

–ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Пермского края).

–гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

–способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

–умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки

–умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

–формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

–умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления.

-выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

-строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей.

-представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

-переводить информацию из одного вида в другой..

Коммуникативные УУД:

–отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

–понимание позиции другого в дискуссии.

	Тема	Часы	УУД
1	«Формула места». Пермский север.	2	УУД: поиск и выделение необходимой информации. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2	«Формула единства» Коми –Пермяцкий округ.	2	УУД: - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; - определение основной и второстепенной информации.
3	. «Формула судьбы» Восток Пермского края, Средний Урал.	2	УУД: – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
4	«Формула пути». Западное Прикамье	2	УУД: - знаково-символические действия, включая моделирование; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
5	«Формула дружбы». Юго-запад Пермского края – Нижнекамье.	2	УУД: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в краткой письменной форме; -умение осознанно использовать языковые письменные средства в соответствии с задачей коммуникации.

6	«Формула развития». Предуралье – визитная карточка Пермского края.	2	УУД:- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.
7	«Формула движения». Сердце Пермского края –город Пермь.	2	УУД: - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - знаково-символические действия, включая моделирование. - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
8	Диагностика	1	УУД: - поиск и выделение необходимой информации; - составление плана и последовательности действий; - умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации и делать выводы.
9	Группа профессий: Я-созидатель.	1	УУД: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. - умение структурировать знания; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
10	Группа профессий: Я-исследователь.	1	УУД: поиск и выделение необходимой информации. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
11	Группа профессий: Я-наставник.	1	УУД: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в краткой письменной форме; -умение осознанно использовать языковые письменные средства в соответствии с задачей коммуникации.
12	Группа профессий: Я-защитник.	1	УУД: - знаково-символические действия, включая моделирование; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
13.	Группа профессий: Я-организатор.	1	УУД: - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; - определение основной и второстепенной информации.
14	Лесное хозяйство и лесопользование	1	УУД: – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
15	Добыча и переработка полезных ископаемых. Химическая промышленность	1	УУД:- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.
16	Машиностроение, металлургия	1	УУД: - поиск и выделение необходимой информации; - составление плана и последовательности действий;

			- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации и делать выводы.
17	Робототехника	1	УУД: - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; - определение основной и второстепенной информации.
18	Энергетика	1	УУД:- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.
19	Транспорт	1	УУД: - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; - определение основной и второстепенной информации.
20	Строительство.	1	УУД: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. - умение структурировать знания; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
21	Агропромышленный комплекс	1	УУД: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в краткой письменной форме; -умение осознанно использовать языковые письменные средства в соответствии с задачей коммуникации.
22	Биотехнологии	1	УУД: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. - умение структурировать знания; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
23	Медицина	1	УУД: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в краткой письменной форме; -умение осознанно использовать языковые письменные средства в соответствии с задачей коммуникации.
24	Социальная сфера	1	УУД:- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.
25	Культура и искусство	1	УУД: - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; - определение основной и второстепенной информации.
26	Медиа и развлечения	1	УУД:- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.
27	Туризм и гостеприимство	1	УУД: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в краткой письменной форме; -умение осознанно использовать языковые письменные средства в соответствии с задачей коммуникации.