

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя образовательная школа №1» г. Горнозаводска

Принято педагогическим советом  
Протокол № 1 от 26.08. 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

И.о. директора школы Гал

Р. А. Досыбаева  
Протокол № 29 от 28.08.2020г.



**Рабочая программа**  
**по русскому языку для 7 класса**  
**на 2020-2021 учебный год**

Автор: Гринькова Дарья Сергеевна,  
учитель русского языка и литературы

Горнозаводск, 2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса создана на основе примерной программы по русскому языку и программы для 5–9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта, составитель Е.И. Харитоновна – М.: Дрофа, 2012 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным, Федерального государственного стандарта основного общего образования.

**Русский язык** – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Цели** курса русского языка, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов в обучении русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;



-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

-формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;

-совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка; при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов.

**Задачи преподавания русского языка** состоят в том, чтобы

-дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений);

-сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;

-выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;

-пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;

-формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность

действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

**Технологии, используемые в обучении:** развитие критического мышления через чтение и письмо, деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технологии уровневой дифференциации и другие.

**Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:** входной контроль в начале учебного года, текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, контрольный диктант, тест, зачет, словарный диктант, контрольное сочинение, контрольный срез, комплексный анализ текста, взаимоконтроль, самоконтроль, итоговый контроль.

На изучение предмета «Русский язык» в 7 классе отводится 4 ч в неделю (136 ч).



## Основное содержание

1	О языке	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах. Морфология (повторение). Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление)	37
4	Речь	29
5	Наречие	34
6	Служебные части речи. Предлог	4
7	Союз	8
8	Частица	11
9	Междометия и звукоподражательные слова	6
10	Обобщающее повторение	6
	Всего	136

**О языке – 1 ч.** Изменяется ли язык с течением времени

**Повторение изученного в 5-6 классах, Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление) – 37 ч.**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Контрольная работа

**Речь – 29 ч.**

Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов. Творческое задание по картине. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Выборочное изложение. Сжатое изложение. Конструирование текста. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад Сжатое изложение. Сложный план. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету.

**Наречие – 34 ч.** Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.

			зон в изученных темах		
34	Правописание окончаний	Повторить правила написания безударной гласной в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов и причастий, применение их на письме	Знать способ определения написания окончаний слов разных частей речи. Уметь свободно им пользоваться.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования
35-36	НЕ с разными частями речи	Применение правил на письме слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи. Алгоритм.	Знать правила употребления не с глаголом, причастиями, дееприч-ями, прилагат-ыми и существит-ыми	Управлять поведением партнёра; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе объяснения правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, познавательного интереса к творческой деятельности
37	НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	Закрепление навыка правописания НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	Знать правила написания, условия слитного и раздельного употребления, приводить примеры		

38	Употребление дефиса	Повторение правил написания сложных существительных, прилагательных, местоимений.	Знать правила употребления дефиса, приводить примеры, грамотно употреблять в изученных группах слов	Формировать навыки учебного сотрудничества; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать операционный опыт; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
39	Словарное богатство русского языка	Повторить и углубить сведения об объединении слов в разные группы, отражающие особенности лексического значения слов (лексика, лексическое значение слова, явления, происходящие в лексике, синонимы, омонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении), смысловую связь разных слов в языке, особенности употребления слов в речи, происхождение слов, совершенствовать умение пользоваться толковым словарем, словарями синонимов и антонимов.	Обогащение словарного запаса, формирование познавательного интереса к предмету исследования	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, познавательного интереса к творческой деятельности



Одна и две н в наречиях на -о и -е. Описание действий. Буквы о-е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

#### **Служебные части речи**

##### **Предлог – 4 ч.**

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

##### **Союз- 8 ч.**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

##### **Частица- 11 ч.**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни.

##### **Междометие- 6 ч.**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

#### **Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах- 6 ч.**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

#### **Требования к уровню подготовки**

К концу 7 класса по русскому языку учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

*по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

*по словообразованию:* объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;

*по морфологии:* распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

*по синтаксису:* определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

*по орфографии:* характеризовать изученные орфограммы, объясняют их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;

*по пунктуации:* обосновывать и правильно употреблять изученные в V-VII классах знаки препинания; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

*Основные умения по разделу «Речь».*



*Чтение.* Выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

*Анализ текста.* Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; выделять в тексте описание состояния человека; находить части текста и отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояния и пр.

*Воспроизведение текста.* Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи.

*Создание текста.* Создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей. Писать сочинение-описание внешности и достоинства человека (по личным наблюдениям, по картине), характеристику человека, сочинение повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинение-рассуждение на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметку в газету.

*Совершенствование текста.* С учетом стиля речи могут совершенствоваться написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного, публицистического стиля экспрессивные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов.

#### **Используемая учебная и методическая литература:**

1. Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.И. Харитоновна. – М.: Дрофа, 2012

2. Русский язык: Учеб. Для 7 кл. общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.: Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – Дрофа, 2016.

3. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 7 класс / Под редакцией М.М.Разумовской. - М.: Дрофа, 2010

4. Новикова Н. Поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 7 класс» под ред. М.М.Разумовской. – М.: Просвещение, 2010

#### **Тематическое планирование**

№	Тема	Виды деятельности	Планируемые результаты по предмету		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Изменяется ли язык с течением времени	Изучают содержание параграфа учебника, записывают текст под диктовку, подбирают аргументы из художественной литературы для	Научиться понимать высказывания и составлять рассуждения на лингвистическую тему	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; объяснять	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель

		рассуждения на лингвистическую тему, работают с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке		языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	культуры человека
<b>Повторение изученного в 5-6 классах - 37 часов</b>					
2	РР. Что мы знаем о стилях речи	Повторение изученного о стилях речи, расширение круга сведений о языковых и речевых средствах, характерных для разных стилей; обучение анализу текстов разных стилей,	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать операционный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской, творческой деятельности
3	РР. Что мы знаем о типах речи	Расширение круга сведений о речевых средствах, характерных для художественной, деловой, научной и разговорной речи.	Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать операционный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской, творческой деятельности
4-5	Фонетика и орфоэпия	Выполняют фонетический разбор слова, конструируют текст-рассуждение на лингвистическую тему по образцу,	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать операционный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова	Формирование исследовательской деятельности



7-12	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	Производят морфологический разбор слова по образцу, анализируют текст с последующей взаимопроверкой	Научиться производить словообразовательный и морфемный разбор	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность в мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
13	<b>Контрольная работа по словообразованию</b>	Пишут текст и выполняют грамматические задания	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов		
14	РР. Текст. Способы и средства связи в предложении	Знакомство со способами связи предложений в тексте: последовательным и параллельным, продолжить знакомство с различными средствами связи	Уметь составлять небольшие тексты с последовательной связью.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать операционный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской, творческой деятельности
15	РР. Обучающее изложение по рассказу Ю. Казакова «Артур - гонимый пёс»	Воспроизводят текст изложения, выбирают материал из текста в соответствии с поставленными задачами	Совершенствуют умение письменно излагать текст по памяти	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; умение полно и точно выражать свои мысли; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования текста	Оценивать содержание с нравственной и эстетической позиций
16-27	<b>Причастие. Деепричастие. Местоимение. Числительное</b>	Повторение изученного о данных частях речи: их грамматическом значении, синтаксической роли, употреблении в речи, правописании	Научиться распознавать данные части речи в тексте, использовать в речи.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать операционный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования текста Формировать навыки работы в группе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности
27	Орфография и пунктуация	Составляют словосочетания по образцу, выполняют упражнения учебника, производят	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационно	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; осознавать самого себя	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя



		синтаксический разбор, проектируют способы выполнения домашнего задания	го разбора	как движущую силу свое научения, свою способность в мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач	
28	Буквы Ъ и Ь как разделительные Ь для обозначения мягкости и показатель грамматической формы слова	Знать: правила правописания разделительных ъ,ь. Уметь: разграничивать функции ъ,ь в словах, правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически.	Умение производить морфологический разбор частей речи и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм. Овладение орфографическими навыками	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Формировать навыки работы в группе Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Планировать свои действия для реализации задач урока
29	О – е (ё) после шипящих и Ц в разных морфемах	Знать: условия выбора гласных о-ё после шипящих в корнях слов Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать её графически			
30	Правописание приставок	Повторить правописание приставок, верно писать слова с данными приставками	Знать группы приставок с учётом правил их правописания. Уметь приводить соответствующие примеры	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов

31	Орфограммы в корнях слов	Знать виды орфограмм в корне слова, характеризовать их и верно обозначать на письме гласные и согласные корни. Владеть способом подбора проверочных слов.	Научиться выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования
32	Правописание суффиксов	Повторить и использовать правила написания гласных в суффиксах прилагательных, глаголов, причастий.	Знать частотные суффиксы существит-ых, прилагат-ых, глаголов и причастий, вызывающих наибольшие трудности на письме. Уметь приводить примеры по правилу	Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой; Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения тестовых заданий, исследования состава слова, конструирования текста, в ходе рефлексии	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания; познавательного интереса в ходе проектной деятельности; составления алгоритма выполнения задачи
33	Контрольная работа «Правописание корней и суффиксов»	Пишут контрольный диктант с последующей самопроверкой	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы



40 41	Грамматика: морфология и синтаксис	Систематизировать знания о морфологии и синтаксисе, повторить грамматическое значение частей речи, порядок морфологического разбора, понятие грамматической основы предложения, второстепенных членов предложения.	Знать морфологические признаки частей речи и их синтаксическую роль. Уметь различать части речи, находить их в тексте.	Формировать навыки работы в группе; применять методы информационного поиска; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала
42	Контрольный диктант с грамматико-орфографич. заданиями	Пишут текст и выполняют грамматические задания	Проверить усвоение правил слитного и раздельного употребления <i>не</i> с разными частями речи, -Н- и -НН- в словах, правописания окончаний, суффиксов и приставок	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность в мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
43	РР. Стили речи. Публицистический стиль речи.	Анализируют текст	Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать операционный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской, творческой деятельности
44	РР. Публицистический стиль речи.				
45	РР. Заметка в газету	Составление текста	Научиться определять и строить текст	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка;	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста



			публицистического стиля на основе его языковых и композиционных признаков	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля	
46-47	РР. Контрольная работа «Заметка в газету»	Пишут статью в школьную газету	Формировать навыки составления небольшого текста публицистического стиля на заданную тему		
Наречие – 34 часа					
48-49	Наречие как часть речи	Конструируют словосочетания с наречиями, пишут лингвистическое описание	Характеризовать значение и морфологические признаки наречий, различать наречия разных разрядов, определять способы образования наречий, распознавать формы сравнения наречий; отличать формы сравнения наречий от	Владеть разными видами чтения и аудирования, извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, классифицировать, систематизировать, конструировать, делать выводы, строить рассуждение.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве, строить связное монологическое высказывание, выступать перед аудиторией сверстников, осуществлять взаимный контроль и оценивать речевое высказывание.
50-51	Наречия и созвучные формы других частей речи				
52-53	Разряды наречий по значению	Анализируют текст, определяют разряды наречий по значению			
54	Слова состояния				
55-56	Степени сравнения наречий	Работают по дидактическому материалу, анализируют текст с наречиями, образуют степени сравнений			
57	Сравнения наречий и прилагательных				
58	Морфологический разбор наречий	Выполняют грамматические задания, составляют алгоритм разбора наречий		Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать операционный опыт; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

59-61	Словообразование наречий	Образование наречий с помощью приставок и суффиксов	форм сравнения имён прил-ых; правильно	ходе образования степеней сравнения наречий	
62-63	<b>Контрольная работа по теме «Наречие». Анализ работы. Работа над ошибками</b>	Проверить уровень усвоения материала по теме. Выявить слабые места в подготовке учащихся	писать наречия с изученными буквенными (буквы е-и в приставках не- и ни- отрицательных наречий, буквы о, а на конце наречий, буквы о-е после букв	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместный решений; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, проявление креативных способностей
64-66	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений	Уметь опознавать наречия, словосочетания с наречиями, определять разряд по значению и способ образования.	шипящих на конце наречий, букву ь после шипящих на конце наречий, н и ни в наречиях на -о, -е) и небуквенными орфограммами (слитное и раздельное написание не с наречиями	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала, исследования структуры наречий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической, диагностической деятельности на основе алгоритма решения задачи
67	Правописание НЕ с наречиями на О (Е)	Конструируют словосочетания и предложения с наречиями, составляют лингвистическое описание, работают с материалами учебника,	на -о, -е, дефисное написание наречий, слитное и раздельное написание	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической, диагностической деятельности на основе алгоритма решения задачи



		анализируют художественный текст с наречиями, выполняют лабораторную работу	наречий, образованных от существительных, прилагательных, числительных), графически и устно объяснять условия выбора написаний;	выделяемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий, проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, выполнения работы над ошибками	
68-69	Буквы И и ИИ в наречиях на О (е)	Конструируют словосочетания и предложения с наречиями, работают с орфограммами	определять синтаксическую роль наречий, производить их морфологический разбор, выявлять характер связи наречий с глаголами (примыкание), распознавать сложно-подчинённые предложения с придаточными места и времени; составлять схемы этих предложений, подбирать предложения к	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, проявление креативных способностей
70	Буквы О и Е в конце наречий после шипящих				
71	РР, Рассуждение-размышление				
72	<b>РР. Контрольное сочинение-рассуждение</b>	Подготовиться к написанию сочинения типа рассуждения, отработать план сочинения, повторив схему рассуждения (тезис, аргументы и примеры, вывод), средства связи предложений в тексте, подобрать рабочие материалы			
73	Буквы О и А в конце наречий	Составляют алгоритм применения правила, объясняют орфограммы		Формировать навыки работы в группе; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи
74-75	Дефис в наречиях	Выполняют упражнения из учебника, объясняют орфограммы		Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осознавать самого себя как	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
76	НЕ и НИ в	Конструируют			Формирование навыков



	отрицательных наречиях	словосочетания, предложения, объясняют орфограммы	схемам. определять роль наречий в текстах разных стилей, излагать содержание прочитанного и прослушанного текста,	движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры наречий	организации и анализа своей деятельности в составе группы
77	Буква Ъ в конце наречий после шипящих	Составляют алгоритм применения правила, объясняют орфограммы Работа с текстами художественного стиля. Работа с орфоэпическим словарем.	включающего наречия (по частям, сжато) с разными видами орфограмм, создавать собственные тексты по ключевым словам-наречиям разных разрядов.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; формировать навыки работы в группе; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой, аналитической деятельности на основе алгоритма Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
78-79	Употребление наречий в речи	Выполняют упражнения из учебника, объясняют орфограммы			
80-81	Произношение наречий				
82	Закрепление темы «Наречие»				
83	<b>Контрольная работа по теме «Наречие»</b>	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания		Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности

84-86	РР Описание состояния человека	Аналитическая работа с фрагментами текста со значением описания состояния человека с другими разновидностями описания.	Уметь сопоставлять фрагмент текста со значением описания состояния человека с другими разновидностями описания.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
87-88	РР Контрольное сочинение-воспоминание «Как я первый раз...»	Работа с текстом, отбор материала, составление плана, сочинение	Формировать умения рассказывать о своем состоянии, вызванном определенной жизненной ситуацией, грамотно оформлять собственное высказывание.	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
<b>Служебные части речи. Предлог – 4 часа</b>					
89	Предлог как часть речи. Разряды предлогов	Выполняют упражнения из учебника, анализируют художественный текст по алгоритму выполнения анализа, конструируют словосочетания	Научиться отличать предлог от других частей речи	Формировать навыки работы в группе; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
90-91	Правописание предлогов				

92	Употребление предлогов в речи	Конспектируют статья по памятке выполнения лингвистической задачи, составляют алгоритм написания предлогов	Научиться применять правила написания предлогов	Управлять поведением партнёра: осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
93-94	РР. Текст.	Повторяют материал о порядке слов в предложении, его роли в передаче информации; дать понятие о монологической речи, порядке слов в спокойной монологической речи; повторить правила постановки знаков препинания в конце предложения, при однородных членах, совершенствовать навыки выразительного чтения текста, его анализа	Знать понятия «прямой» и «обратный» порядок слов	Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
95	Прямой порядок слов в спокойной монологической речи.				
96-97	РР. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	Знакомятся с обратным порядком слов как способом усиления эмоциональности речи, формировать умения замечать его, понимать смысл использования; формировать навыки анализа текста	Знать понятия «прямой» и «обратный» порядок слов		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
98	<b>РР. Контрольное изложение текста</b>	Проверка сформированности умений сохранять при пересказе типологическое	Знать памятку « Как писать изложение»	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач



	<b>«Поговорим о близких»</b>	строение текста, публицистический стиль речи и такие средства выразительности, как обратный порядок слов, параллельное соединение предложений, экспрессивный повтор.	Уметь пользоваться памяткой, соблюдать орфографические, пунктуационные, стилистические нормы	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе творческого задания	
<b>Союз – 8 часов</b>					
99-100	Союз как часть речи. Разряды союзов.	Составляют словарик сравнительную таблицу, анализируют художественный текст	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования союзов	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по индивидуальному плану
101-102	Правописание союзов	Анализируют текст, пишут лингвистическое рассуждение, конструируют предложения с союзами	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме		
103-105	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	Конструируют предложения с союзами, пишут лингвистическое рассуждение, выполняют морфологический разбор	Научиться определять роль союзов в предложении	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе морфологического разбора союза	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
106	<b>Контрольная</b>	Пишут диктант,	Научиться	Управлять своим поведением; осознавать	Формирование навыков

	<b>работа по теме «Союз»</b>	выполняют грамматические задания	применять в практической деятельности алгоритм различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке знаков препинания	самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе выполнения тестовых заданий	практико-теоритического обобщения
107	РР. Описание внешности человека	Формировать умение соединять описание состояния лица с другими типами речи и типовыми фрагментами, способы выражения признаков описания внешности, портрета	Знать структуру описания внешности человека. Знать, в каких ситуациях необходимо описание внешности человека, ряды определений для делового описания внешности.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
108	РР. Описание предмета				
109 - 110	РР. Текст. Описание внешности человека				
<b>Частица – 11 часов</b>					
111	Частица как часть речи. Разряды частиц	Выполняют упражнения из учебника, анализируют текст, составляют таблицу	Научиться отличать частицу от	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к конструированию,



			других частей речи	преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования частиц	творческому самовыражению
112 - 114	Правописание частиц	Конструируют текст рассуждения, выполняют морфологический разбор	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц		
115	Частицы и приставки НЕ и НИ	Конспектируют материал учебника, работают с дидактическим материалом, анализируют текст публицистического стиля, составляют рассказ по рисункам	Научиться различать написание отрицательных частиц НЕ и НИ	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков компрессии текста, выявление главной информации, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
116	<b>Контрольная работа по теме «Частицы»</b>	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать операционный опыт; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
117 - 119	Употребление частиц в речи	Составление текста. Наблюдать за использованием частиц в отрывках их художественных произведений потреблением частиц.	Объяснить смысловую роль частицы в анализируемом высказывании.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении;	Формируют личностное самоопределение

120 - 121	Правописание служебных частей речи	Работа с орфоэпическим словарем. Произношение предлогов, союзов и частиц Упражнять в правильном произношении предлогов, союзов, частиц.	Знать некоторые правила ударения в предложениях, союзах, частицах. Правильно произносить наиболее употребительные	объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач	
<b>Междометия и звукоподражательные слова – 6 часов</b>					
122 - 123	Междометия	Выполняют упражнения из учебника, составляют лингвистическое рассуждение	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам, применять правила постановки знаков препинания при междометиях и звукоподражательных словах	Управлять своим поведением; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования междометий и звукоподражательных слов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, навыков развернутого анализа
124	Звукоподражательные слова				
125 - 127	Омонимия слов разных частей речи	Различать грамматические омонимы на основе семантико-грамматического анализа	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных	Управлять своим поведением; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов



128	РР. Характеристика человека	формировать умения различать характеристики полные и краткие, определять роль характеристики персонажа в художественном произведении	темах Знать понятие «характеристик а человека»; особенности текстов, характеризующ их человека. Уметь строить собственные тексты	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе самодиагностики	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
129 - 130	РР. <b>Контрольное изложение (сжатое) по тексту К.И. Чуковского «О Чехове»</b> <b>Анализ работы. Работа над ошибками</b>	Определяют смысловую структуру текста, выделяют в нём темы и микротемы, находят в тексте основную и дополнительную информацию	Уметь применять разные способы сжатия текста. Совершенствуют умение письменно излагать текст по памяти	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; умение полно и точно выражать свои мысли; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования текста	Оценивать содержание с нравственной и эстетической позиций
<b>Обобщающее повторение – 6 часов</b>					
131	Фонетика, орфоэпия, морфемика	Анализируют текст, составление лингвистического рассуждения, объясняют орфограммы	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию, навыков компрессии текста, выявления главной информации, навыков развёрнутого анализа, мотивации к конструированию, творческому самовыражению
132	Словообразование	Выполняют морфемный и словообразовательный разбор, анализируют текст, объясняют орфограммы	Научиться применять алгоритм выполнения лингвистическ		

133	Орфография и пунктуация	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор, анализируют текст, выполняют упражнения из учебника	ой задачи в практической деятельности		
134	Морфология	Выполняют морфологический разбор слов, анализируют текст, выполняют упражнения из учебника			
135	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученном	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками осознать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе самодиагностики и работы над ошибками	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Формирование навыков развёрнутого анализа
136	Анализ итоговой контрольной работы	Выполняют работу над ошибками, анализируют текст			