

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Горнозаводска**

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 1 от 26.08.2020г

И.о. директора школы _____ Утверждаю.
Приказ № 29 от 28.08.2020г. *Р.А. Лобанкова* Р.А. Лобанкова



Рабочая программа по русскому языку (5а,в классы)

Программа составлена к учебнику «Русский язык. 5 класс»

под ред. М.М.Разумовской

на 2020-2021 учебный год

Учитель: Н.М. Овчинникова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку, **рабочей программой «Русский язык» 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В. В. Львов, Г.А. Богданова** .- 2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2015 г.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие

понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретении необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие

возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная рабочая программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы. Программа предназначена для проведения уроков русского языка по учебно-методическому комплексу М.М. Разумовской и др. в 5 классе и рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю). 16 из них – контрольные работы (диктанты, тесты, контрольные работы), предусматривающие контроль и оценку знаний по основным темам курса, контроль знаний в течение четвертей и полугодий.

Данная программа направлена на повышение уровня развития учащихся по русскому языку в 5 классе, умения работать с текстом, анализировать произведения с точки зрения языковых, художественных особенностей, стиля. На развитие речи предусматривается 41 час (сочинения, изложения, текст, строение текста, стили и типы речи, соединение типов речи в тексте

Основные содержательные линии курса русского языка

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре предметной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В программе усилен семантический аспект подачи лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В 5 классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объеме.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутрисубъектных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: «Синтаксис. Пунктуация», «Речь». Положительное отношение к учебе,

настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно- коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

Курс русского языка в 5 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Как видно, рабочая программа нацелена на формирование и развитие речемыслительных способностей учащихся на основе деятельностно-системного подхода в обучении русскому языку и позволит сформировать у учащихся школы языковую, лингвистическую и литературоведческую компетенцию и решить ряд дидактических задач:

- привить учащимся навыки самостоятельной работы с текстом художественного произведения, развить у них умение научно-исследовательской деятельности;
- формировать у учащихся умения чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы;
- способствовать созданию положительной мотивации учеников к изучению русского языка.

Программа включает в себя несколько блоков: **первый** описывает лингвистические понятия, обозначающие языковые и речевые явления и особенности их функционирования; во **втором** перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой

компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно- исторический компонент курса русского языка в целом.

Основной целью рабочей программы является формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций учащихся через реализацию в курсе русского языка *междисциплинарных учебных программ* - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Учебник М.М. Разумовской включает богатый текстовый материал, предназначенный для работы по орфографии и пунктуации, языковых разборов, типологического и частичного стилистического анализа. Но ведущая цель работы включает следующие необходимые этапы: выразительное чтение и смысловой анализ текста.

Звучащая на каждом уроке выразительная речь – это одно из основных условий осознания эстетической функции изучаемых языковых явлений. Поэтому в программе предусмотрена систематическая работа по формированию навыков внимательного отношения к звучанию слов, к его произнесению, и при прочтении художественного текста, и при прочтении текстов деловых или научных, и в живом диалоге.

В 5 классе ребята **совершенствуют** умение использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения: *просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое.*

При оценке чтения учащихся принимаются во внимание не только выразительность и темп, но и осмысленность. Показателями достаточного осмысления прочтённого текста является способность учащихся сформулировать тему и основную мысль текста, умение подобрать соответствующий заголовок, ответить на вопросы по содержанию. Особое внимание при работе над анализом содержания необходимо уделять точному и полному отражению темы и идеи текста в ответах учеников.

В 5 классе продолжается **работа по овладению** способами успешного освоения теоретического материала (информационной переработки) - умением составлять план текста (простой, сложный; на основе вопросов, на основе предложений, содержащих тему каждой части; тезисный; план-конспект); вопросы по теоретическому материалу; конспекты разных типов (текстовый, выборочный, в форме тезисов) и т. д. Все эти задания отражены в тематическом и поурочном планировании.

Вокруг чтения сосредотачивается разнообразная работа, связанная с развитием и совершенствованием других видов речевой деятельности, и прежде всего – с развитием способности создавать собственные устные высказывания, так как это один из основных способов демонстрации умения понимать и усваивать прочитанное.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 5 класс.

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Речевая деятельность:

аудирование:

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

Фонетика и орфоэпия:

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные,

согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем.

Графика:

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

Морфемика:

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

Лексикология и фразеология:

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора

Морфология:

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи.

Орфография:

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

Синтаксис и пунктуация:

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию

конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального

раздел	Количество часов
О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	3+2
ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	27+9
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА	
Фонетика. Орфоэпия.	8+2
Лексика. Словообразование.	26+3
Синтаксис и пунктуация	40+7
Морфология. Правописание	
Глагол.	23+4
Имя существительное.	19+5
Имя прилагательное.	15+3
Повторение изученного за год	8

межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

№ урока	Тема урока
1	Зачем человеку нужен язык.
2	Что мы знаем о русском языке.
3	Р. Что такое речь.
4.	Р. Речь монологическая и диалогическая, письменная и устная.
5.	Работа с текстом
6.	Звуки и буквы. Алфавит.
7.	Что обозначают буквы Е, Е, Ю, Я.
8.	Фонетический разбор слова.
9.	Р/р Что такое текст
10	Р. Тема текста
11	Р/р Основная мысль текста.
12	Работа с текстом
13	Зачем людям письмо
14	Орфография. Нужны ли правила?
15	Правила обозначения буквами гласных звуков.
16	Правила обозначения буквами согласных звуков.
17.	Правописание сочетаний букв жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн.
18	Ъ после шипящих в конце имен существительных и глаголов.
19	Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов.
20	Р. Изложение
21	Р. Изложение
22	Разделительные Ъ и Ь.
23	Разделительные Ъ и Ь.
24	Правописание НЕ с глаголами.
25	Правописание НЕ с глаголами.
26	Написание - тся, - ться в конце глаголов.
27	Контрольная работа №1
28	Анализ контрольного диктанта.
29	Работа с текстом
30	Корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова.
31	Как образуются формы слова с помощью окончания.
32	Самостоятельные части речи.
33	Р. Сочинение
34	Р. Сочинение
35	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы.
36	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы
37	Служебные части речи. Предлог.
38	Р. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте
39	Р. Абзац как часть текста
40	Контрольная работа №2
41	Работа с текстом
42	Что изучает фонетика

43	Звуки гласные и согласные.
44	Слог, ударение.
45	Что изучает орфоэпия. Произношение гласных звуков.
46	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова
47	Обобщающий урок по фонетике и орфоэпии. Подготовка к контрольной работе
48	Зачет по теме «Фонетика. Орфоэпия».
49	Контрольная работа по теме "Фонетика. Орфоэпия". №3
50	Работа с текстом
51	Р/р Изложение
52.	Р.Изложение
53	Как определить лексическое значение слова.
54	Сколько лексических значений имеет слово.
55	Когда слово употребляется в переносном значении.
56	Как пополняется словарный состав языка
57	Контрольная работа №4 по теме «Лексика
58	Анализ контрольной работы
59	Работа с текстом
60	Как пополняется словарный состав русского языка
61	Как образуются слова в русском языке.
62	Как образуются слова в русском языке.
63	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.
64	Правописание чередующихся гласных а-о в корнях - лаг- - -лож-.
65	Правописание чередующихся гласных а-о в корнях - лаг- - -лож-.
66	Правописание чередующихся гласных а-о в корнях - рос- - раст- (-ращ-).
67	Правописание чередующихся гласных а-о в корнях - лаг- - -лож-.
68	Буквы о-е после шипящих в корнях слов.
69	Буквы о-е после шипящих в корнях слов.
70	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.
71	Что такое профессиональные и диалектные слова.
72	О чем рассказывают устаревшие слова.
73	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.
74	Правописание приставок.
75	Правописание приставок на -з (-с).
76	Буквы и-ы после ц.
77	Буквы и-ы после ц.
78	Контрольная работа № 5 по теме «Лексика. Словообразование. Правописание».
79	Анализ контрольной работы
80	Работа с текстом

81	Р/р Что изучает стилистика.
82	Р.Разговорная и книжная речь
83	Художественная и научно-деловая речь.
84	Что изучают синтаксис и пунктуация.
85	Словосочетание.
86	Главное и зависимое слова в словосочетании.
87	Виды словосочетаний.
88	Р.Сочинение
89	Р.Сочинение
90	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания
91	Восклицательные и невосклицательные предложения.
92	Главные члены предложения.
93	Главные члены предложения.
94	Тире между подлежащим и сказуемым.
95	Тире между подлежащим и сказуемым.
96	Предложения распространенные и нераспространенные
97	Второстепенные члены предложения.
98	Дополнение.
99	Дополнение.
100	Определение.
101	Определение.
102	Обстоятельство.
103	Обстоятельство.
104	Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения».
105	Контрольный диктант № 6 по теме «Главные и второстепенные члены предложения».
106	Работа над ошибками
107	Работа с текстом
108	Однородные члены предложения.
109	Однородные члены предложения.
110	Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.
111	Обращение
112	Обращение.
113	Синтаксический разбор простого предложения.
114	Синтаксический разбор простого предложения.
115	Сложное предложение.
116	Сложное предложение.
117	Прямая речь

118	Прямая речь.
119	Диалог.
120	Повторение и обобщение изученного по теме "Синтаксис и пунктуация".
121	Контрольная работа № 7 по теме "Синтаксис и пунктуация".
122	Анализ контрольного диктанта.
123	Работа с текстом
124	Р/р Что такое тип речи.
125	Р/р Описание, повествование, рассуждение.
126	Р/р Описание, повествование, рассуждение.
127	Р.Изложение
128	Р. Изложение
129	Р/р Оценка действительности.
130	Р/р Строение текста типа рассуждения-доказательства.
131	Самостоятельные и служебные части речи. Что обозначает глагол.
132	Слитное и раздельное написание не с глаголами.
133	Слитное и раздельное написание не с глаголами.
134	Как образуются глаголы.
135	Вид глагола.
136	Корни с чередованием букв е-и.
137	Корни с чередованием букв е-и.
138	Неопределенная форма глагола (инфинитив).
139	Правописание -тся и -ться в глаголах.
140	Наклонение глагола.
141	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.
142	Как образуется повелительное наклонение глагола.
143	Времена глагола.
144	Спряжение глагола. Лицо и число.
145	Спряжение глагола. Лицо и число.
146	Р.Изложение
147	Р.Изложение
148	Правописание безударных личных окончаний глаголов.
149	Правописание безударных личных окончаний глаголов.
150	Безличные глаголы..
151	Переходные и непереходные глаголы.
152	Повторение изученного по теме «Глагол».
153	Контрольная работа №8 по теме "Глагол".
154	Анализ контрольной работы
155	Работа с текстом
156	Р/р Как связываются предложения в тексте.
157	Р/р Строение текста типа повествования.

158	Что обозначает существительное.
159	Как образуются имена существительные.
160	Употребление суффиксов существительных -чин-, -щик-.
161	Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик-(-чик).
162	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.
163	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.
164	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.
165	Собственные и нарицательные имена существительные.
166	Род имен существительных.
167	Существительные общего рода.
168	Род несклоняемых имен существительных
169	Число имен существительных.
170	Падеж и склонение имен существительных
171	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.
172	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.
173	Употребление имен существительных в речи.
174	Контрольная работа № 9 по теме "Имя существительное".
175	Анализ контрольной работы
176	Работа с текстом
177	Р/р Строение текста типа описания предмета.
178	Р/р Сочинение- описание «Знакомьтесь: мой друг...(кот, собака и т.п.).
179	Р/р Соединение типов речи в тексте.
180	Р/р Изложение по рассказу В. Драгунского «Друг детства»
181	Р/р Изложение по рассказу В. Драгунского «Друг детства»
182	Что обозначает имя прилагательное.
183	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.
184	Разряды прилагательных.
185	Правописание окончаний имен прилагательных.
186	Правописание окончаний имен прилагательных.
187	Образование имен прилагательных.
188	Прилагательные полные и краткие.
189	Прилагательные полные и краткие.
190	Р. Повторение раздела «Текст»
191	Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных.
192	Как образуется сравнительная степень имен прилагательных.
193	Как образуется превосходная степень имен прилагательных
194	Как образуется сравнительная степень прилагательного.
195	Как образуется превосходная степень прилагательного.
196	Р. Контрольное изложение
197	Р. Контрольное изложение

198	Повторение по теме "Имя прилагательное".
199	Контрольная работа №10
200	Анализ контрольной работы
201	Р. Работа с текстом
202	Повторение
203	Повторение
204	Повторение
203	Повторение
204	Повторение

Перечень учебно-методического обеспечения.

Литература Для учащихся:

1. М.М. Разумовская. Русский язык 5 класс. – М., 2016
2. « Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов;
3. 1-С Репетитор « Русский язык» обучающая программа для школьников;
4. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»;
5. Образовательный комплекс « 1С: Школа. Академия речевого этикета»;
6. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс;
7. Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5-6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий

Для учителя:

1. И.О. Крамаренко. Поурочные планы 5 класс. – В., 2012
2. Л.М. Савина. Поурочные планы 5 класс. – В., 2011
3. А.Б. Малюшкин. Комплексный анализ текста. – М., 2012
4. В.И. Капинос., Л.И. Пучкова. Сборник тестовых заданий. – М., 2015
5. А.Б. Малюшкин. Тестовые задания. – М., 2006
6. В.И. Капинос. Развитие речи: Теория и практика обучения 5-7 класс. – М., 2013
7. В.Ф. Иванова. Современная русская орфография. – Л., 1991
8. С.И. Львова. Использование схем при обучении орфографии и пунктуации. – М., 1995

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>
2. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
3. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
4. <http://www.openclass.ru/>