

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
г. Горнозаводска

Рассмотрено и принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 26.08.2020

Утверждаю  
И.о.директора школы  Р.А.Лобанкова  
Приказ № 297 от 28.08.2020



Рабочая учебная программа  
по технологии

11 класс

Учитель: Макарова  
Валентина Васильевна

г. Горнозаводск, 2020

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Технология» для 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с программой общеобразовательных учреждений ТЕХНОЛОГИЯ: трудовое обучение для 5-11 классов», под редакцией В.Д. Симоненко. Москва. Просвещение. 2008г. Программа рассчитана в 11 классах на 33 часа и включает 1 час резервного времени. По учебному плану на изучения предмета технологии отводится 1 час в неделю.

По учебному плану школы на предмет технология в 11 классе отводится 34 часа.

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе. Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе является: продолжение формирования культуры труда обучающихся; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; формирование трудовых, гражданских и патриотических качеств их личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- творческая, проектная деятельность;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

**Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников.**

Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

В программе предусмотрено выполнение учащимися творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями и приобретаемой профессией или специальностью. Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с математикой при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных народных промыслов.

При изучении раздела «Производство, труд и технологии» целесообразно организовать экскурсии школьников на производство с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда, а при изучении раздела «Профессиональное самоопределение и карьера» - в Центры трудоустройства и профконсультационной помощи. При отсутствии возможностей для проведения экскурсий активно используются технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы Интернет.

### 1. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего полного общего образования являются:

- Определение рациональных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- Владение умениями коммуникативной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### 2. Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь - владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к изучаемым технологиям и объектам труда.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои



профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

#### **Общая характеристика кабинета технологии.**

Занятия по технологии проводятся на базе кабинетов и мастерских по соответствующим направлениям обучения или комбинированных мастерских.

Кабинет расположен на втором этаже школьного здания. По санитарным нормам площадь рабочих помещений составляет 4,0 м<sup>2</sup> на одного учащегося для отдельной мастерской по обработке ткани.

Рабочие места учащихся укомплектованы соответствующим оборудованием и инструментами. Кабинет укомплектован швейными машинами с ножным и электроприводом, в том числе машинами «Дженоме», «Чайка», а так же специальной машиной «Оверлок». Кроме того в кабинете есть все необходимые инструменты для изучения разделов программы. В гигиенических целях в кабинете и есть умывальник и полотенце (электрическое). Температура в мастерских в холодное время года поддерживается не ниже 18°C при относительной влажности 40—60%.

Электрическая проводка к рабочим столам стационарная. Включение и выключение всей электросети кабинета или мастерской осуществляется одним общим рубильником.

В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят учебники, рабочие тетради для учащихся, методические рекомендации по организации учебной деятельности для учителя, методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских, таблицы, плакаты, электронные наглядные пособия, специально разработанное оборудование для лабораторно-практических работ, технические средства обучения, включая компьютер с комплексом обучающих программ.

Большое внимание при работе в мастерских обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасных приемов труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудованы соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией.

### **3. Цели изучения курса:**

*Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путей получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование** готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПОЛНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

В результате изучения технологии ученик должен

### *Знать/понимать:*

отрасли современного производства и сферы услуг; ведущие предприятия региона; творческие методы решения технологических задач; назначение и структура маркетинговой деятельности на предприятиях; основные функции менеджмента на предприятии; основные формы оплаты труда; порядок найма и увольнения с работы; содержание труда управленческого персонала и специалистов распространенных профессий; устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ и профессий на региональном рынке труда; источники информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства; пути получения профессионального образования и трудоустройства.

### *Уметь:*

находить необходимые сведения о товарах и услугах, используя различные источники информации; распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания; решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности; планировать и организовывать проектную деятельность и процесс труда; находить необходимую информацию о региональном рынке труда и образовательных услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для повышения эффективности процесса и результатов своего труда на основе применения методов творческой деятельности;

Использование различных источников информации при выборе товаров и услуг, при трудоустройстве; соотнесения планов трудоустройства, получения профессионального образования, построения профессиональной карьеры с учетом состояния здоровья, образовательного уровня, личностных особенностей; составления резюме при трудоустройстве.

### *Примерный тематический план курса* (по количеству часов)

№ п/п	Разделы	Количество часов
I	ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ. ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	16
II	ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ	8
III	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА	8
IV	ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

Календарно-тематическое планирование 11 класс.

дата	Номер и название темы	Кол-во часов	Содержание уроков	Темы практических работ	Требования к уровню подготовки учащихся	Методы и формы обучения. Вид контроля
<b>Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность. 16 ч.</b>						
1 нед	1.Выбор объекта проектирования и требования к нему.	1	<i>Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта.</i> Определение требований и ограничений к объекту проектирования. Выбор объекта проектирования.	выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта.	<i>Уметь:</i> - определять выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия на основе анализа; -формулировать требования к объекту проектирования;	Творческая работа по проектированию.Устный опрос, контроль по результатам практической работы.  д/з с.196-197
2 нед	2.Требования к объекту проектирования.	1	<i>Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием метода ТРИЗ.</i> Выбор материала для изготовления проекта.	Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием метода ТРИЗ. Выбор материала для изготовления проекта.	<i>Уметь:</i> - делать выбор материала для проектируемого изделия; - делать выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия на основе анализа.	Творческая работа по проектированию.Устный опрос, контроль по результатам практической работы.  д/з с.198-
3 нед	3.Расчет себестоимости изделия	1	Составляющие себестоимости продукции, накладные расходы, формулы себестоимости. Расчет себестоимости проектных работ. Формула прибыли. Статьи расходов проекта. Цена проекта.	Предварительный расчет материальных затрат на изготовление проектного изделия	<i>Знать/понимать:</i> - из чего складывается себестоимость продукции; - отличие себестоимости от рыночной цены; - рассчитывать себестоимость проектируемого изделия; - делать предварительный расчет материальных затрат на изготовление проектного	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа. Контроль по итогам практической работы  д/з с.199-200, 204

4 нед	4. Документальное представление проектируемого продукта труда. Стандартизация при проектировании.	1	Стандартизация при проектировании. Проектная документация: резюме по дизайну, проектная спецификация.	Составление резюме по дизайну. Составление проектной спецификации проектируемого изделия.	изделия <i>Знать/понимать:</i> - что такое стандартизация; - что входит в понятие «проектная документация»;	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа. Контроль по итогам практической работы д/з с.202-203
5 нед	5. Использование компьютера для выполнения проектной документации	1	. Использование компьютера для выполнения проектной документации.	Составление проектной спецификации проектируемого изделия.	<i>Знать/понимать:</i> - что входит в понятие «проектная документация»; Что представляют собой <i>Уметь:</i> - составлять резюме по дизайну проектируемого изделия;	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа. Контроль по итогам практической работы  д/з с.205
6 нед	6. Проектная документация: технический рисунок, чертёж. Оформление проектной документации.	1	Проектная документация: технический рисунок, чертёж, сборочный чертёж.	Выполнение эскизов, технических рисунков проектируемого изделия.	<i>Знать/понимать:</i> Что представляют собой эскиз, чертёж, сборочный чертёж проектируемого изделия. <i>Уметь:</i> - выполнять эскиз проектируемого изделия;	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа. Контроль по итогам практической работы  д/з с.206-210
7 нед	7. Выполнение технического рисунка и рабочих чертежей проекта.	1	Выполнение технических рисунков и рабочих чертежей проектируемого изделия.	Выполнение рабочих чертежей проектируемого изделия	<i>Знать/понимать:</i> Что представляют собой эскиз, чертёж, сборочный чертёж проектируемого изделия. <i>Уметь:</i> Выполнять чертежи проектируемого изделия	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа. Контроль по итогам практической работы  д/з с.206-210
8 нед	8. Организация	1	Технологический процесс	Составление	<i>Знать/понимать:</i>	Объяснение нового



		технологического процесса		изготовления нового изделия. Технологическая операция. Технологический переход. Содержание и составление технологической карты.	технологической карты проектного изделия	- что входит в понятие «технологический процесс»; - что представляет собой технологическая операция, технологический переход проектируемого изделия. <i>Уметь:</i> - составлять технологическую карту проектируемого изделия.	материала; практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам практической работы (составление технологической карты)  д/з с. 211
9 нед		9.Выполнение операций по созданию проектируемого объекта	1	Реализация технологического процесса изготовления деталей. Процесс сборки изделия из деталей. Соблюдение правил безопасной работы.	Изготовление проектируемого объекта	<i>Уметь:</i> - изготавливать спроектированное изделие	Практическая работа по изготовлению спроектированного изделия. Контроль по итогам практической работы д/з с.212
10 н		10. Изготовление проектируемого объекта.	1	Промежуточный контроль этапов изготовления	Изготовление проектируемого объекта	<i>Уметь:</i> - изготавливать спроектированное изделие	Практическая работа по изготовлению спроектированного изделия. Контроль по итогам практической работы д/з с213
11 н		11.Корректировка практической работы.	1	Реализация технологического процесса изготовления деталей. Процесс сборки изделия из деталей. Соблюдение правил безопасной работы. Промежуточный контроль этапов изготовления	Изготовление проектируемого объекта	<i>Уметь:</i> - изготавливать спроектированное изделие	Практическая работа по изготовлению спроектированного изделия. Контроль по итогам практической работы  д/з: работа над проектом
12 н		12.Изготовление проектируемого изделия	1	Реализация технологического процесса изготовления деталей. Процесс сборки	Изготовление проектируемого объекта	<i>Уметь:</i> - изготавливать спроектированное	Практическая работа по изготовлению спроектированного изделия.



				изделия из деталей. Соблюдение правил безопасной работы. Промежуточный контроль этапов изготовления		изделие	Контроль по итогам практической работы  д/з: работа над проектом
13 н		13. Анализ результатов проектной деятельности	1	Понятие качества материального объекта, услуги, технического процесса. Критерии оценки результатов проектной деятельности. Проведение испытаний объекта.	Апробация готового проектного изделия и его доработка.	<i>Уметь:</i> - производить самооценку проекта согласно критериям оценки качества проектного изделия; проводить испытания изготовленного изделия;	Практическая работа; самостоятельная работа по самооценки продукта проектирования. Контроль по итогам самостоятельной работы  д/з с.212
14 н		14.Самооценка проекта	1	Самооценка проекта. <i>Рецензирование</i>	Самооценка проекта	<i>Уметь:</i> выполнять рецензирование продукта проектирования	
15 н		15. Критерии оценки и форма презентации проекта. Презентация проекта.	1	Критерии оценки выполненного проекта. Критерии оценки защиты проекта. Выбор формы презентации. <i>Использование в презентации технических средств.</i>	Подготовка и проведение презентации проектов	<i>Уметь:</i> -проводить презентацию и защиту своего проекта; -анализировать качество выполнения проектов одноклассников и давать им оценку	Презентация и защита проектов. Контроль по итогам презентации и защиты проектов  д/з с.213
16 н		16.Защита проекта	1	Презентация проектов и результатов труда. Оценка проектов	Защита проекта	<i>Уметь:</i> -проводить презентацию и защиту своего проекта;	д/з: не задано
<b>Производство. Труд и технологии 8 ч.</b>							
17 н		17. Понятие профессиональной деятельности.	1	Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, ее цели,	Определение целей, задач и основных компонентов своей	<i>Знать/ понимать:</i> что такое профессиональная	Лекция – беседа в сопровождении презентации,

				<p>принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект профессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделение труда. Формы разделения труда. Специализация как форма общественного разделения труда и фактор развития производства. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда</p>	<p>будущей профессиональной деятельности. Определение по видам специализации труда: профессии родителей, преподавателей школы, своей предполагаемой профессиональной деятельности. Анализ форм разделения труда в организации</p>	<p>деятельность. Ее цели и функции; что является фактором успеха в профессиональной деятельности; понятие разделения, специализации и кооперации труда; существующие формы разделения труда; различие между понятиями профессии и специальности; понятие перемены труда</p>	<p>демонстрация наглядных пособий: самостоятельная работа. Устный опрос; контроль по итогам самостоятельной работы</p> <p>д/з с.146-149</p>
18 н		18. Структура и составляющие современного производства.	1	<p><i>производство как преобразовательная деятельность.</i> Составляющие производства. Средства производства: предметы труда, средства труда (орудия производства). Технологический процесс. Продукты производственной (преобразовательной) деятельности: товар, услуги.</p>	<p>Определение сферы производства промышленных предприятий своего региона (района) и типа предприятий. Посещение производственного предприятия. Определение составляющих конкретного производства</p>	<p><i>Знать/ понимать:</i>  - понятие «отрасль»;  - определение материальной и нематериальной сфер производства;  - понятия «производственное предприятие», «производственное объединение», «научно – производственное объединение», «межотраслевой комплекс»; что такое составляющие производства; понятия «средства труда», «средства производства», «орудия производства»; что представляет собой производственный</p>	<p>Лекция – беседа в сопровождении презентации, демонстрация наглядных пособий: самостоятельная работа. Устный опрос; контроль по итогам экскурсии.</p> <p>д/з с.150-155</p>
19 н		19. Материальная и нематериальная сфера производства.	1	<p><i>материальная и нематериальная сферы производства.</i> Их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности развития сферы услуг. Формирование межотраслевых комплексов.</p>			<p>д/з с.155-156</p>
20 н		20. Производственное предприятие. Производственное	1	<p><i>производственное предприятие.</i>  <i>Производственное</i></p>			

		объединение.		<i>объединение.</i> Научно – производственное объединение. Структура производственного предприятия.		технологич. процесс	
							д/з: читать конспект
21 н		21. Система нормирования труда, её назначение.	1	<i>система нормирования труда, её назначение.</i> Виды норм труда. Организации. Устанавливающие и контролирующие нормы труда.	Изучение нормативных производственных документов.	<i>Знать/ понимать:</i> - понятие «нормирование труда»; - виды норм труда;	Объяснение нового материала; конспектирование; самостоятельная работа. Устный опрос; контроль по итогам самостоятельной работы. д/з с.158-161
22 н		22. Система оплаты труда.	1	<i>система оплаты труда.</i> Тарифная система и ее элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Сдельная, повременная и договорная формы оплаты труда. Виды, примечание и способы расчета. Роль формы заработной платы в стимулировании труда	Определение вида оплаты труда для работников определенных профессий	<i>Знать/ понимать:</i> -понятие «тарифная система»; - что такое тарифная система, тарифная ставка	Объяснение нового материала; конспектирование; самостоятельная работа. Устный опрос; контроль по итогам самостоятельной работы  д/з с.161-164
23 н		23. Культура труда и профессиональная этика	1	<i>понятие культуры труда.</i> Составляющие культуры труда. Технологическая дисциплина. Умение организовывать свое рабочее место. Дизайн рабочей зоны	Расчет эффективности своей трудовой деятельности по изготовлению проектного изделия. Анализ своего	<i>Знать/ понимать:</i> - что входит в понятие «культура труда»; - что такое научная организация труда; - какими мерами	Лекция – беседа; решение ситуационных задач; практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам практической работы

				и зоны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охраны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятельности.	учебного дня и предложения по мерам его реорганизации, повышающим эффективность учебы.	обеспечивается безопасность труда; - понятие охраны труда;	
24 н		24. Понятие «мораль» и «нравственность» труда.	1	<i>понятие «мораль» и «нравственность».</i> Категории нравственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нравственного поведения. Профессиональная этика и ее виды.	Обоснование смысла и содержания этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	<i>Знать/ понимать:</i> - что такое этика; - что означают понятия «мораль» и «нравственность»; - какие нормы поведения предписывает профессиональная этика; - виды профессиональной этики	д/з с.166 - 170  Лекция – беседа; решение ситуационных задач; практическая работа. Устный опрос: контроль по итогам практической работы  д/з с.170-173
<b>Профессиональное самоопределение и карьера 8 ч.</b>							
25 н		25. Этапы профессионального становления.	1	<i>Этапы и результаты профессионального становления личности.</i> Выбор профессии. Профессиональная обученность. Профессиональная компетентность. Профессиональное мастерство.	Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности.	<i>Знать/понимать:</i> - основные этапы профессионального становления; - значение понятий «профессиональная обученность» и «профессиональная компетентность», «профессиональное мастерство»;	Лекция – беседа; дискуссия; диспут, практическая работа. Устный опрос  д/з с.174-177
26 н		26. Понятие карьера	1	<i>понятия карьеры. Должностного роста, призвания.</i> Факторы, влияющие на профессиональную подготовку и профессиональный успех.	Составление плана своей будущей профессиональной карьеры	<i>Знать/понимать:</i> -сущность понятий «профессиональная карьера», «должностной рост», «призвание»; - из чего складывается	Лекция – беседа; дискуссия; диспут, практическая работа. Устный опрос



				Планирование профессиональной карьеры		<p>профессиональная подготовка</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать будущую профессиональную карьеру;</li> <li>- правильно оценивать собственные профессиональные данные</li> </ul>	д/з с.177-179
27 н	27. Рынок труда и профессий.	1	<i>Рынок труда и профессий.</i> Конъюнктура рынка труда и профессии. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда.	Изучение регионального рынка труда. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, заработной платы, мотивации, удовлетворенности трудом работников различных профессий	<p><i>Знать/ понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое рынок труда и профессий;</li> <li>- что понимается под конъюнктурой рынка труда и профессий;</li> <li>- способы изучения рынка труда и профессий;</li> <li>- источники информации о рынке труда и профессий.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и анализировать информацию о ситуации на рынке труда и профессий</li> </ul>	Беседа, практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам практической работы	
28 н	28. Способы изучения рынка труда и профессий.	1	<i>Способы изучения рынка труда и профессий.</i> Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и анализировать информацию о ситуации на рынке труда и профессий</li> </ul>	д/з с.180-182  д/з с.183-185	
29 н	29. Профессиональная консультационная помощь. Цели и задачи.	1	<i>Профконсультационная помощь: цели и задачи.</i> Справочно-информационные, диагностические, медико-психо-логические, корректирующие, развивающие, формирующие центры профессиональной консультации. Методы и их работы.	Знакомство с работой центров профконсультационной помощи	<p><i>Знать/ понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое профконсультационная помощь;</li> <li>- виды профессионального консультирования;</li> <li>- как и где можно получать профконсультационную помощь</li> </ul>	Объяснение нового материала; решение ситуационных задач; практическая работа. Устный опрос; отчет по результатам посещения центра профконсультационной помощи	
30 н	30. Методы	1	Посещение центра			д/з с.184	

		профессиональной консультации.		профконсультационной помощи (по возможности)			д/з с.185
31н		31. Виды и формы получения профессионального образования	1	Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг	Изучение регионального рынка образовательных услуг	<i>Знать/ понимать:</i> - в чем отличие общего и профессионального образования; - виды профессионального образования; формы получения профессионального образования; - что входит в понятие «рынок образовательных услуг». <i>Уметь:</i> - находить нужную информацию о рынке образовательных услуг	Объяснение нового материала, беседа; практическая работа. Письменный опрос; контроль по итогам практической работы  д/з с.185-187
32н		32. Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства	1	Формы самопрезентации. Автобиография как форма самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Типичные ошибки при собеседовании. Правила самопрезентации при посещении организации	Составление автобиографии и профессионального резюме	<i>Знать/ понимать:</i> - какие существуют виды самопрезентации; - сущность и назначение профессионального резюме и автобиографии; - правила поведения при собеседовании. <i>Уметь:</i> - составлять профессиональное резюме; - писать автобиографию	беседа; практическая работа. Устный опрос  д/з с.189-193
<b>Творческая проектная деятельность 2 ч.</b>							
33н		33. Планирование профессиональной	1	<i>определение жизненных целей и задач.</i> Составление	Проект «Мои жизненные планы и	<i>Знать/ понимать:</i> - сущность и	решение ситуационных задач; практическая

- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Оценка «1»** ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

*Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ*

**Отметка «5»** ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «1»** ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- отказывается выполнять задание.

#### *Проверка и оценка практической работы учащихся*

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

#### *Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:*

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 - 70 % правильных ответов.

#### *Критерии оценки проекта:*

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).



34н	карьеры	34.Защита проекта	1	плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и учебного заведения	профессиональная карьера»	назначение автобиографии как формы самопрезентации. <i>Уметь:</i> - планировать свои действия по достижению намеченных жизненных целей	работа. Устный опрос; контроль по итогам проектной деятельности  д/з с.214-216
-----	---------	-------------------	---	---	---------------------------	--	--

#### Список литературы для учащихся

1. Технология: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2013г.

#### Список литературы для подготовки и проведения учебных занятий

2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. / Под ред. В. Д. Симоненко — М.: "Просвещение", 2006, стр.13-14.
3. Технология: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2013г.
4. Монахов М. Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс: Практикум. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
5. Кондаков А.М. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект/ Рос. акад. Образования; под ред. А.М. Кондаковой, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39с.
6. Старова О.Б. Использование компьютера в школьных проектах. / Старова О.Б. – М.: «Интеллект-центр» 2006 – 96с.
7. Технология: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в ОУ Волгоградской обл. – Волгоград: Учитель, 2006.
8. Морозова Л.Н., Кравченко Н.Г., Павлова О.В. Технология. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. 2-е изд., Волгоград, Учитель, 2008г.

#### Критерии оценки знаний и умений учащихся.

##### Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;