

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования Горнозаводского
округа

«С»
09



РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

протокол № 3

«10» 10 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ «СОШ №1»
г. Горнозаводска

М.В. Маноха
«10» 10 2023 г.
Приказ № 506



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Горнозаводска
на 2023 – 2026 гг

г. Горнозаводск, 2023

1. Паспорт программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее – ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Горнозаводска MAOY «COШ №1» г.Горнозаводска</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ♣ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; ♣ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; ♣ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). ♣ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); ♣ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); ♣ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); ♣ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р); ♣ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); ♣ Федеральный государственный образовательный Стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 ♣ Федеральный государственный образовательный Стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г.

	<p>№287</p> <p>♣ Федеральный государственный образовательный Стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732</p>
Цель программы	Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего современное качественное образование школьников, их всестороннее развитие, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Провести самодиагностику образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; • провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда; • обеспечить обновление содержания образования и методик преподавания учебных предметов в контексте новых концепций и стратегий развития школьного образования; • построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; • модернизировать систему воспитательной работы школы на основе формирования школьного уклада жизни, развития новых форм соуправления, интеграции урочной и внеурочной деятельности, реализации новых воспитательных практик и сетевых образовательных программ; • создать комфортную пространственную среду, обеспечить инфраструктурные изменения образовательного пространства школы по принципу выделения территориальных модулей, зон отдыха и психологической разгрузки, площадок для творческой продуктивной деятельности обучающихся.
Основные ожидаемые	- Достигнуты результаты не ниже базового уровня «Школы

<p>результаты реализации Программы</p>	<p>Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС-2021 соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - активно осуществляется реализация предметных концепций (80%) и достигаются современные образовательные результаты обучающихся; - скорректирована Программа воспитания школы; - сформирован уклад школьной жизни для достижения личностных результатов, ориентированных на общечеловеческие и национальные ценности; 20% обучающихся активные участники школьного самоуправления; - социальная среда развития в школе помогает успешно социализироваться обучающимся разных категорий, служба примирения работает на качественно новом уровне.
<p>Разработчики</p>	<p>Ответственные: директор МАОУ «СОШ №1», рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАОУ «СОШ №1» № 489 от 26.09.2023г. _____</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2023 – 2026 годы</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p>1 этап – подготовительный: подготовительный (январь-август 2023 года).</p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов;

	<p>- определение стратегии и тактики развития школы.</p> <p>2 этап – деятельностный (реализация): (сентябрь 2023 года - май 2026 года). - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового.</p> <p>3 этап – обобщающий (рефлексивный): (2026 год). - отработка и интерпретация данных за 3 года; результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Целевые индикаторы реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сумма баллов по результатам самодиагностики составляет 120 баллов. • Повышение качества образования, соответствующего запросам личности, общества и государства – 60%. • Рост количества обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, российских олимпиад, конкурсов – 10%. • 10% педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию. • 30% педагогов являются участниками муниципальных, региональных и федеральных конкурсных проектов и программ. • 60% педагогов эффективно используют современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии). • 20% обучающихся проявляют интерес к исследовательской деятельности и участвуют в научно-исследовательских конференциях различного уровня. • 100% учащихся включено в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. • 80% обучающихся 9-х классов делают осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования. • 80% обучающихся регулярно занимаются физической культурой и спортом.
<p>Источник финансирования</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, иные источники</p>
<p>Ответственные. Исполнители</p>	<p>Директор школы, заместители директора по УВР, заместитель директора по АХЧ, Совет родительской</p>

	общественности, Совет старшеклассников
Управление Программой развития.	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МАОУ «СОШ №1» г.Горнозаводска.

2. Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Горнозаводска
ИНН	5934050072
Учредитель	Муниципальное образование Горнозаводский городской округ Пермского края. Полномочия и функции Учредителя от имени администрации Горнозаводского городского округа Пермского края осуществляет управление образования администрации Горнозаводского городского округа Пермского края.
Дата основания	1961г.
Юридический адрес	618820, Пермский край, г. Горнозаводск, ул. Мира, 25
Телефон, E-mail	(34269) 4-27-51 shkola01gorno@yandex.ru
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Приложение к лицензии	Приложение к лицензии
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none">• Общее собрание трудового коллектива Школы• Наблюдательный совет Школы• Педагогический совет Школы• Совет родительской общественности• Совет старшеклассников
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	В МАОУ «СОШ №1» реализуются образовательные программы: <ul style="list-style-type: none">– основная общеобразовательная программа начального общего образования;– основная общеобразовательная программа основного общего образования;– основная общеобразовательная программа среднего общего образования;– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2.);– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;– адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с

	<p>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1.) –адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант8.1.)</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Начальное общее образование – 309, средняя наполняемость классов – 25,7 чел. Основное общее образование – 428, средняя наполняемость классов – 24,7чел. Среднее общее образование – 30, средняя наполняемость классов – 15 чел.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Директор – 1 Заместители директора по учебно-воспитательной работе – 1,5 Заместитель директора по воспитательной работе – 0,5 Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями – 1 (внутренний совместитель) Учителя – 47.</p> <p style="text-align: center;">Характеристика педагогического коллектива по уровню образования</p> <p>- 38чел. (68%) - высшее образование, из них 37 чел. (67%) – высшее педагогическое образование;</p> <p>- 17 чел. (30%) - среднее профессиональное образование.</p> <p>По квалификационным категориям</p> <p>- 17чел. (30%) -высшая квалификационная категория; - 11чел. (20%)-первая квалификационная категория; - 20чел. (36%)-соответствие занимаемой должности.</p> <p>Учитель-логопед – 1 Педагог-психолог – 1 Социальный педагог – 2</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Режим работы учреждения: - по 5-дневной учебной неделе занимаются –1- 11 классы.</p> <p>График работы: школа работает в 2 смены. Занятия 1 смены – с 8.00 до 13.40, второй смены – с 13.30 до 19.10 Продолжительность урока – 40 минут.</p> <p>Предельная наполняемость - 800 учеников.</p>

В 2023-2024 учебном году обучается 757 учащихся, в том числе:

на уровне начального общего образования -
309 учащихся, нормативный срок обучения – 4 года;

на уровне основного общего образования -
428 учащихся, нормативный срок обучения – 5 лет
(в том числе, в коррекционных классах: по
адаптированной программе для детей с УО - 5 чел. в
начальной школе, 12 человек в основной школе);

на уровне среднего общего образования - 30 учащихся,
нормативный срок обучения 2 года.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Для определения уровня вхождения в проект административная команда МАОУ «СОШ №1» г.Горнозаводска провела самодиагностику по обновленным критериям и показателям, обозначенным в Концепции «Школа Минпросвещения России» (<https://smp.edu.ru/concept>).

По результатам самодиагностики итоговая сумма баллов 100, что соответствует уровню модели «Школы Минпросвещения России» базовому (минимально достаточному).

Таблица. Результаты самодиагностики на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

№ п/п	Магистральное направление / Ключевое условие	Результат самодиагностики*, балл	Уровень соответствия Модели	Ожидаемый результат, балл
1	Знание	26	базовый	28
2	Воспитание	15	базовый	15
3	Здоровье	10	базовый	12
4	Профориентация	7	базовый	7
5	Творчество	10	базовый	16
6	Учитель. Школьная команда	12	базовый	17
7	Школьный климат	11	базовый	13
8	Образовательная среда	9	базовый	12
ИТОГО		100	Базовый	120

С целью актуализации текущего состояния (внутренних факторов и внешней среды) ОО и потенциала ее развития проведен SWOT-анализ по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России».

Таблица. SWOT-анализ актуального состояния образовательной организации и потенциала ее развития

Оценка внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития исходя из внешних факторов	
<i>сильная сторона</i>	<i>слабая сторона</i>	<i>возможности</i>	<i>угрозы</i>
<i>«Знание»</i>			
1.Наличие обучающихся, сдавших ОГЭ на «4» и «5» по всем предметам	Наличие неудовлетворительных результатов у обучающихся по результатам ОГЭ	Внесение изменений в планы подготовки учащихся к ГИА	Увеличение количества детей с низкой мотивацией к обучению
2.Наличие победителей		Выстраивание	

и призеров региональных, муниципальных олимпиад и конкурсов	Недостаточно высокий уровень достижений обучающихся на олимпиадах	эффективной системы работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров;	Непонимание ответственности родителей за образование своих детей
3.В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования	Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению систем обучения слабых обучающихся	Разработаны программы по подготовке обучающихся к независимой оценке качества образования	Отсутствие поддержки со стороны родителей

«Воспитание»

1.Наличие комплексной системы воспитательной работы	Обучение в две смены. Сложность в организации общешкольных мероприятий	Создание школьной ИОС, разработка и внедрение электронной версии плана воспитательной работы классного руководителя в рамках реализации рабочей программы воспитания	Нарушение традиционных форм взаимодействия с классными руководителями
2.Наличие направлений дополнительного образования	Небольшое количество обучающихся вовлечены в дополнительное образование	Разнообразие видов и форм дополнительного образования	Развитие конкурентных отношений между близлежащими и образовательными учреждениями
3.Включение родителей в систему воспитательных мероприятий	Не все родители вовлечены в воспитательную деятельность	Родители – активные участники воспитательной деятельности	Нежелание педагогов привлекать родителей к совместной деятельности, во избежание конфликтных ситуаций

«Здоровье»

1.Наличие в школе спортивного клуба «Феникс»	Реализация двух видов спортивной деятельности	Диверсификация деятельности спортивного клуба (5 и более видов спорта в ШСК)	Конкуренция с близко расположенными ОО
2.Системная организация школьных просветительских	Формальное отношение к организации мероприятий	Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие поддержки со стороны

<p>мероприятий по ЗОЖ</p> <p>3.Наличие обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»</p>	<p>Менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»</p>	<p>Реализация программы по подготовке обучающихся к сдаче норм ВФСК «ГТО»</p>	<p>родителей</p> <p>Низкая мотивация обучающихся</p>
<p><i>«Профорентация»</i></p>			
<p>1.Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p>	<p>Формальный подход педагогов к реализации проекта</p>	<p>Организация профориентационных мероприятий на базе современных мастерских профессиональных образовательных организаций.</p> <p>Организация профориентационных мероприятий на базе предприятий</p> <p>Созданы условия ранней профориентации обучающихся</p>	<p>Недостаточность материально-технической базы организаций СПО и ВО</p> <p>Отсутствие современной материально-технической образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося, в том числе в условиях профильного обучения.</p>
<p><i>«Творчество»</i></p>			
<p>Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми;</p> <p>Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровнях;</p>	<p>Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов, ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов</p> <p>Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных</p>	<p>Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров;</p> <p>Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов,</p>	<p>Отток талантливых детей в другие организации дополнительного образования</p> <p>Недостаточная мощность здания, нехватка учебных классов, малая</p>

<p>Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов</p>	<p>на вовлечение в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.); Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения;</p>	<p>викторин, брейн-рингов и т.п.); Организация микрогрупп под руководством педагогов, для осуществления проектной деятельности</p>	<p>площадь учебных помещений Созданы группы в основном для младшего школьного возраста</p>
--	--	---	---

«Учитель. Школьная команда»

<p>1.Создана управленческая команда- команда единомышленников</p> <p>2.Стабильность педагогического коллектива, достаточно высокий профессиональный уровень педагогов.</p> <p>3.Школа обладает опытом участия в городских, региональных конкурсах педагогического мастерства (есть победители на муниципальном и участие на региональном уровне).</p>	<p>Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность в деятельности коллегиальных органов управления. Проблема преемственности в преподавании ряда предметов в результате ротации кадров.</p> <p>Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в профессиональные конкурсы</p>	<p>Возможность использования потенциала коллегиальных органов управления</p> <p>Консультационная и методическая поддержка педагогов</p> <p>Разнообразие возможностей для участия педагогов в профессиональных конкурсах.</p>	<p>Несовершенство механизмов реализации</p> <p>Проявление скрытых ограничений, которые тормозят саморазвитие педагогов.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов</p>
---	--	--	--

«Школьный климат»

<p>Наличие локальных нормативных актов по организации</p>	<p>Недостаточно развита система изучения социальных</p>	<p>Обеспечение реализации локальных</p>	<p>Изменение социально-экономическо</p>
---	---	---	---

<p>психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие педагога-психолога в образовательной организации</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса</p>	<p>проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения.</p> <p>В соответствии с нормативами в штатном расписании имеется ставка педагога-психолога</p> <p>Низкая активность учащихся и родителей в решении вопросов развития школы</p>	<p>нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Развитие деятельности педагога-психолога в образовательной организации</p> <p>Привлечение родителей к участию в жизни школы через различные формы деятельности: спортивные соревнования, общешкольные праздники, дни открытых дверей и т.п.</p>	<p>й ситуации</p> <p>Низкая компетентность педагога-психолога в коррекционной работе с детьми ОВЗ</p> <p>Занятость родителей, низкий уровень вовлечения</p>
--	--	---	---

«Образовательная среда»

<p>Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p> <p>Наличие управляющего совета и ученического самоуправления</p> <p>Достаточный уровень развития информационной среды школы – наличие сайте, официальной группы в ВК</p>	<p>Недостаточное оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением (менее 100%)</p> <p>Отсутствие заинтересованности родителей и обучающихся в развитии школы</p> <p>Отсутствие системного подхода к формированию цифровой образовательной среды</p>	<p>Создание собственных сообществ</p> <p>Расширение работы по вовлечению родителей и обучающихся в управление ОО</p> <p>Расширение информационного пространства как тенденция образовательной деятельности</p>	<p>Стремительно е развитие информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Изменение образовательных потребностей социума, рынка, родителей, учащихся.</p> <p>Снижение роли живого общения участников ОП</p>
---	---	--	--

--	--	--	--

Из представленных выше данных видно, что **сильными сторонами** образовательной организации являются: наличие обучающихся, сдавших ОГЭ на «4» и «5» по всем предметам. Наличие победителей и призеров региональных, муниципальных олимпиад и конкурсов. В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования. Наличие в школе спортивного клуба «Феникс». Системная организация школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ. Наличие обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО». Наличие комплексной системы воспитательной работы. Наличие направлений дополнительного образования. Включение родителей в систему воспитательных мероприятий. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровнях. Школа обладает опытом участия в городских, региональных конкурсах педагогического мастерства (есть победители на муниципальном и участие на региональном уровне). Наличие управляющего совета и ученического самоуправления.

Среди **слабых сторон и проблем** можно выделить: наличие неудовлетворительных результатов у обучающихся по результатам ОГЭ. Недостаточно высокий уровень достижений обучающихся на олимпиадах. Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению систем обучения слабых обучающихся. Обучение в две смены. Сложность в организации общешкольных мероприятий. Менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО». Выявлением и поддержки талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. Низкая активность учащихся и родителей в решении вопросов развития школы. Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в профессиональные конкурсы. Отсутствие системного подхода к формированию цифровой образовательной среды.

В ходе комплексного анализа выделены «западающие» показатели, слабые стороны ОО, которые станут основанием для формирования задач на предстоящий период развития ОО и выбора приоритетных направлений разрабатываемой программы.

4. Концепция Программы развития

Введение. Анализ реализации программы развития школы на 2019 – 2022 гг. и потенциала развития школы позволил выявить достижения и проблемы, сильные и слабые стороны образовательной организации, что позволило определить цели, задачи основные направления деятельности школы на период 2023 – 2026 гг. Программа развития разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии

единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на более высокий уровень соответствия ОО модели «Школы Минпросвещения России».

Цель программы развития – создание единого образовательного пространства, обеспечивающего современное качественное образование школьников, их всестороннее развитие, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности.

Миссия ОО (желаемая модель школы): создание эффективной образовательной среды для получения качественного образования, максимально удовлетворяющей запросам личности, обеспечивающей индивидуальное развитие учащихся, их личностный рост.

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе.

1. Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:
 - Знание: качество и объективность;
 - Воспитание;
 - Здоровье;
 - Творчество;
 - Профориентация;
 - Учитель. Школьные команды;
 - Школьный климат;
 - Образовательная среда.
3. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
4. Обеспечить обновление содержания образования и методик преподавания учебных предметов в контексте новых концепций и стратегий развития школьного образования.
5. Модернизировать систему воспитательной работы школы на основе формирования школьного уклада жизни, развития новых форм самоуправления, интеграции урочной и внеурочной деятельности, реализации новых воспитательных практик и сетевых образовательных программ.
6. Создать комфортную пространственную среду, обеспечить инфраструктурные изменения образовательного пространства школы по принципу выделения территориальных модулей, зон отдыха и психологической разгрузки, площадок для творческой продуктивной деятельности обучающихся.

Приоритетные направления программы развития:

1. «Школьный климат»,
2. «Учитель. Школьная команда»,
3. «Образовательная среда»,
4. «Знание»,
5. «Воспитание».

Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «Школа полного дня»)

Модель «Школа полного дня» создается как тип образовательного учреждения, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся. Школа должна стать организатором всей жизнедеятельности ребёнка, помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни. Модель является наиболее эффективной с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей, поскольку в ней органично сочетаются возможности обоих видов образования.



Цель создания «Школы полного дня»: создание единого образовательного пространства, создающего комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития учащихся и педагогов, и являющимся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно

перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи модели «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;
- выделение разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- наличие спортивных площадок, актового и спортивного тренажерного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;
- наличие помещения для организации двухразового горячего питания;
- соответствие уровня квалификации педагогических кадров;
- наличие специалистов:

- а) для организации медико-психолого - социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;
- б) педагогов дополнительного образования,
- в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

«Школа полного дня»: основные направления и особенности работы

Социальная цель организационной модели «Школы полного дня» (далее ШПД) предполагает адекватное определение возможностей детей исходя из состояний их здоровья, способностей, темперамента, социального и экономического положения семьи и их успешную реализацию. Весьма очевидны широкие возможности дополнительного образования детей, которое гармонично расширяет перспективы школьного образования следующими важными чертами: привлекательностью и результативностью; практико-ориентированной направленностью и многопрофильностью; последовательностью реализации принципов гуманизации, благодаря представлению детям свободы выбора направления деятельности; гибкостью как открытой социальной системы, позволяющей обеспечить условия для духовно-нравственного развития детей; возможностью развития социального творчества, формированию социальных компетенций детей.

Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Цель развития дополнительного образования детей в «Школе полного дня» — формирование условий для создания единого образовательного пространства — предполагает решение следующих задач:

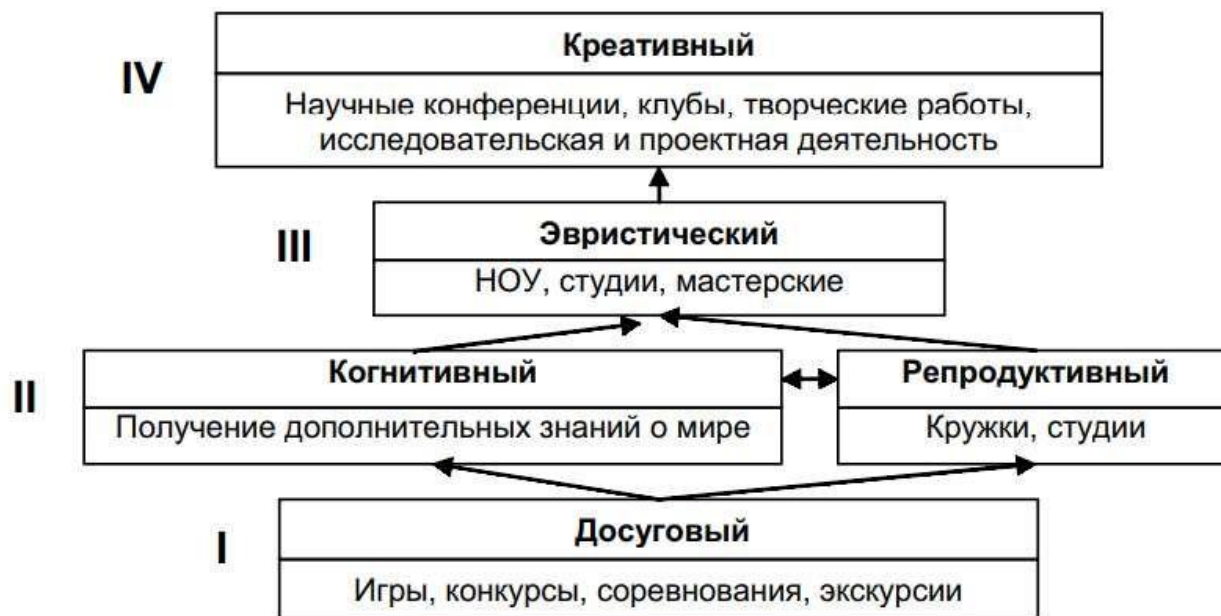
- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в разнопрофильных объединениях;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учетом возраста, личностных особенностей детей и специфики социокультурного окружения;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа детей среднего и старшего возраста, для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

При успешном решении обозначенных задач могут быть реализованы приоритетные принципы, лежащие в основе деятельности «Школы полного дня», такие как свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на его личностные интересы, потребности, способности; возможность самореализации и свободного самоопределения ребенка; единство обучения, воспитания, развития; практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Выделяются две социально-педагогические функции дополнительного образования в школе: «во первых, создание широкого общекультурного эмоционально значимого для ребенка фона освоения содержания общего образования; во-вторых, предметное ориентирование ребенка в базисных видах деятельности (ценностно-ориентированная, познавательная, коммуникативная, эстетическая, физическая), опираясь на его склонности и интересы».

При реализации этих функций для ученика создается ситуация успеха, содействуя определению его жизненных планов (включая предпрофильную ориентацию и профильное обучение).

Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей в условиях «Школы полного дня»:



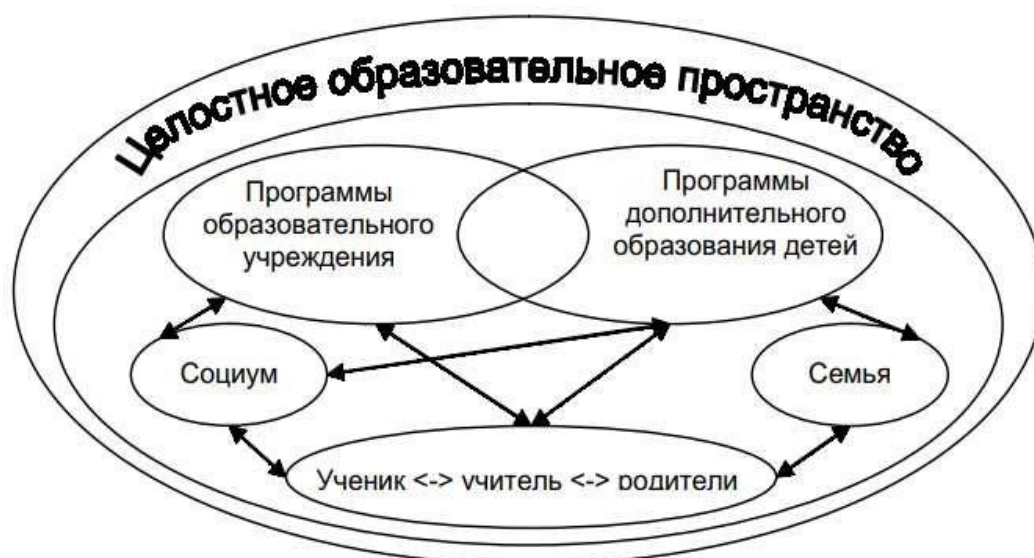
Первый уровень характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов и т. п., работа которых мало сочетается друг с другом и полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей.

Второй уровень, более сложный и более развитый, отличается определенной внутренней консолидацией и различной направленностью деятельности. Этот уровень — репродуктивный, поскольку предполагает пассивное потребление

культурных ценностей (приобретение готовых знаний, деятельность по образцам и т. п.), и одновременно когнитивный, так как он формирует дополнительные знания о мире.

На третьем уровне дополнительное образование детей представлено разнообразными творческими объединениями, работающими на основе единой образовательной программы, в реализации которой педагоги могут координировать свою деятельность.

Четвертый уровень интегрирует основное и дополнительное образование, предполагая организационное и содержательное единство важнейших структур школы. Работа строится с учетом основных потенциальных идей, обеспечивающих развитие учреждения. На этом уровне формируется образовательное пространство, основой которого становится многомерная образовательная среда, характерная именно для



модели ШПД:

Таким образом, связь дополнительного образования с основным как его принципиальная особенность в условиях общеобразовательного учреждения находит отражение в структурно-организационной модели.

Развитие системы дополнительного образования в школе полного дня зависит от успешности решения ряда задач организационного, кадрового, психологического, программно-методического характера:

– Организационные условия состоят в поэтапном сближении основного и дополнительного образования от самостоятельной структуры дополнительного образования в школе до обеспечения единого образовательного пространства.

– Кадровые условия обеспечивают возможность профессионального роста педагогов основного и дополнительного образования через создание школы мастерства, где каждому есть чему научиться и чем поделиться с коллегами, и школы

педагога-исследователя как перспективных форм внутришкольной методической работы.

– Психологические условия направлены на создание комфортного нравственно-психологического климата в школе, способствующего творческому и профессиональному росту педагогов.

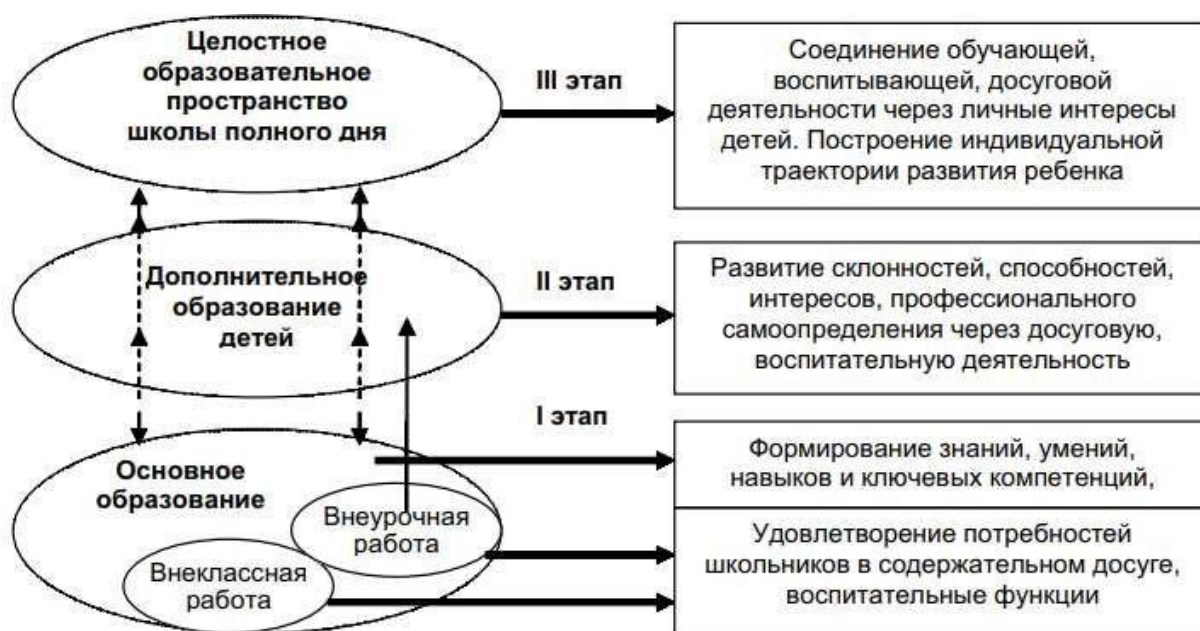
– Программно-методические условия развития системы дополнительного образования невозможно представить без серьезного концептуального и программного обеспечения деятельности всего блока дополнительного образования и деятельности любого творческого объединения. Их цели и задачи должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные силы работы. Образовательные программы, учитывая достоинства общего образования, должны компенсировать его недостатки. Для того чтобы дополнительное образование в образовательном учреждении могло осуществлять социально-педагогические функции, необходим новый подход к формированию его содержания, в частности, к созданию программ интегрированных (по содержанию), комплексных (по видам деятельности) и модульных (по способу организации).

Дополнительное образование имеет особые ресурсы именно в сфере развития исследовательской деятельности учащихся на базе общего образования. Отсутствие принуждения, свобода выбора занятий делает это направление деятельности привлекательным для детей. Сначала создается почва, благоприятная для творческой деятельности ребенка, затем обеспечивается сотрудничество в творческом процессе начинающих с теми, кто уже что-либо в той или иной мере освоил, далее следует самостоятельное творчество. Такая логика образовательного процесса дает возможность на базе школы предлагать услуги всем детям, независимо от их возможностей и способностей. Они же в силу своих интеллектуальных возможностей совершенствуют свое человеческое «Я».

Обобщая имеющийся опыт дополнительного образования в школе полного дня, важно выделить «внешний» аспект взаимодействия реализуемого благодаря установлению тесных взаимосвязей с другими учреждениями дополнительного образования; вузами, средними специальными учебными заведениями; со средствами массовой информации; с учреждениями здравоохранения, культуры и спорта; психологическими службами; с детскими общественными и международными организациями (участие в международных программах, издание информационных и рекламных материалов).

Содержание дополнительного образования на данной ступени переходит предметно-функциональные, организационно-педагогические формы: в школе полного дня это система лабораторий, мастерских, студий, вся деятельность которых

строится на добровольном выборе детей. На этом этапе осуществляется формирование пространства, позволяющего «развернуть» возможности для выбора



направления и наполнения индивидуальной траектории развития ребенка. Используемая модель ШПД апробирована, успешно функционирует и, на наш взгляд, актуальна, поскольку имеет реальные перспективы для применения и развития.

На первом этапе реализуется деятельность в системе основного образования, направленная на усвоение учащимися определенной суммы знаний, а также неурочная, основная задача которой - удовлетворение потребностей школьников в содержательном досуге.

На втором этапе обеспечиваются условия для создания единого образовательного пространства, происходят существенные изменения в системе основного образования и начинает формироваться сама модель интеграции.

На третьем этапе создается целостное образовательное пространство, построенное на интеграции основного и дополнительного образования и предполагающее индивидуальные формы развития и разнообразие образовательных возможностей, предполагающее индивидуальные формы развития и разнообразие образовательных возможностей.



Модель состоит из 3 базовых компонентов (ИК—ПК) и соответствующих им модулей (М1— М8), схематически представленных и охарактеризованных выше.

Функционирование модели интеграции основного и дополнительного образования в ШПД мобилизует возможности обеих систем на качественное изменение, что позволяет выйти на главный результат. Им является создание условий для формирования личности выпускника, обладающего различными адаптивными качествами и сочетающего в себе гражданские, морально-нравственные, творческие начала, требующиеся ему для успешного самоопределения и самореализации в новом обществе.

Профориентационная работа в Школе полного дня

Особо важная роль принадлежит перспективе в организации работы по профессиональной ориентации учащихся. Цель получения дальнейшего образования становится мощным стимулом для занятий старшеклассников в различных предметных кружках, обществах, факультативах. Критерием интереса у старшеклассников становятся определенные склонности. Поэтому возникает особая связь между познавательными и профессиональными интересами: для старшеклассников интересен тот предмет, который необходим для избираемой профессии.

1. Художественно-творческая деятельность учащихся проводится в разнообразных формах - это театральная студия, кружок «Изостудия».

Результаты этой деятельности проявляются в различных мероприятиях: вечерах, *олимпиадах, конкурсах, неделях искусства, встречах с интересными людьми*. Большое просветительское значение имеют беседы об искусстве. Художественно-творческая деятельность служит *сплочению школьного коллектива*. В течение школьной жизни школьник должен иметь возможность попробовать свои силы в различных видах художественного творчества и найти там свое призвание. Поэтому педагогический коллектив должен стремиться создать свою систему художественного творчества, которая полностью бы удовлетворяла интересы всех обучающихся школы.

2. В помещениях возможно оборудование уголка живой природы, в котором дети могли бы выращивать комнатные растения, сеянцы и рассаду, вести наблюдения за жизнью обитателей аквариума, террариума и т.д. Полезно также создание «метеостанции на окне», использование оборудования площадки

для метеорологических наблюдений.

3. Занятия по техническому творчеству во внеурочное время организуются в форме участия в работе групп свободного посещения мастерских (коллективного и индивидуального) в часы, выделенные специально для занятий. Возможно проведение тематических коллективных работ по решению самой группы, например, в форме «мастерской Деда Мороза», «фабрики игрушек» и т.д. Изделия готовятся к праздникам, памятным датам, выставкам и смотрам художественного творчества школьников, в подарок товарищам, младшим ребятам, близким людьми т.д..

4. Значительно расширяется база и содержание работы по самообслуживанию. В зависимости от числа групп и классов в школе полного дня, от условий школы и объема работы, выполняемой дежурными, в каждой группе и классе определяется порядок и содержание деятельности дежурных. Все работы, выполняемые детьми по самообслуживанию, должны быть безопасны для их жизни и здоровья. К ним могут привлекаться только обучающиеся, не имеющие к тому противопоказаний по состоянию здоровья.

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме

Школа полного дня

В настоящее время очень быстрыми темпами ухудшается здоровье школьников. Особое место занимают заболевания нервной системы и психической сферы. По данным исследований Института возрастной физиологии Российской академии образования, только от 40 до 65% учащихся справляются со школьной программой, у подростков 15-17 лет с ухудшением соматического здоровья не адекватная самооценка в 50% случаев, высокая тревожность-в 89%, раздражительность – в 78%, низкий самоконтроль-в 73%. Особенно на психику ребенка падает основная нагрузка в образовательных учреждениях. Ученые сделали вывод, что надо не нагружать знаниями, а воспитывать интерес к учебе.

Для решения ряда проблем необходимо правильно организовать специальный двигательный режим. Чтобы ученики регулярно выполняли дома задания по физической культуре, необходимо систематически вести разъяснительную работу среди родителей. Для этого на родительских собраниях, консультациях, в индивидуальных беседах следует раскрывать им такие вопросы, как режим дня, утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурная минутка, физкультурная пауза, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, туристские походы, экскурсии и,

естественно, задания на дом. Известно, что под воздействием регулярных занятий дома физическими упражнениями происходит функциональное и двигательное совершенствование ребенка.

Необходимо организовать обучение родителей. Оттого, на сколько грамотно будет организован «родительский ликбез», зависит результативность обучения и самих школьников. Цель школы: создать мотивацию, заинтересовать, увлечь, продемонстрировать эффективность. Кроме традиционных родительских собраний можно организовать:

- Университет для родителей по вопросам детского здоровья;
- занятия по актуальным вопросам: «Как подготовить школьника к летнему отдыху?», «Как готовиться к экзаменам?», «Как не заболеть гриппом?», «Что и как лучше смотреть детям по телевизору?» и т.д.;
- консультации школьного врача, психолога, других специалистов по вопросам, связанным со здоровьем школьника;
- предоставление родителям возможности вместе со своими детьми позаниматься общефизической подготовкой, поиграть в спортзале,
- участие родителей в подготовке и проведении школьных праздников и других мероприятий;
- совместное творческое решение актуальных проблем школы и т.д.

Модель «Школы полного дня» - это не обычная школа, где кроме уроков есть различные виды внеурочной деятельности, а новый тип школы с единой системой учебно-воспитательной работы.

Основной метод работы такой школы – создание воспитывающего коллектива. Правильный гигиенический режим, организованное двухразовое питание, прогулка, разумно организованный отдых, занятия по выбору в свободное время, самостоятельное (под руководством педагогов) выполнение домашних заданий в читальном зале и предметных кабинетах, занятия в эстетических студиях, участие в техническом творчестве, активной общественной деятельности, занятия спортом – вот что дает «**Школа полного дня**».

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ ОТ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ «ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ»



Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)

Некоторые образовательные организации оказались не готовы к изменениям, происходящим в настоящее время под воздействием обновленных требований ФГОС и социально-политической обстановки. В итоге, наблюдаются нарушения внутренних и внешних организационных связей, сбой механизмов функционирования и развития организации. В такой ситуации оптимальным выходом является применение в управлении командного подхода. Только хорошо сформированная управленческая команда способна самостоятельно ставить и эффективно решать образовательные, воспитательные проблемы, задачи развития, налаживания связей с сетевыми партнерами и другие задачи за минимально короткий срок.

Итак, для эффективной управленческой модели команды необходимо: наличие общей цели групповой работы, социально-психологическая совместимость всех членов группы и наличие специальных компетенций у каждого члена группы. Должна быть отлажена система коммуникации между членами группы и их взаимозаменяемость. Контроль деятельности членов ШУК строится на основе личной ответственности каждого ее члена как за свой объем работы, так и за общие групповые показатели и принятие общих групповых решений. Если у группы существует самооценка, самоконтроль, высокая степень самоорганизации деятельности отдельных членов группы и группы в целом,

нацеленность на самосохранение и саморазвитие, тогда можно говорить о превращении просто хорошо функционирующей группы в настоящую команду.

Итак, в соответствии с вышесказанным рассматриваем ШУК как многоуровневую команду руководителей, состоящую из рабочих команд на основе четко и гибко распределенных функций и ответственности, члены которой осознают взаимозависимость и необходимость сотрудничества согласно утвержденной структуре управления, имеют твердую установку на совместную, эффективную творческую управленческую деятельность и способны сплотить индивидуальные идеи и опыт каждого для получения высоких результатов и достижения единой цели в развитии образовательной организации.

Информационное обеспечение развития школы

Единая информационная образовательная среда школы включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- скоростной Интернет (100м/б) технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- компьютерный класс;
- библиотеки;
- сайт образовательного учреждения, официальные сетевые страницы.

Это позволяет решить следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в школе;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;
- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;
- возможность использования электронных журналов 1-11 классах;
- создание информационно-библиотечного центра как **центра коллективного пользования** образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

В 2023 г начато активное использование ФГИС «Моя школа»- это федеральная государственная информационная система, созданная Министерством просвещения России для реализации образовательных программ общего и среднего

профессионального образования ФГИС «Моя школа» выступает в роли единой точки доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ.

7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

№ п/п	Наименование ресурса	Фактическое состояние (кол-во, характеристики)	Необходимое для реализации Модели	Источник приобретения
<i>1. Материально-технические ресурсы</i>				
1	Школьная мебель для кабинетов, коридоров	Старая мебель в кабинетах, отсутствие скамеек в коридорах	Обновление школьной мебели в кабинетах, школьных пространствах, коридорах, входной зоне, оснащение комнаты детских инициатив	Средства в рамках Федеральной программы «Модернизация школьных систем образования»
<i>2. Кадровые ресурсы</i>				
1	Педагоги	Всего педагогов – 54 мужчин – 7% и женщин – 93%. Имеют высшее образование – 37 чел. (69%), средне - специальное – 17 чел.(31%). Имеют квалификационную категорию-52%. Средний возраст педагогов – 47 лет.	Обеспечение ОО сотрудниками всех категорий	
2	Педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, логопед	Количество занятых Ставок педагогов-психологов -1, социальных педагогов – 1, дефектолог – 0, логопед - 0	Педагог-психолог – 1 ст., социальный педагог – 1 ст., дефектолог – 1 ст., логопед – 2 ст.	
<i>3. Финансовые ресурсы</i>				
1	Бюджетные Финансовые средства	Старая мебель	Приобретение новой мебели	Средства в рамках

	(федеральные + региональные +местные)			федеральной программы «Модернизация школьных систем образования»
2	Бюджет школы	Старые учебники и учебные пособия	Приобретение учебников и учебных пособий	Бюджет школы
<i>4. Научно-методические ресурсы</i>				
1	Проект «Школа Минпросвещения России»	Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в субъектах Российской Федерации. Методические материалы Проекта «Школы Минпросвещения России»	Программа развития школы на 2023-2026 учебные годы	Администрация ОО, педагогический коллектив
<i>5. Нормативно-правовые ресурсы</i>				
1	ФООП НОО, ООО, СОО, обновленные ФГОС	Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией государственных стандартов	Администрация ОО, педагогический коллектив
2	Программа работы с одаренными детьми	Программа работы с одаренными детьми	Разработка новых дополнительных	

			<p>общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.</p>	
<i>6. Ресурсы социальных партнеров</i>				
1	<p>Взаимодействие образовательными учреждениями и другими организациями</p>	<p>сШкола взаимодействует с ГПОУ «Горнозаводский политехнический техникум», MAOY «COШ №3», MAY ДO Дом творчества, Спортивная школа, Краеведческий музей им.Старостина, Детская школа искусств, Горнозаводская детская библиотека</p>	<p>Работа по созданию позитивного имиджа ОО, педагогический маркетинг, участие школы в системе сетевого взаимодействия с образовательными центрами, развитие образовательного, культурного сотрудничества</p>	<p>Система связей поддерживающих функции ОО, как социокультурного центра города</p>

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
- Определён управленческий трек развития школы: модель Программы развития школы.
- Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - Знание: качество и объективность.
 - Воспитание.
 - Здоровье.
 - Творчество.
 - Профориентация.
 - Учитель. Школьные команды.
 - Школьный климат.
 - Образовательная среда.
- Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.
- Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.
- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов

- Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
- Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близ лежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

9. Дорожная карта реализации программы развития МАОУ «СОШ №1» в рамках реализации модели «Школа Минпросвещения России»

Мероприятия* в рамках реализации Задачи	Срок реализации		Ожидаемый результат		Ответственный за мероприятие
	<i>плановая дата</i> (ДД.ММ.ГГ)	<i>фактическая дата</i> (ДД.ММ.ГГ)	<i>целевой индикатор / показатель</i>	<i>продуктовый результат</i> (вещественный продукт, подтверждающий документ)	
Задача 1. Обеспечить обновление содержания образования и методик преподавания учебных предметов в контексте новых концепций и стратегий развития школьного образования.					
Разработка и (или) обновление рабочих Программ в соответствии с примерными рабочими программами	31.08.2023г.	01.09.2023г.	Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с примерными рабочими программами.	Рабочие программы по предметам	Зам. директора по УВР, педагоги школы
Разработка программ по внеурочной деятельности	31.08.2023г.	01.09.2023г.	Разнообразие программ внеурочной деятельности. Положение об организации внеурочной деятельности.	Программы по внеурочной деятельности. Положение об организации внеурочной деятельности.	Зам. директора по УВР, педагоги школы
Обновить систему ВСОКО на школьном уровне.	01.09.2023г.	01.10.2023г.	Позитивная динамика качества знаний обучающихся.	Положение о внутришкольной системе	Директор школы, зам. директора по УВР

			Прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами.	оценки качества образования	
Изучение и реализация единых рекомендаций по контрольным работам	01.09.2023г	01.10.2023г	Прозрачная система оценивания	Единые рекомендации по контрольным работам, нормативно-правовые документы по проведению оценочных процедур.	Зам. директора по УВР, руководители МО
Задача 2. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					
Изучение методических рекомендаций по единому штатному расписанию	31.08.2023г.	01.10.2023г.	Единое образовательное пространство.	Единое штатное расписание	Директор
Развитие системы наставничества в общеобразовательных организациях	01.09.2023г.	01.10.2023г	Повышение системы наставничества.	Положение о системе наставничества.	Зам. директора по УВР, руководители МО
Непрерывное повышение квалификации педагогами	31.08.2023г.	01.09.2023г.	Повышение уровня ЗУН педагогов.	План-график повышения квалификации педагогов	Зам. директора по УВР
Участие педагогов в Конкурсном движении	01.01.2024г.	31.05.2024г.	Повышение престижа Школы, педагогов.	Дипломы, грамоты, сертификаты	Зам. директора по УВР, педагоги школы

Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	01.01.2024г.	01.01.2024г.	Сформированы «дефицитные» ИОМ педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.	ИОМ педагогов и руководителей. Удостоверения КПК	Зам. директора по УВР, педагоги школы
---	--------------	--------------	---	--	---------------------------------------

Задача 3. Модернизировать систему воспитательной работы школы на основе формирования школьного уклада жизни, развития новых форм соуправления, интеграции урочной и внеурочной деятельности, реализации новых воспитательных практик и сетевых образовательных программ.

Обновление рабочей Программы воспитания	31.08.2023г.	15.09.2023г.	Более качественное выполнение воспитательной работы. Эффективность работы.	Обновленная программа воспитания	Зам. директора по УВР
Обновление календарного Плана воспитательной	15.09.2023г.	01.10.2023г.	Приоритет на ценностные ориентиры	Программа воспитания и план воспитательной	Зам. директора по УВР, педагоги

работы			школьной команды.	работы.	школы
Разработать программу работы с родителями	01.10.2023г.	01.10.2023г.	Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся.	Программа работы с родителями.	Зам. директора по УВР
Участие в реализации проекта «Орлята России»;	31.08.2023г.	31.05.2024г.	Сформированы списки участников. Прохождение треков, сдача отчётов загруженные в соответствии с календарным планом проекта	Аналитические отчеты	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов
Дальнейшее сотрудничество с договорами региональными ресурсными центрами: ГПОУ «Горнозаводский политехнический техникум», МАОУ «СОШ №3», МАУ ДО Дом творчества, Спортивная школа, Краеведческий музей им.Старостина, Детская школа искусств, Горнозаводская детская библиотека	01.10.2023г.	01.10.2023г.	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.	Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Зам.директора по УВР, Советник по воспитанию
Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении	01.09.2023г.	01.10.2023г.	Внедрение медиации и восстановительных технологий в ШСП. Деятельность педагогов по	Приказ о создании ШСП. Положение о ШСП.	Руководитель ШСП

<p>обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности</p>			<p>урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч</p>		
<p>Профориентация. Реализация программы работы с родителями</p>	<p>01.09.2023г.</p>	<p>01.10.2023г.</p>	<p>Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся</p>	<p>Программа работы с родителями</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>
<p>Задача 4. Создать комфортную пространственную среду, обеспечить инфраструктурные изменения образовательного пространства школы по принципу выделения территориальных модулей, зон отдыха и психологической разгрузки, площадок для творческой продуктивной деятельности обучающихся.</p>					
<p>Разработка и реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников</p>	<p>01.09.2023г.</p>	<p>01.10.2023г.</p>	<p>Повышение качества организации психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Локальные нормативные акты</p>	<p>Зам. директора по УВР, педагог-психолог</p>

образовательных отношений			участников образовательных отношений		
Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	01.09.2023г.	01.10.2023г.	Повышение качества деятельности педагога-психолога и социального педагога.	План работы	Педагог-психолог, социальные педагоги
Организация зон отдыха, креативного пространства	01.09.2023г.	01.06.2024г.	Организация внутришкольного пространства.	Комфортная пространственная среда, зоны отдыха	Директор школы, зам. директора по АХЧ
Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления	01.09.2023г.	01.09.2023г.	Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности	Положение о ЦДИ	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию

