

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Горнозаводска

Принято педагогическим советом  
Протокол № 1 от 26.08. 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:  
И.о. директора школы \_\_\_\_\_  
А.А. Дюбанкова  
Приказ № 29 от 28.08.2020г.



**Рабочая программа**  
**«Профессионально-трудовое обучение»**  
**(профиль: столярное дело)**  
**для обучающихся 5-9 классов**  
**на 2020 – 2021 учебный год**

Разработал учитель профессионально-трудового обучения:  
Окулов А. И.

г. Горнозаводск 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации ст.43;
- Федеральным законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Уставом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: под редакцией В.В.Воронковой Москва Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Сан Пин 2.4.2. № 2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189).

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (столярное дело) разработана на основе государственной программы «Столярное дело 5-9 класс» для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой М.: ВЛАДОС, 2012г, Журавлев А.Б. Столярное дело 5-6. Москва: Просвещение, 1989, Журавлев А.Б. Столярное дело 7-8. Москва: Просвещение, 1989.

Программа предусматривает подготовку учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по изготовлению изделий из дерева.

Рабочая программа по профессионально – трудовому обучению рассчитана на период обучения с 5-9 класс – 5 лет.

#### Планирование часов по классам:

класс	Содержание раздела	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	Столярное дело.	6	204
6	Столярное дело.	8	272
7	Столярное дело.	10	340
8	Столярное дело.	12	408
9	Столярное дело.	14	476

В 5 классе учащиеся знакомятся с названием наиболее распространенных пород древесины, с основными частями дерева, с названием пиломатериалов и их использованием, с устройством сверлильного станка, с названием основных инструментов для пиления, с названием основных инструментов для разметки, с изготовлением простейших игрушек из древесного материала,



знакомятся с элементами выжигания по дереву, изучается процесс строгания рубанком, знакомятся с видами соединения деталей.

В 6 классах продолжается обучение школьников построению чертежей деталей, знакомятся с правилами ТБ при строгании и отделке изделий, изучают устройство столярного рейсмуса, знакомятся с геометрической резьбой по дереву, изучают основные свойства столярного клея, продолжают изучать основные породы древесины, знакомятся со столярными инструментами (стамеска, долото), учатся анализировать свои действия и их результаты.

В 7 классе продолжается изучение основных древесных пород деревьев (цвет, текстура, влажность, прочность), учатся подбирать древесину для изготовления столярных изделий, знакомятся с основными разметочными и столярными инструментами, продолжают изучать правила ТБ при работе со столярным инструментом, знакомятся с некоторыми способами декоративной отделки столярных изделий, изучают способы хранения и сушки древесины, изучают устройство токарного станка по дереву и правилами работы на нём, учатся угловому соединению деталей на шип с полупотёмкой сквозной (УК 4), угловому концевому соединению на ус со вставным плоским шипом сквозным (УК 2), угловому ящичному соединению (УЯ 1, УЯ 2), знакомятся со способами непрозрачной отделки столярного изделия.

В 8 классе продолжают изучение древесных пород древесины деревьев и их свойства (цвет, текстура, влажность, прочность), изучают основные пороки и дефекты древесины, продолжают изучать разметочные и столярные инструменты и теоретические основы правильной и безопасной работы столярными инструментами, изучают основные виды резания древесины (продольное, поперечное, торцевое), Знакомятся с основными рыночными понятиями и изучают крепёжные изделия и фурнитуру.

Программа 9 класса предусматривает знакомство с ассортиментом изделий, изготавливаемых на мебельном производстве, изучают промышленную технологию основных изделий мебельного производства, знакомятся с названиями материалов, из которых изготавливается мебель, и их технологическими свойствами, Знакомятся со всеми видами столярных операций, знакомятся с бригадным разделением труда при изготовлении и сборке изделий, изучают охрану труда и ТБ на столярном мебельном производстве, выполняю приёмы художественной отделки столярного изделия, знакомятся со сведениями о механизации и автоматизации мебельного производства, изучают способы настила линолеума.

Основной целью курса является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления изделий из дерева.

Достижение цели предполагает решение ряда задач:

- формирование трудовых навыков и умений, технических и технологических знаний;
- умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- закрепление и совершенствование технологических приемов индивидуального и промышленного изготовления изделий из дерева.;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

**Коррекционная работа включает следующие направления**

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и качеству;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;



- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

#### *Содержание программы:*

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и др. предметах.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Программа предусматривает овладение учащимся промышленной технологией изготовления мебели. В процессе трудового обучения учащиеся должны получить общетрудовую подготовку с профессиональной направленностью, способствующую их интеллектуальному и профессиональному становлению. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по изготовлению мебели, но и ремонту мебели с учетом нужд школы. Количество часов, отведенных на изучении той или иной темы, определяется исходя из уровня подготовленности учащихся, дается содержание контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания по учебным предметам:

- Математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);
- Черчением (основы графической грамоты, построение чертежей деталей и шаблонов для изготовления предметов бытового назначения);
- Письмом и развитием речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);
- Естествознанием, ОБЖ, экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);
- ИЗО (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для выжигания, резьбы по дереву, зарисовка моделей мебели);
- Историей (история возникновения предметов из дерева и т.д.);
- Чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);
- Обществоведением (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).
- Программа направлена на изучение способов конструирования, моделирования и технологической обработки конкретных швейных изделий. Учащиеся могут выбрать для изготовления любое из предлагаемых учителем примерного перечня (по программе) или предложить любой другой вариант изделия, по возможности сохраняя базовый теоретический уровень. В каждой четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает формирование навыков практического выполнения и применения различных технологий пошива не только легкой женской и детской одежды, но и пошиву другой продукции. А так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

- Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.
- Эффективность достижения целей во многом зависит от правильно выбранных **методов** обучения и воспитания. Под методами обучения и воспитания понимаются способы работы учителя, в процессе которой происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируются познавательные способности.
- Вербальные методы – рассказы, беседы, объяснения, лекции, а так использование книг, учебников, справочников, карточек.
- Наглядные методы – наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, таблиц, фильмов).
- Практические методы – упражнения, решение практических задач, выполнение трудовых заданий.

### Требования к уровню подготовки учащихся

#### Должны знать:

- трудовое законодательство;
- правила безопасной работы;
- основные качества квалифицированного столяра.

#### Должны уметь:

- ориентироваться в задании по образцам;
- составлять план изготовления изделия по текстовой и инструкционно-технологической картам;
- строить чертежи деталей в натуральную величину;
- выявлять и устранять неполадки, возникшие при работе;
- рационально организовывать рабочее место столяра.

#### Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий с использованием ручных инструментов, оборудования (станков) и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются следующими отметками: «5»- отлично, «4»- хорошо, «3»- удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

#### Критерии оценки

##### За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.



Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

*За практическую работу:*

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена *самостоятельно*.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена *самостоятельно*.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

### **Формы организации трудового обучения.**

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, школьная практика, общественно полезный производительный труд, а также кружковая работа.

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие продолжительностью 2-3 учебных часа.

Учебное занятие по труду в дидактическом отношении приравнивается к уроку, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как к любому уроку по общеобразовательным предметам.

**Требования, предъявляемые к учебному занятию по труду, состоят в следующем:**

1. Целенаправленность занятий.
2. Оптимальность объема учебного материала, подбираемого для каждого занятия.
3. Соблюдение дидактических этапов занятия. Обучение — структурный процесс, поэтому каждое занятие должно иметь четко выраженную структуру, или дидактические этапы (повторение пройденного, изучение нового материала, закрепление, подведение итогов). Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.
4. Соответствие методов обучения дидактическим целям и содержанию учебного материала.
5. Рациональное использование учебного времени.
6. Индивидуальный подход в обучении.

### **Типы занятий**

Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала.

#### Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у учащихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение устройства орудий труда.
2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение новых технологических операций.
4. Изучение производственных технологических процессов.

Основные формы:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- лично-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;

Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

### **Комплексные практические работы**

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем



результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

### Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Самостоятельные работы выполняются в конце каждой четверти, а контрольные — в конце каждого года обучения.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения:

- здоровьесберегающих технологий;
- информационно-коммуникационных технологий;
- элементов проблемного обучения.

### Содержание учебно-тематического планирования 9 класса

(14 часов в неделю)

№ п/п	Темы программы	Кол-во часов
1	I четверть Вводное занятие	2
2	Художественная отделка столярного изделия.	71
3	Практическое повторение.	48
4	Самостоятельная работа	5
1	II Четверть Вводное занятие.	2
2	Мебельное производство.	9
3	Изготовление моделей мебели.	25
4	Трудовое законодательство.	20
5	Практическое повторение.	11
6	Самостоятельная работа.	5
7	Строительное производство. Плотничные работы	7
8	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия.	6
9	Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ.	4
10	Практическое повторение.	18



11	Самостоятельная работа	5
1	III Четверть. Мебельное производство. Вводное занятие.	2
2	Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности.	16
3	Мебельная фурнитура и крепежные изделия.	5
4	Практическое повторение.	25
5	Самостоятельная работа.	4
6	Строительное производство. Изготовление оконного блока.	8
7	Столярные и плотничные ремонтные работы.	19
8	Изоляционные и смазочные материалы.	12
9	Практическое повторение	44
10	Самостоятельная работа.	6
1	IV Четверть. Мебельное производство. Вводное занятие.	2
2	Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства.	20
3	Изготовление секционной мебели.	8
4	Практическое повторение	24
5	Строительное производство. Плотничные работы.	12
6	Кровельные и облицовочные материалы.	6
7	Настилка линолеума.	11
8	Фанера и древесные плиты.	6
9	Практическое повторение	30
	Всего	476

Содержание самостоятельных и контрольных работ 9 класса

Четверть	Тема	Количество часов
I	Самостоятельная работа. Изготовление разделочной доски.	5
II	Самостоятельная работа. Изготовление ящика для раствора. Самостоятельная работа. Изготовление складного табурета.	5
III	Самостоятельная работа. Изготовление вешалки. Самостоятельная работа. Изготовление табурета.	5
IV	Контрольная работа. Изготовление ящика для цветов.	5

## Основные требования к знаниям умениям учащихся 9 класса.

### Учащиеся должны знать:

- материалы, применяемые в столярном производстве;
- основные породы, свойства и пороки древесины;
- сущность и назначение основных столярных операций;
- способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
- назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
- виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные); их применение;
- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
- виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
- способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
- способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством.
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

### Учащиеся должны уметь:

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;
- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
- подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы.



№ п/п	Темы программы	Кол-во часов
	I четверть	
1	Вводное занятие	2
2	Заделка пороков и дефектов древесины.	23
3	Пиломатериалы.	5
4	Изготовление столярно-мебельного изделия.	20
5	Практическое повторение.	52
6	Самостоятельная работа.	5
	II Четверть	
1	Вводное занятие.	2
2	Изготовление разметочного инструмента.	23
3	Токарные работы.	42
4	Практическое повторение.	24
5	Самостоятельная работа.	5
	III Четверть	
1	Вводное занятие.	2
2	Изготовление строгального инструмента.	35
3	Представление о процессе резания древесины.	13
4	Изготовление столярно-мебельного изделия.	28
5	Практическое повторение.	37
6	Самостоятельная работа.	5
	IV Четверть.	
1	Вводное занятие.	2
2	Ремонт столярного изделия.	32
3	Безопасность труда во время столярных работ.	11
4	Крепёжные изделия и мебельная фурнитура.	10
5	Практическое повторение.	36
6	Контрольная работа.	5
	Всего	408

Содержание самостоятельных и контрольных работ 8 класса

Четверть	Тема	Количество часов
I	Самостоятельная работа. Изготовление навесной полочки.	5

II	Самостоятельная работа. Изготовление стенда.	5
III	Самостоятельная работа. Изготовление топорика.	5
IV	Контрольная работа. Изготовление скалки.	5

**Основные требования к знаниям умениям учащихся 8 класса.**

Учащиеся должны знать:

- безопасной работы в мастерской;
- дефекты и пороки древесины;
- назначение и виды шпатлевки
- характеристики разных видов шпатлевки, приемы подготовки шпатлевки и места ее нанесения;
- устройство и назначение одношпиндельного правила сверлильного станка;
- особенности конструкции и назначение многошпиндельного сверлильного и сверлильно--пазовального станков;
- устройство для крепления сверла;
- правила безопасной работы при сверлении;
- правила безопасной работы при долблении;
- виды клея и правила безопасной работы с ним;
- правила безопасной работы при строгании;
- виды и назначение пиломатериалов;
- характеристики основных видов пиломатериалов;
- виды мебели;
- названия операций по изготовлению изделий;
- виды отделки изделий;
- правила безопасной работы при окраске лаком;
- требования к разметочным инструментам, материалы для изготовления инструментов, качество и точность изготовления;
- правила ухода за токарным станком;
- меры по предупреждению поломок;
- правила безопасной работы на токарном станке по дереву;
- устройство штангенциркуля;
- применение скобы и штангенциркуля;
- правила безопасной работы на токарном станке по дереву;
- элементы резца;
- виды резания древесины;
- способы соединения деталей и сборочных единиц;
- виды металлической фурнитуры для соединения сборочных единиц;
- определять вид соединения деталей и узлов;
- причины износа мебели, виды повреждений;



- виды ремонта мебели;
- причины травматизма и меры по его предупреждению;
- возможные причины пожаров;
- правила пользования первичными средствами пожаротушения;
- правила и пути эвакуации;
- способы соединения деталей в столярных изделиях;
- виды гвоздей и сфера их применения;
- виды шурупов и их назначение;
- виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры и их назначения.

Учащиеся должны уметь:

- определять пороки и дефекты древесины;
- изготавливать заделку;
- выполнять застрагивание заделки;
- подготавливать шпатлевку к работе;
- заделывать пороки и дефекты древесины шпатлевкой;
- организовывать рабочее место при сверлении;
- убирать и смазывать сверлильный станок;
- подготавливать сверлильный станок к работе;
- выполнять сверление отверстий на сверлильном станке;
- выполнять выдалбливание сквозных и несквозных гнезд;
- определять вид пиломатериала на рисунке и по образцу;
- определять вид мебели на рисунке и по натуральному образцу;
- читать техническую документацию;
- подбирать материалы;
- выполнять технический рисунок, чертеж;
- составлять последовательность изготовления изделий с опорой на сборочный чертеж, предметно-технологическую карту, образец;
- выполнять разметку и выстрагивать детали по размерам;
- изготавливать вставные шипы;
- выполнять отделку изделия;
- проверять состояние и пригодность к работе разметочных инструментов;
- готовить рубанок для строгания древесины твердой породы;
- использовать приемы работы со скобой и штангенциркулем;
- выполнять снятие конуса резцом;
- сверлить с использованием задней бабки;
- различать углы заточки и резания;
- определять по типу стружки вид резания;

- определять форму (элементы геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов;
- изготавливать столярно-мебельное изделие в масштабе 1:5 с пооперационным разделением труда;
- выявлять повреждения на мебели;
- планировать ремонт мебели;
- составлять дефектную ведомость на ремонтируемое изделие;
- выполнять ремонт столярного изделия;
- определять возможные причины травматизма при работе с каким-либо инструментом или на каком-либо станке;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- правильно действовать при возникновении пожара;
- определять вид соединения по образцам или техническим рисункам;
- определять вид гвоздя, его длину на глаз;
- распознавать вид шурупов;
- распознавать виды мебельной фурнитуры и крепежных изделий;
- изготавливать крепежные изделия.

Содержание учебно-тематического планирования 7 класса

(10 часов в неделю)

№ п/п	Темы программы	Кол-во часов
	I четверть	
1	Вводное занятие	2
2	Фугование.	20
3	Хранение и сушка древесины.	16
4	Геометрическая резьба по дереву.	18
5	Практическое повторение.	29
6	Самостоятельная работа.	5
	II Четверть	
1	Вводное занятие.	2
2	Угловое концевое соединение на шип с полупотёмком несквозной УК-4	25
3	Непрозрачная отделка столярного изделия.	13
4	Токарные работы.	17
5	Практическое повторение.	18
6	Самостоятельная работа.	5
	III Четверть.	
1		2



	Вводное занятие.	
2	Обработка деталей из древесины твёрдых пород.	14
3	Угловое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2.	22
4	Круглые лесоматериалы.	5
5	Затачивание резцов (ножей) строгального инструмента.	11
6	Практическое повторение.	41
7	Самостоятельная работа.	5
1	IV Четверть Вводное занятие.	2
2	Угловые ящичные соединения УЯ-1 и Уя-2.	26
3	Свойства древесины.	5
4	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.	15
5	Практическое повторение.	27
6	Контрольная работа.	5
	Всего	340

Содержание самостоятельных и контрольных работ 7 класса

Четверть	Тема	Количество часов
I	Самостоятельная работа. Изготовление ящика для цветов.	5
II	Самостоятельная работа. Изготовление подставки.	5
III	Самостоятельная работа. Изготовление рамки для фото.	5
IV	Контрольная работа. Изготовление полочки для цветов.	5

**Основные требования к знаниям умениям учащихся 7 класса.**

Учащиеся должны знать:

- материалы, применяемые в столярном производстве;
- основные породы, свойства и пороки древесины;
- сущность и назначение основных столярных операций; способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
- назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
- виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные), их применение;
- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;

- виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
- способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
- устройство и правила работы на токарном и сверлильном станке, способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;
- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями; подготавливать и рационально организовывать рабочее место;

соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы.

Содержание учебно-тематического планирования 6 класса

(8 часов в неделю)

№ п/п	Темы программы	Кол-во часов
	I четверть	
1	Вводное занятие	2
2	Изготовление изделий из деталей круглого сечения.	16
3	Строгание. Разметка рейсмусом.	14
4	Геометрическая резьба по дереву.	16
5	Практическое повторение.	19
6	Самостоятельная работа.	5
	II Четверть	
1	Вводное занятие.	2



2	Угловое концевое соединение вполдерева брусков.	11
3	Сверление.	9
4	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки.	19
5	Практическое повторение.	14
6	Самостоятельная работа.	7
1	III Четверть. Вводное занятие.	2
2	Долбление сквозного и несквозного гнёзд.	18
3	Свойства основных пород древесины.	8
4	Угловое соединение на шип одинарный сквозной УС-3.	8
5	Практическое повторение.	37
6	Самостоятельная работа.	5
1	IV Четверть Вводное занятие.	2
2	Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1.	16
3	Заточка стамески и долота.	11
4	Склеивание.	10
5	Практическое повторение.	20
6	Контрольная работа.	5
	Всего	272

Содержание самостоятельных и контрольных работ 6 класса

Четверть	Тема	Количество часов
I	Самостоятельная работа. Изготовление киянки.	5
II	Самостоятельная работа. Изготовление полки настенной.	5
III	Изготовление ручки для топора. Изготовление ручки для топора.	5
IV	Контрольная работа. Изготовление ручки для молотка.	5

Основные требования к знаниям умениям учащихся 6 класса.

Учащиеся должны знать:

- теоретические основы разметки заготовок столярным рейсмусом;
- теоретические основы безопасной и эффективной работы по выполнению;
- геометрической резьбы по дереву; основы художественной отделки изделий с геометрической резьбой;

- технологию эффективного и безопасного выполнения соединения брусков вполдерева; теоретические основы работы со столярным клеем;
- последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного долбления сквозного и несквозного гнезда;
- устройство сверлильного станка; правила эффективной и безопасной работы на сверлильном станке; базовую информацию о свёрлах по дереву;
- основные древесные породы и их представителей; простейшие свойства древесных пород и применение;
- последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного изготовления соединения УС-3;
- последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного изготовления соединения УК-1;
- название элементов стамески, долота; угол заточки стамески (долота); сведения об абразивных материалах; теоретические основы эффективной и безопасной заточки инструментов; правила контроля заточки инструментов;
- теоретические основы эффективной и безопасной работы с различными клеями.

Учащиеся должны уметь:

- сечения; осуществлять контроль качества готовой продукции;
- настраивать рейсмус; осуществлять правильную и безопасную работу столярным рейсмусом; осуществлять контроль разметки деталей;
- подбирать материал; наносить орнамент; вырезать треугольники резцом; работать с морилкой, лаком; контролировать качество выполненной работы;
- работать со столярным клеем; выполнять соединение брусков вполдерева;
- размечать сквозное и несквозное гнездо; работать долотом и стамеской; осуществлять контроль качества выполненной работы;
- работать на сверлильном станке; подбирать свёрла; устанавливать и снимать свёрла; читать простейшие чертежи;
- изображать криволинейные поверхности по шаблону; работать выкружной пилой, драчёвым напильником; осуществлять контроль качества выполненной работы;
- определять породу древесины по образцам;
- размечать соединение УС-3; выполнять соединение УС-3; осуществлять подгонку соединения; производить контроль качества УС-3;
- размечать соединение УК-1; выполнять соединение УК-1; осуществлять подгонку соединения; производить контроль качества УК-1;
- затачивать стамески и долота на бруске; править лезвия на оселке; проверять качество заточки инструментов;
- подбирать клей; производить склейку деталей с использованием струбцин и механических вайм; определять качество склейки изделий.



Содержание учебно-тематического планирования 5 класса

(6 часов в неделю)

№ п/п	Темы программы	Кол-во часов
	I четверть	
1	Вводное занятие	2
2	Пиление столярной ножовкой.	16
3	Промышленная заготовка древесины.	9
4	Игрушки из древесного материала.	15
5	Практическое повторение.	7
6	Самостоятельная работа.	5
	II Четверть.	
1	Вводное занятие.	2
2	Сверление отверстий на станке.	12
3	Игрушки из древесины и других материалов.	14
4	Выжигание.	9
5	Самостоятельная работа.	5
	III Четверть.	
1	Вводное занятие.	2
2	Пиление лучковой пилой.	17
3	Строгание рубанком.	23
4	Соединение деталей с помощью шурупов.	12
5	Самостоятельная работа.	5
	IV четверть.	
1	Вводное занятие.	2
2	Изготовление кухонной утвари.	19
3	Соединение рейки с бруском врезкой.	22
4	Контрольная работа.	5
	Всего	204

Содержание самостоятельных и контрольных работ 5 класса

Четверть	Тема	Количество часов
I	Самостоятельная работа. Изготовление лопатки	4
II	Самостоятельная работа. Изготовление модели трактора.	4
III	Самостоятельная работа. Изготовление модели грузовика.	4
IV	Контрольная работа. Изготовление ящика под кассеты.	4

## Основные требования к знаниям умениям учащихся 5 класса.

### Учащиеся должны знать:

- миллиметр основная мера длины в столярном деле;
- строение дерева - виды пиломатериалов;
- понятия сквозного и несквозного отверстия;
- назначение рашпиля, ножовки, рубанка, отвёртки, шила, ручного лобзика;
- способы сборки изделий из древесины;
- устройство выжигателя;
- технику безопасности при работе ручными столярными инструментами;
- правила пожарной безопасности.

### Учащиеся должны уметь:

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности и охраны природы;
- работать на сверлильном настольном станке;
- работать стамеской, ручной дрелью, ножовкой, ручным лобзиком;
- пользоваться электровыжигателем;
- оценивать свою работу и работу своих товарищей;
- соблюдать правила по технике безопасности;
- соблюдать правила пожарной безопасности.

## Ресурсное обеспечение рабочей программы

### Список литературы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.; В 2 сб. /Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.2. – 304 с.
2. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. – М., Просвещение, 1980.
3. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. – Просвещение, 1988.
4. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. – М.: Педагогика, 1990.
5. Мирский С.Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательных школах.// Дефектология, 1986, №1.
6. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе.
7. - М.: Просвещение, 1969.



8. Журавлев А.Б. Столярное дело 5-6. Москва: Просвещение, 1989.
9. Журавлев А.Б. Столярное дело 7-8. Москва: Просвещение, 1989.
10. Тищенко А.Т. Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 5 класс Москва. Вентана-Граф, 2010г.
11. Самородский П.С., Тищенко А.Т. Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 6 класс Москва. Вентана-Граф, 2011г.
12. Самородский П.С. Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 7 класс Москва. Вентана-Граф, 2011г.
13. Тищенко А.Т. Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 8 класс Москва. Вентана-Граф, 2011г.
14. Технология. Под ред. В.Д.Симоненко. 9 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва. Вентана-Граф, 2011г.
15. А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сковец. Столярное дело 10 и 11 классы специальная (коррекционная) школа VIII вида, Москва. Владос, 2011г.
16. Б.А. Журавлев Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1984г.
17. Б.А. Журавлев Столярное дело. Учебное пособие для 7 и 8 классов вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1993г.
18. Б.А. Журавлев Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1988г.
19. И.А. Карабанов Справочник по трудовому обучению. Пособие для учащихся 5-7 классов. Москва, Просвещение, 1992г.
20. Г.И. Кулебакин Столярное дело. Москва, Стройиздат, 1987г.
21. Д.А. Скурихин Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя 9 класс. Москва, Владос, 2010г.

**Материально-техническое обеспечение (оборудование):**

1. Верстаки столярные.
2. Столярные ручные инструменты.
3. Измерительные инструменты.
4. Столярные электрические инструменты (лобзик, дрель...).
5. Сверлильный станок.
6. Токарный станок.
7. Заточной станок.