

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя образовательная школа №1» г. Горнозаводска

Принято педагогическим советом
Протокол № 1 от 26.08. 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

И.о. директора школы _____

Р.А. Дебанкова

Приказ № 297 от 28.08.2020г.



Рабочая программа
по русскому языку для 9 класса
на 2020-2021 учебный год

Автор: Гринькова Дарья Сергеевна,
учитель русского языка и литературы

Горнозаводск, 2020

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена при соблюдении нормативно правовых документов.

Рабочая программа по русскому языку 9 класса составлена на 34 недели, на 68 часов – на 2 часа в неделю. Она конкретизирует содержание примерных тем образовательного стандарта для 9-ых классов и даёт распределение учебных часов по разделам курса. Второй час в неделю добавляется с учетом подготовки обучающихся к итоговой аттестации в формате ГИА. Авторы учебника для 9 класса — М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов.

Содержание курса русского языка направлено на формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Изучение русского языка в 9-ом классе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в школе с русским (родным) языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

Основные модули изучаемого курса (в часах)

Повторение изученного за курс 5 -7 классов	– 12
Сложные предложения	- 49
Обобщение изученного за курс 9 класса	- 7
Развитие речи	- 21

Содержание рабочей программы (68ч.)

Содержание рабочей программы соответствует требованиям федерального государственного стандарта, целям и задачам образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» г.Горнозаводска. Содержание рабочей программы выстроено по темам с выделением разделов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ РУССКИЙ ЯЗЫК В ШКОЛЕ С РУССКИМ (РОДНЫМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ.

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

Знать

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- различать разговорную и книжную речь, научный, публицистический, официально-деловой, разговорный стили, язык художественной литературы;
- опознавать основные единицы языка, проводить их анализ;
- определять тему, основную мысль, функционально-смысловый тип, а также стиль текста; анализировать его структуру и языковые особенности;

Аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотации, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• владеть русским языком на уровне, необходимом и достаточном для официального и неофициального общения в социальной, культурной, бытовой и учебной сферах;

• владеть русским языком как средством получения знаний по другим учебным предметам, пользоваться словарями разного типа, справочной литературой;

• понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе; речь диктора радио, телевидения, официального лица;

• читать оригинальные тексты разных функциональных стилей, используя ознакомительное, изучающее, просмотровое виды чтения;

• пересказывать подробно, выборочно, сжато исходный текст (устный и письменный);

• создавать устные и письменные тексты, различные по функционально-смысловому типу, стилю и жанру, с учетом замысла, адресата, ситуации общения;

• осуществлять основные виды информационной переработки текста: план, конспект;

• вести диалог на бытовые, учебные, социальные, социокультурные темы; диалог-дискуссию с аргументацией своей точки зрения;

- соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы русского литературного языка; соблюдать нормы русского речевого этикета;
- владеть навыками речевого самоконтроля, оценивать свою речь с точки зрения правильности, находить ошибки, обусловленные влиянием родного языка учащегося.

ЛИТЕРАТУРА

для подготовки к итоговой аттестации выпускников 9-х классов:

1. Методическое пособие / – Самара: ООО «Офорт», 2010 Астраханцева Т.С. Сборник тренировочных тестовых заданий по русскому
2. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс. - М.: Дрофа, 2010
3. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка / М. Т. Баранов.— 11-е изд.— М.: 2007.
4. Влодавская Е.А. « Поурочные разработки по русскому языку: 9 класса: к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова » – М.: Издательство «Экзамен», 2010
5. Воителева Т.М., Войлочкова К.А., Н.А. Герасимова Н.А. и др. Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы /- М.: Дрофа, 2010
6. Греков В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / . – М.: Просвещение, 2010
7. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/ В.П. Жуков, А. В. Жуков.— 5-е изд., перераб. и доп.— М., 2005.
8. Капинос В.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического итогового контроля по русскому языку 9 класс. - М.: Интеллект-Центр, 2007
9. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя.-М.; Просвещение, 2009
10. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка / М. С. Лапатухин, Е. В. Скорлуповская, Г. П. Снетова; под ред. Ф. П. Филина.— -е изд., дораб.— М.: 1998.
11. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка / П. А. Лекант, В.В. Леденева.— 3-е изд.— М., 2006.
12. Лимонад Т.В. С изложением на «ты». - М.: Школьная Пресса, 2008
13. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка / М. Р. Львов.— 8-е изд., испр. и доп.— М., 2006.
14. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 5-9 кл. М.ТЦ Сфера, 2010г.
15. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 9 класс. - М.: Дрофа, 2010
16. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова.— 8-е изд.— М., 2006.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе

№ ур-ка	Название разделов и тем уроков.	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся		
			Базовые знания	Развитие познавательных умений	Формирование ценностно-мировоззренческих ориентаций личности
1	Русский язык-национальный язык русского народа	1	Знать формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования	Уметь создавать собственные высказывания на лингвистические темы	Применять знания для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка
2	Повторение. Стили речи.	1	Знать особенности стилей речи	Уметь различать стили речи, тему, основную мысль, создавать собственное высказывание	Применять знания для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка
3	Повторение. Фонетика. Орфография. Графика.	1	Знать звуки и их особенности, правописание слов	Уметь определять особенности звуков, правильно писать слова	Применять знания для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка
4	Повторение. Лексика. Морфемика. Словообразование.	1	Знать разнообразие лексического состава русского языка, морфемы, образование слов	Уметь объяснять разнообразие лексического состава русского языка, определять морфемы, образование слов	Применять знания для определения лексического значения слов, морфем, способов образования слов
5	Повторение. Морфология и синтаксис. Орфография.	1	Знать особенности морфологии и синтаксиса, правописание слов	Уметь определять особенности морфологии и синтаксиса, правильно писать слова	Применять знания для определения особенностей морфологии и синтаксиса, верного написания слов
6	Повторение. Орфография и пунктуация.	1	Знать правописание слов и верную постановку знаков препинания	Уметь верно писать слова и расставлять знаки препинания	Применять знания для верного написания слов и постановки знаков препинания

7	Способы сокращения текста. Изложение - миниатюра	1	Знать способы компрессии текста	Уметь применять все способы компрессии, сохранять микротемы	Применять знания для работы с текстом
8	Сжатое изложение.	1	Знать способы компрессии текста	Уметь безошибочно писать изложение	Применять знания для написания изложения
9	Повторение. Типы речи.	1	Знать особенности типов речи	Уметь определять типы и их особенности	Применять знания для работы с текстами
10	Анализ сжатого изложения.	1	Знать критерии оценивания сжатого изложения	Уметь выявлять ошибки и их корректировать	Применять знания для выявления и корректировки ошибок
11	Жанры публицистики.	1	Знать жанры публицистики, создание текста публицистического характера	Уметь определять особенности жанров публицистики, извлекать необходимую информацию из текста, понимать его коммуникативную цель, создавать текст публицистического характера	Применять знания для определения жанра публицистики, выборочного пересказа с элементами сочинения
12	Диагностическое тестирование	1	Знать виды предложений и их особенности	Уметь различать изученные виды предложений (простые и сложные)	Применять знания для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка
13	Типы сложных предложений. Средства связи между частями предложения.	1	Знать типы предложений, средства связи частей сложного предложения, пунктуационное оформление их	Уметь различать типы предложений, определять средства связи частей сложного предложения, пунктуационно оформлять их	Применять знания для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка
14	Тестирование «Сложные предложения».	1	Знать типы предложений, средства связи частей сложного предложения, пунктуационное оформление их	Уметь безошибочно выполнять контрольную работу	Применять знания для выполнения контрольной работы
15	Понятие о	1	Знать	Уметь определять грамматические при-	Применять знания для определения

	сложносочиненном предложении.		грамматические признаки ССП, его строение	знаки ССП, его строение	грамматических признаков ССП, его строения
16	Виды сложносочиненных предложений.	1	Знать виды сложносочиненных предложений и постановку знаков препинания	Уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы и конструировать предложения по ним	Применять знания для определения видов ССП, выявления отношений между частями предложений, верной расстановки знаков препинания
17	Виды сложносочиненных предложений.	1	Знать виды сложносочиненных предложений, постановку знаков препинания и составление схем предложений	Уметь интонационно оформлять ССП с разными типами отношений между частями, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы и конструировать предложения по ним	Применять знания для определения видов ССП, выявления отношений между частями предложений, верной расстановки знаков препинания
18	Художественный стиль речи и язык художественной литературы.	1	Знать особенности художественного стиля речи и языка художественной литературы и их отличие	Уметь определять особенности художественного стиля речи и языка художественной литературы и их отличие	Применять знания для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка
19	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	Знать основные группы СПП по значению и союзам, смысловые отношения между частями СПП и способы их выражения	Уметь определять основные группы СПП, смысловые отношения между частями СПП и способы их выражения	Применять знания для определения основных групп СПП, смысловые отношения между частями СПП и способы их выражения
20	Консультация к сочинению на лингвистическую тему(С 2.1).	1	Знать особенности построения сочинения	Уметь строить сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Применять знания для построения сочинения –рассуждения на лингвистическую тему
21	Сочинение на лингвистическую тему	1	Знать особенности построения сочинения-рассуждения на	Уметь верно строить сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Применять знания для написания сочинения-рассуждения

			лингвистическую тему		
22	Виды сложноподчиненных предложений.	1	Знать грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей	Уметь опознавать СПП в тексте, правильно ставить знаки препинания	Применять знания для опознавания СПП в тексте, правильной расстановки знаков препинания
23	Виды сложноподчиненных предложений.	1	Знать грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей	Уметь опознавать СПП в тексте, правильно ставить знаки препинания	Применять знания для опознавания СПП в тексте, правильной расстановки знаков препинания
24	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	Знать особенности придаточных определительных по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, синтаксическую функцию союзного слова, интонационное и пунктуационное оформление СПП с придаточным определительным	Уметь опознавать придаточные определительные, определять синтаксическую функцию союзного слова, производить синонимичную замену, интонационно и пунктуационно оформлять СПП с придаточным определительным	Применять знания для опознавания придаточных предложений в тексте, правильной расстановки знаков препинания
25	Местоименно-соотносительные придаточные.	1	Знать особенности местоименно-соотносительных придаточных	Уметь опознавать местоименно-соотносительные придаточные	Применять знания для опознавания местоименно-соотносительных придаточных предложений
26	Консультация к сочинению на лингвистическую тему.	1	Знать особенности построения сочинения-рассуждения	Уметь строить сочинение-рассуждение	Применять знания для построения сочинения-рассуждения
27	Сочинение на лингвистическую тему.	1	Знать построение сочинения-рассуждения	Уметь строить сочинение-рассуждение	Применять знания для написания сочинения-рассуждения
28	Анализ сочинения.	1	Знать построение	Уметь выявлять и корректировать	Применять знания для работы с текстами

			сочинения-рассуждения	ошибки	
29	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, различие подчинительные союзов и союзных слов	Уметь определять место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, различать подчинительные союзы и союзные слова	Применять знания для определения придаточных изъяснительных
30	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, различие подчинительные союзов и союзных слов	Уметь определять место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, различать подчинительные союзы и союзные слова	Применять знания для определения придаточных изъяснительных
31	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1	Знать виды обстоятельственных придаточных	Уметь опознавать придаточные обстоятельственные, производить синонимическую замену простых и сложных предложений	Применять знания для опознавания придаточных обстоятельственных
32	Контрольное тестирование		Знать правила правописания слов и расстановку знаков препинания	Уметь безошибочно выполнять контрольную работу	Применять знания для выполнения контрольной работы
33	Придаточные обстоятельственные места.	1	Знать особенности придаточных места	Уметь опознавать придаточные места определять их место по отношению к главной части	Применять знания для определения придаточных места
34	Текст. Строение текста.	1	Знать особенности строения текста	Уметь определять особенности строения текста	Применять знания для работы с текстом

35	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1	Знать особенности придаточных времени	Уметь опознавать придаточные времени, определять их место по отношению к главной части	Применять знания для определения придаточных времени
36	Сжатое изложение.	1	Знать композиционно-содержательный анализ, способы компрессии текста	Уметь сжато писать изложение	Применять знания для написания сжатого изложения
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения.	1	Знать значения сравнений, выраженные различными способами, расстановку знаков препинания в предложении с союзом «как»	Уметь определять значения сравнений, выраженные различными способами, ставить знаки препинания в предложении с союзом «как»	Применять знания для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени.	1	Знать особенности придаточных образа действия и степени	Уметь оценивать роль придаточных образа действия и степени	Применять знания для определения придаточных образа действия и степени
39	Путевые заметки. Понятие о жанре.	1	Знать особенности путевых заметок	Уметь опознавать жанр на основе анализа задачи высказывания	Применять знания для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	1	Знать особенности СПП с придаточными цели по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов	Уметь опознавать СПП с придаточными цели по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов	Применять знания для определения придаточных цели
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.	1	Знать особенности СПП с придаточными условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструкцию	Уметь опознавать СПП с придаточными условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения	Применять знания для определения придаточных условия

			предложений с этим видом придаточного		
42	Сочинение на лингвистическую тему	1	Знать построение сочинения-рассуждения	Уметь строить сочинение-рассуждение	Применять знания для написания сочинения-рассуждения
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия	1	Знать особенности СПП с придаточными причины и следствия, по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных	Уметь опознавать придаточные причины и следствия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных	Применять знания для определения придаточных причины и следствия
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	1	Знать особенности придаточных уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструкцию предложений с этим видом придаточного	Уметь опознавать СПП с придаточными уступительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения	Применять знания для определения предложений с придаточными уступительными
45	Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения».	1	Знать виды придаточных предложений	Уметь различать СПП, определять значение придаточных	Применять знания для определения видов придаточных предложений, средств связи и их пунктуационного оформления
46	Сжатое изложение и тест	1	Знать виды придаточных предложений, средства связи и расстановку знаков препинания в СПП	Уметь безошибочно выполнять контрольную работу	Применять знания для выполнения контрольной работы
47	Рецензия. Понятие о жанре.	1	Знать особенности жанра, составление	Уметь создавать рецензию на художественное произведение или	Применять знания для работы с текстом

			плана рецензии, отбор языковых средств	произведение научно-популярной литературы, определять тему, основную мысль, героев, художественное своеобразие, композицию, язык произведения	
48	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них.	1	Знать значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному, последовательное и параллельное подчинение, знаки препинания	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять	Применять сложные предложения с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов
49	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них.	1	Знать значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному, последовательное и параллельное подчинение, знаки препинания	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять	Применять сложные предложения с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов
50	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них.	1	Знать значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному, последовательное и параллельное подчинение, знаки препинания	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять	Применять сложные предложения с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов

51	Контрольный диктант с языковым анализом по теме «Сложноподчиненные предложения».	1	Знать правописание слов, виды придаточных предложений, средства связи и расстановку знаков препинания	Уметь безошибочно писать контрольный диктант	Применять знания для написания контрольного диктанта
52	Р.р Эссе. Понятие о жанре.	1	Знать особенности эссе	Уметь писать эссе	Применять знания для написания эссе
53	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1	Знать грамматические признаки БСП, смысловые отношения между частями, расстановку знаков препинания	Уметь определять грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания	Применять бессоюзные сложные предложения со значением перечисления в речи
54	Изложение с элементами сочинения.	1	Знать содержание текста, тему, основную мысль, выразительные средства	Уметь воспринимать текст на слух, , сохранять структуру текста при воспроизведении,; выражать отношение к затронутой проблеме, приводить свои аргументы из жизненного опыта	Применять знания для написания изложения с элементами сочинения
55	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	Знать грамматические признаки БСП, смысловые отношения между частями, расстановку знаков препинания	Уметь определять грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания	Применять бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения в речи
56	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	Знать грамматические признаки БСП, смысловые отношения между частями, расстановку знаков препинания	Уметь определять грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания	Применять бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения в речи
57	Бессоюзные сложные предложения со значением	1	Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять	Уметь определять грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять	Применять бессоюзные сложные предложения со значением

	противопоставления времени или условия, следствия и сравнения.		знаки БСП, смысловые отношения между частями, расстановку знаков препинания	смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания	противопоставления времени или условия, следствия и сравнения в речи
58	Сжатое изложение	1	Знать композиционно-содержательный анализ, способы компрессии текста	Уметь воспринимать текст на слух, сохранять структуру текста при воспроизведении	Применять знания для написания сжатого изложения
59	Деловая речь. Написание деловых бумаг.	1	Знать особенности оформления деловых бумаг	Уметь верно оформлять деловые бумаги	Применять знания в практической деятельности
60	Сложные предложения с различными видами связи.	1	Знать структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи, интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами связи	Уметь определять особенности сложного предложения с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи, расставлять нужные знаки препинания	Применять сложные предложения с различными видами связи в речи
61	Сложные предложения с различными видами связи.	1	Знать структурные особенности сложного предложения с различными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи, интонационные и пунктуационные	Уметь определять структурные особенности сложного предложения с различными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи, расставлять знаки препинания	Применять сложные предложения с различными видами связи в речи

			особенности сложных предложений с разными видами связи		
62	Повторение за 5-9 классы. Трудные вопросы орфографии	1	Знать орфограммы и правописание слов	Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание	Применять знания в повседневной жизни
63	Трудные вопросы орфографии	1	Знать орфограммы и правописание слов	Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание	Применять знания в повседневной жизни
64	Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации	1	Знать виды связи слов в предложении и словосочетании, функции и расстановку знаков препинания	Уметь обнаруживать орфограммы, объяснять их правописание; правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию знаков препинания в предложениях	Применять знания в повседневной жизни
65	Комплексный анализ текста	1	Знать анализ текста	Уметь анализировать текст	Применять знания для анализа текста
66	Итоговая контрольная работа в формате ГИА (части А и В).	1	Знать правописание слов и верную расстановку знаков препинания	Уметь безошибочно выполнять контрольную работу	Применять знания для выполнения контрольной работы
67	Р.р.Итоговая контрольная работа в формате ГИА (часть С).	1	Знать особенности разделов лингвистики, верное написание слов и расстановку знаков препинания	Уметь безошибочно писать контрольную работу	Применять знания для выполнения контрольной работы
68	М.р.Итоговая контрольная работа	1	Знать особенности разделов лингвистики, верное написание слов и расстановку знаков препинания	Уметь безошибочно писать контрольную работу	Применять знания в повседневной жизни