

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Горнозаводска

Рассмотрено и принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 26.08.2020

Утверждаю
И.о. директора школы *Р.А. Лобанкова* Р.А. Лобанкова
Протокол № 1 от 26.08.2020



Рабочая учебная программа по технологии
6 класс (девочки)

Учитель: Новикова
Надежда Анатольевна

г. Горнозаводск, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по трудовому обучению для детей с ЗПР 6 класса составлена на основании следующих нормативных документов: Приказа Министерства Образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29 2065 – П. « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Владос» 2000 год. При разработке рабочей программы учтены следующие нормативные документы: Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.10 2012 №273-ФЗ, Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

В школе трудовое обучение - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение предмета предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит учащимся приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит им интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Главной целью предмета является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе.

Изучение предмета на базовом уровне направлено на достижение следующих **ц е л е й**:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Достижение этих целей предусматривает решение следующих **з а д а ч**:

- приобретение ребенком знаний, умений и навыков трудовой деятельности с учетом его возможностей и интересов, а также в соответствии с потребностями общества;
- создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;
- развитие творческих способностей, формирование профессионально значимых качеств;
- достижение высокого уровня компетентности в избранной области трудовой

деятельности;

- формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой ЗОЖ, способной к самовоспитанию и самореализации;
- развитие потребности в трудовой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением технологического обучения в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область трудовое обучение является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ науки.

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению трудовое обучение предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовыми для программы являются разделы «Технология в жизни человека», «Технологии кулинарии». Программа обязательно включает в себя также разделы «Народные художественные промыслы», «технологии создания изделий из текстильных материалов».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа реализуется в соответствии с обязательной частью учебного плана и рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю. Универсальность трудового обучения как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Технологическое обучение является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям

возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Ценностные ориентиры содержания предмета.

В результате обучения учащиеся **овладеют**:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии **обучающийся**, независимо от изучаемого блока или раздела, **получает возможность**:

познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- соединять детали склеиванием, сшиванием;
- конструировать, моделировать, изготавливать простые изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия;
- находить необходимую техническую информацию;

- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса является формирование УУД

Личностные УУД

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Познавательные УУД

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.
- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

Регулятивные УУД

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

Коммуникативные УУД

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- умение слушать и слышать собеседника, учителя;
- умение работать в группе;
- умение работать с источниками информации;
- уметь аргументировать свое мнение в коллективной работе;
- умение оценивать результаты проектов в ходе их презентации;

Предметными результатами освоения учащимися с ЗПР являются:
в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- расчет себестоимости продукта труда;

- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
 - разработка вариантов рекламных образов, логанов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Основной **формой обучения** является учебно-практическая деятельность обучающихся. В качестве приоритетных методов обучения предлагается использовать упражнения, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ в конце года обучения.

Метод проектов позволяет девочкам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до её реализации в модели, изделии, услуге; интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности.

Программа технологии предусматривает, что обучающиеся получают технико-технологические знания и практические умения по обработке разных материалов,

знакомятся с влиянием их свойств на выбор способа обработки; изучают специальные термины и обозначения, термины конструирования.

Умения и навыки по конструированию и моделированию позволяют учащимся самостоятельно изготавливать предметы быта, развивают интерес, эстетический вкус и творческие способности учащихся.

Знакомство с историей позволяет проследить за историей различных национальных промыслов своего края, воспитывает любовь к своим историческим корням. Коллективные занятия позволяют воспитывать творчество, взаимовыручку и взаимопроверку практических навыков.

Программой предусмотрено систематическое знакомство с миром профессий, что поможет учащимся в выборе своего жизненного пути. Для этого используются материалы литературы и Интернет ресурсы в виде презентации и прямых выходов в Интернет.

По каждой теме программы определено содержание теории и практических работ, приведены источники методической и дидактической литературы.

Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средств

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

Распределение учебного времени по разделам и темам программы «Технология»

VI класс (70часов)

Разделы и темы	Кол-во час
Технологии творческой и опытнической деятельности	19
Исследовательская и созидательная деятельность	14
Защита творческих проектов	5
Технологии домашнего хозяйства	3
Интерьер жилого дома	3
Кулинария	14
Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	4
Блюда из мяса	4
Блюда из птицы	2
Приготовление первых блюд	2
Сервировка стола к обеду	2
Создание изделий из текстильных материалов.	22

Элементы материаловедения	2
Элементы машиноведения	4
Конструирование и моделирование швейных изделий	6
Технология изготовления швейных изделий	10
Художественные ремесла.	10
Вязание крючком	6
Вязание спицами	4
Резерв	2
ИТОГО:	70

Содержание учебного предмета «Технология»

Вводное занятие

Основные теоретические сведения.

Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.

Практические работы.

Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 6 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Технологии домашнего хозяйства

Интерьер жилого дома

Основные теоретические сведения.

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере: Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

Комнатные растения в интерьере квартиры

Основные теоретические сведения.

Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светлюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолиственные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

Лабораторно-практические и практические работы.

Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Кулинария

Блюда из рыбы и морепродуктов

Основные теоретические сведения.

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Приготовление блюд из морепродуктов.

Блюда из мяса

Основные теоретические сведения.

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

Приготовление блюда из мяса.

Блюда из птицы

Основные теоретические сведения.

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление блюда из птицы.

Заправочные супы

Основные теоретические сведения

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы

Приготовление заправочного супа.

Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду

Основные теоретические сведения

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда.

Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы

Составление меню обеда. Приготовление обеда.

Сервировка стола к обеду.

Определение калорийности блюд.

Создание изделий из текстильных материалов

Элементы материаловедения

Основные теоретические сведения

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение свойства текстильных материалов из химических волокон.

Элементы машиноведения

Основные теоретические сведения.

Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обметывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Лабораторно-практические и практические работы.

Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине.

Выполнение прорезных петель.

Пришивание пуговицы.

Конструирование и моделирование рабочей одежды

Основные теоретические сведения.

Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

Основные теоретические сведения.

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы.

Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою

Технология изготовления рабочей одежды

Основные теоретические сведения

Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иглками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя: Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: при соединении мелкой детали с крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной взаутюжку и стачной вразутюжку). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застежкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор.

Лабораторно-практические и практические работы

Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

Художественные ремесла

Вязание крючком

Основные теоретические сведения

Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Лабораторно-практические и практические работы

Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

Вязание спицами

Основные теоретические сведения

Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы

Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

Технологии творческой и опытной деятельности

Основные теоретические сведения

Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся

Учащиеся должны знать:

- санитарные требования к помещению кухни и столовой; правила работы с горячим маслом и жирами, мытьё посуды;
- общие сведения о пищевой ценности рыбы и морепродуктов, о возможности кулинарного использования рыбы разных пород, методы определения качества рыбы;
- способы первичной обработки рыбы, технологию приготовления рыбной котлетной массы и рыбных полуфабрикатов, способы тепловой обработки рыбы;
- виды жаренья продуктов, их отличительные особенности, посуду и инвентарь;
- технологию приготовления кулинарных блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря, способы определения готовности и правила подачи рыбных блюд к столу;
- способы обработки мяса, технологию приготовления мясных блюд, супов;

- правила подачи блюд, сервировка стола к обеду;
- значение композиции в интерьере, способы оформления интерьера, роль освещения в интерьере;
- правила санитарии, гигиены, безопасной работы с колющим и режущим инструментом, с электрооборудованием, электронагревательными приборами;
- способы получения натуральных волокон животного происхождения, получение нитей из этих волокон, свойства натуральных волокон животного происхождения, нитей и тканей на их основе, саржевые и атласные переплетения; химические волокна, свойства;
- принцип действия механизмов преобразования движения, их обозначение на кинематических схемах; назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью, материалы и отделки, применяемые при изготовлении ночной сорочки, правила снятия мерок и их условные обозначения, основные приемы моделирования, правила подготовки выкройки к раскрою; • назначение, конструкция, условные графические обозначения и технология выполнения следующих швов: обтачного и окантовочного;
- правила подготовки ткани к раскрою и технологию раскроя ткани, технологическую последовательность обработки сорочки;
- что такое творческий проект, основные компоненты проекта, с чего начинается творческий проект; • правила ухода за комнатными растениями, создание уюта в доме;
- основные виды петель при вязании спицами и крючком, создание с помощью компьютера схем для вязания.

Учащиеся должны уметь:

- работать с бытовыми электроприборами, с моющими и чистящими химическими веществами, мыть посуду, применять моющие и дезинфицирующие средства для мытья посуды;
- определять качество рыбы, оттаивать мороженную и вымачивать соленую рыбу, проводить первичную обработку рыбы, приготавливать рыбную котлетную массу с помощью мясорубки, варить и жарить рыбу и рыбные полуфабрикаты, готовить блюда из рыбной котлетной массы, определять готовность рыбных блюд;
- готовить бульоны и заправочные супы;
- сервировать стол к обеду, принимать гостей;
- определять раппорт саржевого и атласного переплетения, лицевую и изнаночную стороны и дефекты ткани;
- регулировать качество машинной строчки, устанавливать иглу в швейной машине, подбирать иглу и нить в зависимости от вида ткани, определять неполадки в швейной машине вызванные неправильной установкой иглы;
- подбирать ткань и отделку для изготовления плечевой одежды, снимать и записывать мерки, читать и строить чертеж ночной сорочки, подготавливать выкройки к раскрою;

- выполнять на швейной машине обтачной шов и окантовочный;
- готовить ткань к раскрою, выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, раскраивать плечевую одежду;
- подготавливать детали кроя к обработке, обрабатывать детали кроя, проводить примерку, определять и устранять дефекты, выполнять окончательную отделку и определять качество изделия; • обосновывать выбор изделия для проекта, формулировать задачу проекта, проводить самооценку результатов планирования проекта и качества изделия, использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности;
- выполнять набор петель, вязать лицевыми и изнаночными петлями;
- вывязывать крючком столбики и полустолбики, вязать полотно по кругу.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, преобразования, хранения и применения информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
- использовать компьютерные программы для решения учебных и практических задач;
- выполнения домашнего труда (самослуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта);
- соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами; средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создание различных изделий по собственному замыслу из ткани и пряжи;
- осуществления сотрудничества в совместной работе;
- соблюдения безопасных приемов труда при работе на клавиатуре компьютера;
- включения и выключения дополнительных устройств (принтер), подключаемых к компьютеру;
- работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать).

**Требования к оценке знаний, умений и
навыков учащихся.**

Оценка устного ответа

Оценка 5 ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Оценка 4 ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 1-2 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка 3 ставится в том случае, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.

Оценка 2 ставится в том случае, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка практических работ

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка 4 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценка 1 ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка 5 ставится, если учащийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка 4 ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка 3 ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если учащийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка 1 ставится, если учащийся:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

Оценка творческих и проектных работ.

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические

	самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	<p>Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта.</p> <p>Грамотное, полное изложение всех разделов.</p> <p>Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие</p>	<p>Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта.</p> <p>Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов.</p> <p>Качественное, неполное количество наглядных материалов.</p> <p>Соответствие</p>	<p>Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.</p>	<p>Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта.</p> <p>Неграмотное изложение всех разделов.</p> <p>Отсутствие наглядных материалов.</p> <p>Устаревшие технологии обработки.</p>

	технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	технологических разработок современным требованиям.		
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется

<p>Качество проектного изделия</p>	<p>Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия</p>	<p>Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается</p>	<p>Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению</p>	<p>Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия</p>
------------------------------------	---	---	--	--

РАЗВЕРНУТОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Раздел и тема	Кол-во час.	Содержание урока	Универсальные учебные действия	Предметные результаты	Дидактич. средства обучения, ИКТ	Формы контроля	Домашнее задание
	план	факт								
Раздел «Технология домашнего хозяйства»										
Раздел «Технология творческой и опытнической деятельности»										
1-2.			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Интерьер жилого дома.	2	Содержание и задачи курса. Общие правила безопасных приемов труда. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Понятие о композиции в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Понятие о творческой проектной	1.Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение структурировать знания. 2.Регулятивные: Способность к преодолению препятствий. Организация своей учебной деятельности: целеполагание, постановка учебной задачи. 3.Коммуникативные: Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон.	Учебник 6 кл. «Технология» под редакцией Синеца Н.В., Симоненко В.Д. раб. тетрадь, творческие проекты. Журнал по ТБ.	Фронтальный опрос	§1-2, стр. 5-16 Выучить правила ТБ

				деятельности, индивидуальных и коллективных проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе.	<p>4. Личностные:</p> <p>Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>				
3-4.		Комнатные растения в интерьере.	2	<p>Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере.</p> <p>Размещение комнатных растений в интерьере.</p> <p>Разновидности комнатных растений.</p> <p>Уход за комнатными растениями.</p> <p>Технология выращивания комнатных растений.</p> <p>Профессия садовник</p>		<p>Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями.</p> <p>Знакомиться с профессией садовник.</p> <p>Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приемах размещения растений, об их происхождении.</p>	<p>Учебник 6 кл. «Технология»</p> <p>Компьютерная презентация «Комнатные растения в интерьере»</p>	<p>Диагностическая КР. Фронтальный опрос</p>	<p>§3-5, стр.17-29.</p>
5-6.		<p>Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»</p> <p>Защита творческого проекта.</p>	2	<p>Реализация этапов выполнения проекта: выполнение требований к готовому изделию.</p> <p>Определение затрат на изготовление проектного изделия.</p>		<p>Определять цель и задачи проектной деятельности.</p> <p>Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу.</p> <p>Подготовить электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты</p>	<p>Учебник 6 кл. «Технология»</p>	<p>Защита проекта.</p>	<p>Стр. 29-32</p> <p>Повторить изученный материал.</p>

проекта. Защищать творческий проект.

Раздел «Кулинария»

Раздел «Технология творческой и опытнической деятельности»

7-8.		Блюда из рыбы.	2	<p>Пищевая ценность рыбы. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.</p> <p>Технология приготовления и подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.</p>	<p>1.Познавательные: Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой;</p> <p>овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;</p> <p>стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.</p> <p>2.Регулятивные: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;</p> <p>оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание</p>	<p>Знать пищевую ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Знать виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд.</p> <p>Оттаивать и выполнять механическую</p>	<p>През-я «Блюда из рыбы» Таблица «Рыбные полуфабрикаты», иллюстрации оформления готовых блюд.</p> <p>Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь.</p>	<p>Практ. раб. «Определение срока годности рыбных консервов»</p>	<p>§6-7 стр.33-46</p> <p>Подготовить рецепт любимого семейного рыбного блюда</p>
9-10.		Блюда из нерыбных	2				Учебник 6 кл. «Технология»	Тест-контроль по теме «Блюда из рыбы и	§8стр. 46-51 Пользуясь Интернет-

Р/К			<p>продуктов моря.</p> <p>Донская кухня.</p>		<p>углеводов, витаминов. Виды нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд. Традиционные блюда из рыбы на Дону.</p>	<p>ответственности за качество результатов труда;</p> <p>адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>3. Коммуникативные: Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;</p> <p>оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;</p> <p>формирование представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями;</p> <p>установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы, осознание ответственности за качество результатов труда.</p>	<p>кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Осваивать безопасные приемы труда. Выбирать и готовить блюда из рыбы. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и предъявлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов.</p>	Раб. тетрадь.	нерыбных продуктов моря»	ресурсами найти информацию о морепродуктах и блюдах из них.
11-12.			Технология первичной обработки мяса.	2	<p>Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке.</p>	<p>4. Личностные:</p> <p>Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.</p>	<p>Знать значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов.</p> <p>Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Выполнять</p>	<p>Учебник 6 кл. «Технология»</p> <p>Раб. тетрадь.</p> <p>Презентация «Виды мяса и мясных продуктов»</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Практ. раб. «Определение срока годности мясных консервов»</p>	<p>§9 стр. 51-57</p> <p>Поиск информации в Интернете</p> <p>значение и происхождения понятий стр.56</p>

				Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.		механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приемы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса.			
13-14.		Технология приготовления блюд из мяса.	2	Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Поддача к столу. Гарниры к мясным блюдам		Находить и предъявлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам.	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь. Презентация «Тепловая обработка мяса»	Практ. раб. «Составление технологической карты приготовления мясного блюда»	§10 стр.57-61. Повторить правила ТБ при работе с горячими жидкостями
15-16.		Блюда из птицы.	2	Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке		Определять качество птицы органолептическим методом. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы.	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь. Презентация «Блюда из птицы»	Тест-контроль по теме «Блюда из мяса» Практ. раб. «Составление технологической карты приготовления блюда из птицы»	§11 стр. 61-67 Поиск информации в Интернете, как готовят «цыпленка табака»

				птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.		Соблюдать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Находить и предъявлять информацию о блюдах из птицы.			
17-18.		Технология приготовления первых блюд.	2	Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу		Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Соблюдать безопасные приемы труда при работе с горячей жидкостью. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Находить и представлять	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь. Презентация «Заправочные супы»	Практ. раб. «Приготовление заправочного супа».	§12 стр. 67-72 Приготовить фирменное первое блюдо вашей семьи и оформить рецепт в тетрадь.

						информацию о различных супах.			
19-20		Сервировка стола к обеду. Этикет. Контрольная работа по разделу «Кулинария».	2	Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.		Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Подбирать столовое белье для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола.	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь. През-я «Сервировка стола»	Контрольн. работа по разделу: «Кулинария»	§13 стр. 73-77 Ознакомиться в Интернете с историей сервировки стола. Принести тетрадь для ТП.
21-22		Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда» Защита творческого проекта.	2	Реализация этапов выполнения проекта: выполнение требований к готовому изделию. Определение затрат на изготовление.		Выполнять и представлять проект по разделу «Кулинария».		Защита проекта.	Стр. 78-82 Повторить изученный материал

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Раздел «Технология творческой и опытнической деятельности»

23-24		Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон.	2	Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон	<p><u>1. Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнение; анализ; -систематизация; -мыслительный эксперимент; -практическая работа; -усвоение информации с помощью компьютера; -работа со справочной литературой; работа с дополнительной литературой <p><u>2. Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принятие учебной цели; -выбор способов деятельности; -планирование организации контроля труда; -организация рабочего места; -выполнение правил гигиены учебного труда <p><u>3. Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. -умение выделять главное из прочитанного; -слушать и слышать собеседника, учителя; 	Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных шейных изделий. Находить и предъявлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператора на производстве химических волокон.	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь. През-я «Химические волокна»	Фронтальный опрос Тест-контроль	§14 стр. 84 -85 Пользуясь Интернет ресурсами узнать значение понятий «Джерси, велюр, пике, ажур». Принести сантиметровую ленту.
25-26		Конструирование плечевой одежды с	2	Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и		Находить и предъявлять информацию об	Учебник 6 кл. «Технология»	Практ. раб. «Снятие мерок»	§15 стр. 89-92 Принести масштабную координатную

		цельнокроеным рукавом.		втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды.	- задавать вопросы на понимание, обобщение. 4. Личностные: - жизненное личностное профессиональное самоопределение; - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	истории швейных изделий. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.	Раб. тетрадь.		бумагу, линейку, закройщика.
27-28.		Построение чертежа основы плечевой изделия.	2	Расчет величин для построения чертежа плечевой изделия с цельнокроеным рукавом. Построение чертежа плечевой изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам.		Строить чертеж основы плечевой изделия с цельнокроеным рукавом.	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь. Таблица «Размерные признаки фигуры девочки».	Практ. раб. «Построение чертежа основы плечевой изделия»	§15 стр. 92-95 построить чертеж в натуральную величину.
29-30.		Моделирование плечевой одежды. Контрольная работа по теме: «Конструирование и моделирование плечевой одежды».	2	Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застежкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приемы		Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приемы моделирования плечевой одежды с застежкой на пуговицах. Изучать приемы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь.	Контрольн. работа по теме: «Конструирование и моделирование плечевой одежды».	§16 стр. 95-103. Принести ткань, мел, булавки, ножницы.

				изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою		проектное швейное изделие. Изготавливать приемы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие.			
31-32		Раскрой плечевого изделия.	2	Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.	1. Познавательные: Умение структурировать знания. Формирование выводов по обоснованию технологического решения; отражение в письменной форме результатов своей деятельности. Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их устранения.	Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обметку с учетом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки.	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь.	Практ. раб. «Раскладка выкройки и раскрой швейного изделия»	§17 стр. 103-107, повторит правила ТБ. Выкроить детали для образцов стр. 106.
33-34		Ручные швейные работы.	2	Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных	2. Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. 3. Коммуникативные: Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе. Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности. Умение с достаточной полнотой	Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков;	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь.	Практ. раб. «Изготовление образцов ручных швов»	§18-19 стр. 108-113.

				<p>работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.</p>	<p>и точно выполнять учебную задачу.</p> <p>4. Личностные:</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, Развитие трудолюбия за качество своей деятельности. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.</p>	<p>примётывание; вымётывание.</p>			
35-36.		Работа на швейной машине.	2	<p>Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.</p>		<p>Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладеть</p>	<p>Учебник 6 кл. «Технология»</p> <p>Раб. тетрадь.</p> <p>През-я «Промышленные швейные машины»</p>	<p>Практ. раб. «Применение приспособлений к швейной машине».</p>	§20-21 стр.115-121.

						безопасными приёмами работы на швейной машине.			
37-38.		Виды машинных операций.	2	Основные машинные операции: присоединение малкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант).		Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах.	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь.	Практ. раб. «Изготовление образцов машинных работ»	§22 стр. 121-126.
39-40.		Технология обработки мелких деталей.	2	Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.	1. Познавательные: Выявление потребностей и решение учебной практической задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Определение способов решения учебно - трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. Соотносить результат	Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом.	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь.	Практ. раб. «Обработка мелких деталей»	§23 стр.126-128.
41-42.		Подготовка и проведение примерки изделия.	2	Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение		Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь.	Практ. раб. «Примерка изделия»	§24 стр. 128-131.

					дефектов после примерки.	своей деятельности с целью и оценивать его.	примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки.			
43-44.			Технология обработки швов.	2	Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Внесение необходимых дополнений и корректив в план реального действия и его продукта. Самостоятельная организация и выполнение различных работ. Самостоятельная оценка своих результатов.	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Ослаивать безопасными приемами труда. Знакомиться с профессией закройщик.	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь.	Практ. раб. «Обработка среднего шва, плечевых и нижних срезов рукавов».	§25 стр.132-134. Продолжить работу над изделием.
45-46.			Технология обработки срезов подкройной обтачкой.	2	Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом.	3. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. Умение по средствам речи регулировать собственные действия. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.		Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь.	Практ. раб. «Обработка горловины и застёжки проектного изделия»	§26 стр. 135-139. Продолжить работу над изделием.
47-48.			Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой.	2	Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия	Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.		Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь.	Практ. раб. «Обработка боковых срезов и отрезного изделия».	§27 стр. 140-141. Продолжить работу над изделием.
49-50.			Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.	2	Окончательная отделка изделия	4. Личностные: Применение технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.		Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь.	Практ. раб. «Обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка изделия».	§28 стр.141-143. Продолжить работу над изделием.

51-52.		Творческий проект «Наряд для семейного обеда». Защита творческого проекта.	2	Реализация этапов выполнения проекта: выполнение требований к готовому изделию. Определение затрат на изготовление проектного изделия.		Выполнять и представлять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь.	Защита проекта.	Повторить изученный материал.
--------	--	---	---	--	--	--	---	------------------------	-------------------------------

Раздел «Художественные ремесла»

Раздел «Технология творческой и опытнической деятельности»

53-54.		Материалы и инструменты для вязания. Основные виды петель при вязании крючком.	2	Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщи нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком.	<p>1. Познавательные: Умение проводить поиск и анализ необходимой информации. Выполнение знаково – символических действий. Выявление потребностей и решение учебной практической задачи. Определение способов решения учебно-трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.</p> <p>2. Регулятивные: Самостоятельная организация и выполнение различных работ. Оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения эстетических ценностей. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>3. Коммуникативные: Согласование и координация совместной познавательной</p>	Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия.	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь. През-я «Вязание крючком»	Практ. раб. «Вывязывание основных видов петель».	§29-30 стр.151-159.
--------	--	---	---	--	--	--	---	--	---------------------

55-56.		Вязание полотна.	2	Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.	<p>деятельности с другими ее участниками.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Следование морально – этическим принципам общения и сотрудничества. Соблюдение норм и пра -вил техники безопасности трудовой деятельности.</p>	Выполнять образцы вязания полотна разными способами. Находить и представлять информацию об истории вязания.	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь.	Практ. раб. «Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами	§31 стр. 160-162. Оформит образцы.
57-58.		Вязание по кругу.	2	Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий	<p>4. Личностные:</p> <p>Проявление познавательных интересов к народным традициям. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности. Соотносить результаты своей деятельности с целью и оценивать его.</p>	Выполнять образцы плотного вязания по кругу. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий.	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь.	Практ. раб. «Выполнение плотного вязания по кругу»	§32 стр.163-166. Оформить образцы.
59-60.		Вязание спицами.	2	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями.	<p>4. Личностные:</p> <p>Проявление познавательных интересов к народным традициям. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности. Соотносить результаты своей деятельности с целью и оценивать его.</p>	Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами.	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь.	Практ. раб. «Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями»	§33 стр. 167-172., задание №4-5.
61-62.		Вязание цветных узоров	2	Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК.	<p>4. Личностные:</p> <p>Проявление познавательных интересов к народным традициям. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности. Соотносить результаты своей деятельности с целью и оценивать его.</p>	Создавать схемы для вязания с помощью ПК. Вязать спицами	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь.	Практ. раб. «Разработка схемы	§34 стр. 173-177. Свяжите образец разра

				Профессия художник в области декоративно-прикладного искусства		образцы цветных узоров. Находить и представлять информацию о северном цветном узором вязания. Знакомиться с профессией художник в области декоративно-прикладного искусства.		жаккардового узора».	ботанного вами узора.
33-64		Творческий проект по теме «Вяжем аксессуары крючком и спицами».	2	Реализация этапов выполнения проекта: выполнение требований к готовому изделию. Определение затрат на изготовление проектного изделия.	<p>1. Познавательные: Структурирование знаний</p> <p>2. Регулятивные: Самостоятельная оценка своих результатов.</p> <p>3. Коммуникативные:</p> <p>Умение по средствам речи регулировать собственные действия.</p> <p>4. Личностные: Самооценка умственных и физических способностей в трудовой деятельности.</p>	Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности.	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь.	Практ. раб. «Оформление технологической документации»	Продолжить работу над творческим проектом.
35-66		Подготовка к защите творческого проекта.	2	Оформление портфолио. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.		Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты	Учебник 6 кл. «Технология» Раб. тетрадь.	Практ. раб. «Разработка электронной презентации»	§35 стр. 184-190 Подготовиться к защите творческого проекта.

						творческого проекта.			
37-68.			Защита творческого проекта.	2	Защита проекта.	Защищать творческий проект.			Повторить изученный материал.
39-70.			Резерв.	2					

Учебно-методический комплект

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Примерная программа основного общего образования «Технология. 5-9 классы». М.: «Вентана-Граф», 2015.
3. Авторская программа «Технология 5-8 классы», А.Т. Тищенко, Н.В.Синица М.: «Вентана – Граф», 2015.
4. Технология. Технологии ведения дома. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. Н.В. Сينيца, В.Д. Симоненко - М.: Вентана-Граф, 2014.
5. «Методические рекомендации к учебнику «Технология. Технологии ведения дома» под ред. Н.В. Синица» - М.: Вентана-Граф, 2015.

Дополнительная литература для учителя

1. Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Носорова Е.А. Структура содержания и примерное тематическое планирование учебного материала по технологии (обслуживающий труд) в 5-9 классах //Школа и производство. – 2001. 0- №6
2. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2003. – 296 с.: ил.
3. Силэева М.А. Пошив по индивидуальным заказам: Учебник для нач. проф. образования. – М.: ИРПО: Издательский центр «Академия», 2002. – 528
4. Скопцева М.И. Технология. Обслуживающий труд 5-8 кл.- Ростов-на-Дону.:Феникс, 1997

5. Котова Н.И., Котова А.С. Русские традиции и обряды. Народная кукла.- СПб.: Паритет, 2005
6. Захаржевская Р.В. История костюма.- М.: РИКОЛ классик, 2004.
7. Горичева В.С. Куклы.- Ярославль.: Академия развития, 1999.
8. Птушкина О.В., Дорофеев Ю.П. Русский праздничный костюм.- М.: Мозаика-стиль, 2005.
9. Максимова М., Кузьмина М. Лоскутки.- М.: ЭКСМО-Пресс, 1998.
10. Петренко Н.В. Ландшафтное проектирование.- Донецк.: Сталкер, 2006.
11. Бабаян Л.В., Горобцов А.М. Благоустройство усадьбы.- М.: Сталкер, 2003.
12. Фрейтаг И.П., Аникина Л.Л. Жилище. Что умеют мастера.- СПб.: СММО-Пресс, 2004.
13. Горячева Н.А., Островская О.В. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека.- М.: Просвещение, 2002.
14. Воронцов В.А. Мини-энциклопедия. Ландшафтный дизайн.- М.: АСТ, 2006.
15. 27. Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта.- М.: Дрофа, 2003.
16. Русская изба. Иллюстрированная энциклопедия под ред. Шангина И.И.- СПб.: Искусство – СПб, 2004.
17. Белова Г.И. Кулинария. Примерное поурочное планирование 5-9 класс. –М.: Ижица, 2003.
18. Ермакова В.И. Кулинария. – М.: Просвещение, 1993.

Дополнительная литература для ученика

1. Чернякова В.Н. Технология обработки ткани 5-8 кл.- М.: Просвещение, 2001.
2. Максимова М., Кузьмина М. Вышивка.- М.: ЭКСМО-Пресс, 1997.
3. Ляховская Л.П. Кулинарный календарь.- СПб.: Полигон, 2002 .
4. Домашнее меню современной хозяйки. Кулинарный ежедневник (с электронным приложением). / М. Н. Пьяница.
5. Бейкер Х. Плодовые культуры/ Х. Бейкер. – М.: Мир, 1992.
6. Гаевая Р.А. Хлеб на вашем столе / Р.А.Гаевая, М.А. Яценко – Киев: Урожай, 1993.
7. Гузаирова Е.Н. Школа беловшейки / Е.Н. Гузаирова, Р.Г. Гузаиров. – М.: Педагогика – Пресс, 1994.
8. Левицкая Л.В. Занятия по трудовому обучению/ Л.В.Левицкая и др. – М.: Просвещение, 1992.
9. Мерсиянова Г.Н. Швейное дело 5-6 классы/ Г.Н.Мерсиянова и др.- М.: Просвещение, 1989.
10. Ханус С. Как шить/ С.Ханус. – М.: Легпромбытиздат, 1998.