

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя образовательная школа №1» г. Горнозаводска

Принято педагогическим советом
Протокол № 1 от 26.08. 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

И.о. директора школы _____

Р.А. Лобанкова

Приказ № 297 от 28.08.2020г.



Рабочая программа
по русскому языку для 11 класса
на 2020-2021 учебный год

Автор: Ошуркова Людмила Петровна,
учитель русского языка и литературы

Горнозаводск, 2020

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 11 класса разработана на основе Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказа Минобрнауки России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (автор составители: Греков В.Ф., Чешко Л.А., Крючков С.Е.).

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Данная рабочая программа предусматривает сдачу ЕГЭ по русскому языку как обязательного предмета.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 11 классе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование общеучебных знаний, умений и навыков, коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Программа предусматривает углубление, расширение и совершенствованием знаний по синтаксису и пунктуации, так как вопросы орфоэпии, лексики, морфемики, орфографии и морфологии были изучены в 10 классе. Особое внимание в программе уделяется публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь. Повторение материала по синтаксису и пунктуации планируется проводить параллельно с выполнением заданий КИМов по каждой теме, что позволит вести подготовку к ЕГЭ на каждом уроке. В качестве контрольных работ учащимся предлагаются диктанты, проверочные тестовые работы, комплексный анализ текста, сочинения по исходному тексту.

Курс русского языка в 11 классе направлен на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навы-

ков;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка **основные задачи** курса русского языка в 11 классе по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания обучающихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность обучающихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа.

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста на основе исходного, что представляет собой задание С1 Единого государственного экзамена;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учи-

теля;

- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаимопроверка и взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- выполнение практических заданий из КИМов;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - пересказ текста с использованием цитат;
 - определение проблемы текста;
 - аргументация своей точки зрения;
 - переложение текста;
 - продолжение текста;
 - составление тезисов;
 - редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

В результате изучения русского языка обучающийся должен

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных электронных носителях;

говорение и письмо

- создавать и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание курса

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном

предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст

Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Тематическое планирование

| № | Тема урока | Элементы содержания | Виды контроля измерители | Планируемые результаты освоения материала | Домашнее задание |
|---|--|---|--|---|---|
| Повторение изученного в 10 классе 5 часов +3 час р/р + к/р | | | | | |
| 1 | Повторение материала по орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Выполнение заданий ЕГЭ А3, А13 | Повторение и обобщение знаний о принципах русской орфографии, о проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. | Тематический, коллективный, индивидуальный | Совершенствовать умение выполнять задания из материалов ЕГЭ по орфографии | Индивидуальная работа: решение тестов Упр. по учебнику |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| 2 | Повторение материала по орфографии. Употребление Ъ и Ь. Выполнение заданий ЕГЭ В1, А14, А1 | Повторение и обобщение знаний о чередующихся гласных в корне слова; формирование аналитических навыков морфемного анализа слова | Распределительное письмо, лингвистический анализ текста. | Знать: чередующиеся гласные в корне слова. Уметь: выполнять морфемный анализ слова, словообразовательный разбор слова. | Упр. по учебнику: найти слова с чередующимися гласными Повторение теории |
| 3 | Контрольный диктант №1 по теме «Орфография» | проверка умения применять орфографические и пунктуационные правила при записи текста под диктовку; знания содержания изученных тем. | Текст диктанта | Знать: лексику, словообразование, орфографию. Уметь: выполнять морфемный, морфологический разбор. | Решение тестов Повторить правила. |
| 4. | Повторение материала по орфографии. Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный анализ. Выполнение заданий ЕГЭ В1, А2 | Словарный диктант, тренировочные упражнения, выполнение заданий типа А из КИМов | Тематический: коллективный, индивидуальный | Совершенствовать умение выполнять задания из материалов ЕГЭ по орфографии | Подготовиться к орфоэпическому диктанту. Упр. по учебнику |
| 5 | Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Выполнение заданий ЕГЭ А12 | Повторение и обобщение знаний об употреблении двойных согласных и правописании гласных и согласных в приставках; формирование умения выполнять орфографический анализ слова | Осложнённое списывание с творческим заданием. | Знать: правописание двойных согласных, правописание гласных и согласных в приставках. | Упр. по учебнику Подготовиться к словарному диктанту. |
| 6 | Приставки ПРЕ- и ПРИ. Гласные Ы – И после приставок. Выполнение заданий ЕГЭ А14 | Повторение и обобщение знаний о правописании приставок ПРЕ- и ПРИ-, гласных Ы – И после приставок | Фронтальный опрос, тестовая работа. | Знать: приставки ПРЕ- ПРИ, гласные Ы – И после приставок. Уметь: определять значения приставок; выполнять орфографический анализ слова | Упр. по учебнику Составление предложений с выделенными словами. |

| | | | | | |
|---|--|---|------------------------------|--|---|
| 7 | Практическая работа по орфографии по материалам КИМов | Проверочная работа по материалам ЕГЭ, Орфоэпический диктант | Тематический: индивидуальный | Проверка знаний учащихся | Решение тестов Повторить материал по синтаксису и пунктуации. |
| 8 | Р.р. практикум по заданию С. Определение темы и освещение проблем | Творческая работа | Сочинение-рассуждение | Уметь: использовать и применять словарный запас на практике | Дописать |
| Простое предложение 8 часов + 3 часа к/р + р/р | | | | | |
| 9 | Синтаксис простого предложения | Работа по вопросам учебника; тренировочные упражнения, синтаксический и пунктуационный разбор предложений | Фронтальный | Закрепить умения учащихся находить грамматическую основу предложения, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор | Повторить материал о словосочетании Упр. по учебнику – изложение по тексту |
| 10 | Синтаксис простого предложения | Работа по вопросам учебника; тренировочные упражнения, синтаксический и пунктуационный разбор предложений | Фронтальный | Закрепить умения учащихся находить грамматическую основу предложения, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор | Повторить материал о словосочетании Упр. по учебнику |
| 11 | Предложение. Простое предложение. Типы предложений. Односоставные предложения. Выполнение заданий ЕГЭ А9, А3 | признаки предложения, предикативная основа, виды простых предложений | Комплексный анализ текста | Знать: классификацию предложений Уметь: характеризовать предложения, выполнять, пунктуационный разбор предложений. | С. 250, материал справочника, упр. 386,388 по учебнику Грекова |
| 12 | Типы односоставных предложений. Практикум. Выполнение заданий ЕГЭ В4, А3 | Повторение и обобщение знаний об односоставных предложениях; | Комментированное письмо. | Уметь: выполнять, пунктуационный разбор предложений, характеризовать предложения. | Упр. по учебнику |
| 13 | Способы выражения главного | Анализ предложений, определе- | Тематический: | Совершенствование ЗУН по | Упр. по учебнику: |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | члена в безличном предложении. Выполнение заданий ЕГЭ В4 | ние основ предложения, практическая работа | коллективный, индивидуальный | данной теме, подготовка к ЕГЭ | выделить основы в первых двух предложениях |
| 14 | Урок-практикум по теме «Односоставные предложения» | Практическая работа, проверочная работа по карточкам | Тематический: коллективный, индивидуальный | Проверка ЗУН | Индивидуальная работа по карточкам |
| 15 | Тире между подлежащим и сказуемым | Повторение и обобщение знаний учащихся об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым; закрепление о случаях отсутствия тире между подлежащим и сказуемым; | Комплексный анализ текста. | Знать: правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь: выполнять, пунктуационный и синтаксический разбор предложений. | Упр. по учебнику: подчеркнуть главные члены предложения |
| 16 | Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Выполнение заданий ЕГЭ А8 | Анализ предложений, тренировочные упражнения, творческая работа | Тематический: коллективный, индивидуальный | Уметь определять грамматическую связь между подлежащим и сказуемым | Упр. по учебнику |
| 17 | Типы сказуемых. Спряжение глаголов. Выполнение заданий ЕГЭ А15, А16 | Беседа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения практического характера | Тематический: коллективный, индивидуальный | Уметь определять тип сказуемого, подготовка к ЕГЭ | Выписать из художественной литературы 7-8 предложений с различными видами сказуемого (или составить самим) Упр. по учебнику |
| 18 | Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту (задание С). | Творческая работа | Сочинение-рассуждение | Уметь: использовать и применять словарный запас на практике | Дописать |
| 19 | Урок-практикум по теме Готовимся к ЕГЭ | Практическая работа, тест | Тематический: групповой индивидуальный | Проверка ЗУН по теме «Тире между подлежащим и сказуемым» | Повторить материал о второстепенных членах предложения, подготовить развернутый ответ на данную тему. |

Употребление второстепенных членов предложения 3 часа + 2 час к/р + р/р

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 20 | Второстепенные члены предложения | Выступления учащихся (реализация домашнего задания), синтаксический разбор предложений, практическая работа, конструирование предложений по заданным схемам | | Совершенствование умения выполнять синтаксический разбор предложения | Упр. по учебнику: выполнить синтаксический разбор предложений |
| 21 | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях | Проверка домашнего задания, работа по вопросам, конструирование словосочетаний по заданным схемам, тренировочные упражнения | Тематический коллективный индивидуальный | Отработка навыков разбора словосочетания, подготовка к ЕГЭ | Упр. по учебнику |
| 22 | Управление при словах, близких по значению | Навыки работы с тестами А3 | Объяснительный диктант | Уметь: выделять основы предложения | Решение тестов |
| 23 | Готовимся к ЕГЭ. Практикум по теме «Виды подчинительной связи слов в словосочетании». Выполнение заданий В3 ЕГЭ | Творческая работа, словарная работа, тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ | Тематический индивидуальный | Проверка ЗУН учеников по теме «Словосочетание» | Повторить материал о видах предложений. Разбор словосочетаний |
| 24 | Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту (задание С). | Творческая работа | Сочинение-рассуждение | Уметь: использовать и применять словарный запас на практике | Дописать |

Однородные члены предложения 4 часа + 2 час к/р + р/р

| | | | | | |
|----|---|--|------------------------|---|------------------|
| 25 | Однородные члены предложения и пунктуация при них | Работа с учебником, тренировочные упражнения | объяснительный диктант | Обобщение и систематизация ЗУН по теме «Однородные члены предложения» | Упр. по учебнику |
|----|---|--|------------------------|---|------------------|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения, соединёнными союзами. Выполнение заданий типа А22, А19 ЕГЭ | Пунктуационный разбор, проверочная работа по карточкам, словарный диктант по орфоэпии, выполнение заданий КИМов | Фронтальный тематический | Закрепление навыков постановки запятых в предложениях с обособленными членами предложения | Упр. по учебнику - изложение по тексту |
| 27 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | Работа по учебнику, творческая работа, конструирование предложений | Тематический: коллективный, индивидуальный | Совершенствование ЗУН, подготовка к ЕГЭ | Упр. по учебнику |
| 28 | Однородные и неоднородные определения | Работа с учебником, тренировочные упражнения | Отработка тестов части А | Совершенствование ЗУН, подготовка к ЕГЭ | Упр. по учебнику |
| 29 | Готовимся к ЕГЭ. Тесты | Разбор заданий тестов ЕГЭ; повторение сложных вопросов различных разделов языкознания | Тесты, карточки. | Знать: орфографические и пунктуационные правила; орфоэпические и грамматические нормы | Повторить правила Решение тестов |
| 30 | Готовимся к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение. Комментирование авторской позиции | Разбор заданий тестов ЕГЭ; повторение сложных вопросов различных разделов языкознания; орфографические и пунктуационные правила | Тесты. | Знать: правила написания сочинения-рассуждения Уметь: выполнять синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения. | Дописать |
| Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения 8 часов + 4 часа к/р + р/р | | | | | |
| 31 | Обособление определений | Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения, пунктуационный разбор | Выборочная проверка тетрадей | Закрепление навыков постановки запятых в предложениях с обособленными членами предложения | Упр. по учебнику |
| 32 | Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными | Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения | Самостоятельная работа | Закрепление навыков постановки запятых в предложениях с обособленными членами предложения | Упр. по учебнику |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|
| 33 | Обособление приложений | Тренировочные упражнения, анализ предложений, словарная работа | Тематический: коллективный, индивидуальный | Закрепление навыков постановки запятых в предложениях с обособленными членами предложения | Упр. по учебнику |
| 34 | Обособленные дополнения. | Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения | Выборочный самодиктант | Закрепление пунктуационных знаний | Упр. по учебнику |
| 35 | Готовимся к ЕГЭ по теме «Обособленные определения и приложения». Выполнение заданий типа А26 ЕГЭ | Индивидуальная работа по карточкам, выполнение заданий ЕГЭ | Тематический Индивидуальный | Проверка ЗУН учеников по теме «Обособленные определения и приложения» | Упр. по учебнику |
| 36 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами | Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, объяснительный диктант | Тематический: коллективный, индивидуальный | Закрепление пунктуационных знаний | Упр. по учебнику |
| 37 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными или наречиями | Работа по учебнику, тренировочные упражнения, проверочная работа по карточкам | Фронтальный опрос | Углубление знаний по теме «Обособленные обстоятельства» | Упр. по учебнику |
| 38 | Подготовка к ЕГЭ. Урок-практикум по теме «Обособленные обстоятельства». Выполнение заданий типа А5, А20 ЕГЭ | Практическая проверочная работа, выполнение заданий КИМов | Тематический Групповой, коллективный, индивидуальный | Проверка ЗУН по теме «Обособленные обстоятельства», подготовка к ЕГЭ | Повторить Решение тестов |
| 39 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Выполнение заданий типа А21 ЕГЭ | Работа по учебнику, тренировочные упражнения | Практическая работа | Закрепление пунктуационных знаний | Упр. по учебнику |
| 40 | Сравнительные обороты, знаки препинания при них | Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения по теме | Тематический: коллективный, групповой, индивидуальный | Совершенствование ЗУН по пунктуации | Упр. по учебнику - изложение по тексту |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| 41 | Развитие речи. Подготовка к ЕГЭ: сочинение-рассуждение | Разбор заданий тестов ЕГЭ; | Тесты. | Знать: правила написания сочинения-рассуждения Уметь: выполнять синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения. | Дописать |
| 42 | Диктант с грамматическим заданием. | Проверить усвоение знаний по теме: «Обособленные члены предложения»; аналитических навыков синтаксического и пунктуационного разбора. | Диктант с грамматическим заданием. | Знать: обособленные члены предложения. Уметь: выполнять синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения | Повторить теори. По теме Решение тестов |
| Вводные слова, обращения, междометия 5 часов + 3 часа к/р + р/р | | | | | |
| 43 | Вводные слова и предложения. Выполнение заданий типа В5 | Работа по учебнику, выполнение упражнений на закрепление, самостоятельная работа по конструированию предложений | Тематический: коллективный, групповой индивидуальный | Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ | Упр. по учебнику |
| 44 | Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями. Выполнение заданий типа В5 | Самостоятельная работа, конструирование предложений, объяснительный диктант | Тематический: коллективный, индивидуальный | Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ | Упр. по учебнику |
| 45 | Вставные конструкции | Самостоятельная работа, конструирование предложений, тренировочные упражнения | Тематический: коллективный, индивидуальный | Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ | Упр. по учебнику |
| 46 | Подготовка к ЕГЭ Проверочная работа по теме «Вводные слова и предложения». Выполнение заданий типа А21 ЕГЭ | Выполнение заданий предложенной проверочной работы | индивидуальный | Проверка ЗУН по пунктуации | Упр. по учебнику Индивидуальная работа по карточкам |

| | | | | | |
|----|--|-------------------------|--|---|--|
| 47 | Обращение. Знаки препинания при обращении. Слова-предложения и выделение междометий в речи | Самостоятельная работа, | Тематический: коллективный, индивидуальный | Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ | Упр. по учебнику |
| 48 | Развитие речи. Практикум по ЕГЭ Выполнение задания С | Творческая работа | Сочинение-рассуждение | Уметь: использовать и применять словарный запас на практике | Дописать |
| 49 | Контрольный тест по ЕГЭ | Самостоятельная работа | Работа с тестами | Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ | Повторить теорию |
| 50 | Анализ контрольного теста | Самостоятельная работа | Работа с тестами | Умение находить и исправлять собственные ошибки | Тестовые задания – индивидуальная работа |

Сложное предложение.

Сложносочинённое. Сложноподчинённое. Бессоюзное сложное. 18часов + 6 часов к/р + р/р

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| 51 | Сложносочинённое предложение. Выполнение заданий типа А9 ЕГЭ | Анализ предложений, выполнение заданий КИМов по данной теме | Тематический: коллективный, индивидуальный | Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ | Упр. по учебнику |
| 52 | Сложносочинённое предложение. Выполнение заданий типа А9 ЕГЭ | Анализ предложений, выполнение заданий КИМов по данной теме | Тематический: коллективный, индивидуальный | Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ | Упр. по учебнику |
| 53 | Знаки препинания в ССП | Практическая работа по теме, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений | Тематический Самостоятельная работа | Совершенствование ЗУН, подготовка к ЕГЭ | Индивидуальная работа по карточкам. Составить ССП по заданным схемам |
| 54 | Знаки препинания в ССП с союзом И Выполнение заданий типа А19 ЕГЭ | Комплексный анализ текста, выполнение заданий ЕГЭ, конструирование предложений | Тематический Проверочная работа | Совершенствование ЗУН | Упр. по учебнику |
| 55 | Готовимся к ЕГЭ. Синтаксический практикум. Работа по ма- | Выполнение тренировочных упражнений на закрепление | Тематический контроль. Вы- | Подготовка к ЕГЭ | Выполнение заданий А19 по сборникам |

| | териалам КИМов | | полнение тестовых заданий | | тестовых заданий, подготовка к контрольной работе |
|----|--|---|--|---|---|
| 56 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение по материалам ЕГЭ | Творческая работа | Итоговый контроль | Проверка ЗУН по пунктуации | Дописать |
| 57 | Сложноподчинённое предложение с одним придаточным | Повторение теоретического материала по теме «СПП», работа по учебнику, по таблице. Анализ предложений | Тематический Коллективный | Уметь находить СПП в тексте, определять границы простых предложений в составе СПП, выделять грамматические основы | Упр. по учебнику |
| 58 | Виды СПП. | Работа по учебнику, тренировочные упражнения, творческая работа | Тематический: коллективный, индивидуальный практическая работа | Уметь определять вид СПП, находить грамматическую основу, расставлять знаки препинания | Упр. по учебнику |
| 59 | СПП с придаточными изъяснительными Выполнение заданий типа В6 | Работа по учебнику, тренировочные упражнения, творческая работа | Тематический: коллективный, индивидуальный практическая работа | Уметь определять вид СПП, находить грамматическую основу, расставлять знаки препинания | Упр. по учебнику |
| 60 | СПП с придаточными определительными. Выполнение заданий типа В6 | Работа по учебнику, тренировочные упражнения, творческая работа | Тематический: коллективный, индивидуальный практическая работа | Уметь определять вид СПП, находить грамматическую основу, расставлять знаки препинания | Упр. по учебнику |
| 61 | Виды СПП. СПП с придаточными обстоятельственными. Выполнение заданий типа В6 ЕГЭ | Анализ предложений, синтаксический и пунктуационный разбор СПП, практическая работа | Тематический Самостоятельная работа | Закрепить пунктуационные навыки | Упр. по учебнику |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 62 | СПП с придаточными обстоятельственными. Знаки препинания в СПП. Выполнение заданий типа А24 ЕГЭ | Пунктуационный разбор предложений, объяснительный диктант, конструирование предложений | Тематический Проверочная работа | Совершенствовать умение определять границы простых предложений в составе СПП, расставлять знаки препинания | Индивидуальная работа по карточкам Упр. по учебнику |
| 63 | Синонимия СПП и предложений с причастными, деепричастными оборотами. Знаки преп-ия в СПП. Выполнение заданий типа А26, А20 ЕГЭ | Выполнение тренировочных упражнений. Работа по материалу учебника | Тематический, творческая работа | Совершенствование ЗУН по теме «СПП» | Упр. по учебнику - изложение по тексту |
| 64 | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Выполнение заданий типа А25 ЕГЭ | Работа по учебнику, тренировочные упражнения, творческая работа | Тематический Самостоятельная работа | Закрепить пунктуационные навыки | Упр. по учебнику |
| 65 | Готовимся к ЕГЭ Синтаксический практикум по теме «Сложноподчинённые предложения» | Фронтальная беседа по материалам учебника, выполнение тренировочных упражнений | Фронтальный Тест | Подготовка к ЕГЭ | Упр. по учебнику |
| 66 | Анализ тестовых работ | Самостоятельная работа | Работа с тестами | Умение находить и исправлять собственные ошибки | Повторить теорию Решение тестов |
| 67 | Пунктуация в предложениях с союзом И. Выполнение заданий типа А19 | Анализ предложений, выполнение заданий КИМов | Тематический Проверочная работа | Совершенствование навыков пунктуационного разбора | Упр. по учебнику |
| 68 | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Выполнение заданий типа А24 ЕГЭ | Работа по учебнику, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений | Тематический | Совершенствование ЗУН по теме «БСП» | Упр. по учебнику |
| 69 | Сложное предложение с разными видами связи. Выполнение заданий типа А9 ЕГЭ | Выступления учащихся по материалу домашнего задания, анализ предложений, комментированное письмо | Тематический | Подготовка к ЕГЭ | Упр. по учебнику |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| 70 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Выполнение заданий типа А23 | Объяснительный диктант, комментированное письмо, объяснительный диктант | Тематический, индивидуальные задания | Совершенствование ЗУН по теме «БСП», подготовка к ЕГЭ | Выписать из художественных текстов 10 БСП, выделить грамматические основы. Подготовить связный рассказ о БСП |
| 71 | Синтаксический практикум по теме «Бессоюзные сложные предложения». Выполнение заданий типа А23 ЕГЭ | Выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по заданным схемам, выполнение заданий КИМов | Фронтальный Самостоятельная работа по карточкам | Развитие монологической речи, подготовка к ЕГЭ | Упр. по учебнику Выполнить задания А23 - подготовка к ЕГЭ |
| 72 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение по материалам ЕГЭ | Творческая работа | Итоговый контроль | Проверка ЗУН по пунктуации | Дописать |
| 73 | Проверочная работа по КИМах ЕГЭ | Выполнение заданий КИМов | Итоговый контроль | Подготовка к ЕГЭ | Повторить теорию по теме |
| 74 | Контрольный диктант | | Итоговый контроль по теме | Проверка ЗУН | Индивидуальная работа по карточкам |
| Прямая и косвенная речь 8 часов + 6 часов к/р + р/р | | | | | |
| 75 | Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи | Работа по учебнику, конструирование предложений по заданным схемам, объяснительный диктант, работа по учебнику, творческая работа | Тематический: коллективный, Групповой, индивидуальный | Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ | Упр. по учебнику |
| 76 | Замена прямой речи косвенной | Выполнение тестовых заданий | индивидуальный | Проверка ЗУН по пунктуации | Упр. по учебнику |
| 77 | Тест по материалам ЕГЭ | Выполнение тестовых заданий | индивидуальный | Проверка ЗУН по пунктуации | Повторить правила цитирования |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|
| 78 | Цитирование. Диалог | Творческая работа, самостоятельная работа | Тематический: коллективный, Индивидуальный | Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ | Упр. по учебнику |
| 79-80 | Контрольное тестирование по материалам ЕГЭ | Выполнение тестовых заданий | Итоговый тематический контроль | Проверка ЗУН | Решение тестовых заданий А7 - подготовка к ЕГЭ |
| 81 | Развитие речи. Аргументирование собственного мнения | Творческая работа | Выборочная проверка | Умение комментировать авторскую позицию | Составить авторскую позицию и собственную по заданному тексту |
| 82 | Причастие. Суффиксы причастий | Классификация ошибок на грамматические и лексические, выполнение тренировочных упражнений | Тематический Конструирование предложений | Развитие умения находить в предложении лексические и грамматические ошибки и устранять их | Решение тестовых заданий А7 - подготовка к ЕГЭ |
| 83-84 | Изобразительно-выразительные средства речи. Выполнение заданий типа А29 ЕГЭ. | Комплексный анализ текста, творческая работа, выполнение тренировочных упражнений | Тематический Самостоятельная работа | Совершенствовать ЗУН Развивать умение находить и определять средства выразительности | Повторить лексические средства выразительности. Выполнение заданий В8 - подготовка к ЕГЭ |
| 85 | Изобразительно-выразительные средства речи | Выполнение тренировочных упражнений, анализ текстов | Тематический Проверочная работа | Совершенствовать ЗУН Развивать умение находить средства выразительности классифицировать их | Повторить синтаксические средства выразительности. Индивидуальная работа по карточкам |
| 86-87 | Практикум по КИМам. Выполнение заданий типа В8 | Тренировочные упражнения, самостоятельная работа | Итоговый Проверочная работа по материалам ЕГЭ | Подготовка к ЕГЭ Проверка ЗУН | Повторить материал о стилях и типах речи. Подготовить связный рассказ по материалам учебника о стилях и типах |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|-------------------------------------|--|--|
| | | | | | речи |
| 88 | Урок-практикум по теме «Стили и типы речи» | Индивидуальная работа по анализу текстов | Итоговый. Самостоятельная работа | Проверка ЗУН | Повторить материал о тексте, его особенностях. Подготовить связный рассказ |
| Текст 6 часов | | | | | |
| 89 | Текст. Выполнение задания типа С ЕГЭ | Анализ текстов, определение его проблемы, позиции автора, комментарий к нему. | Тематический | Подготовка к ЕГЭ | Упр. по учебнику - изложение по тексту |
| 90-91 | Выполнение задания типа С ЕГЭ | Анализ текстов, творческая работа | Тематический Самостоятельная работа | Совершенствование ЗУН Подготовка к ЕГЭ | Написать сочинение-рассуждение по данному тексту |
| 92-94 | Контрольная работа (тест) по материалам ЕГЭ + сочинение по заданному тексту | Выполнение заданий ЕГЭ | Итоговый | Проверка ЗУН | |
| Повторение 6 часов + 2 час к/р | | | | | |
| 95 | Повторение материала по лексике. Выполнение заданий типа А30 ЕГЭ | Тренировочные упражнения по материалам КИМов | Тематический Проверочная работа | Уметь правильно определять лексические средства при выполнении задания А30 | Контрольное упражнение на всё пройденное – по учебнику |
| 96 | Повторение материала по орфографии. Выполнение заданий ЕГЭ. Практикум. | Тренировочные упражнения по материалам КИМов | Тематический Проверочная работа | Уметь осознанно выполнять задания ЕГЭ по орфографии | Индивидуальная работа по карточкам (по материалам ЕГЭ) |
| 97 | Повторение материала по орфографии и морфологии. Выполнение заданий ЕГЭ. Практикум | Тренировочные упражнения по материалам КИМов | Тематический Проверочная работа | Уметь осознанно выполнять задания ЕГЭ по орфографии и морфологии | Упр. по учебнику |
| 98 | Повторение материала по орфографии и морфологии. Выполнение заданий ЕГЭ Практикум. | Выполнение тренировочных упражнений по материалам КИМов | Тематический | Совершенствование ЗУН | Упр. по учебнику - изложение по тексту |

| | | | | | |
|---------|---|---|--------------|---|------------------|
| 99 | Повторение материала по синтаксису и пунктуации Выполнение заданий ЕГЭ. Практикум | Выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам | Тематический | Совершенствование ЗУН | Упр. по учебнику |
| 100-101 | Проверочная работа по материалам ЕГЭ | Выполнение тестовых заданий | Итоговый | Проверка ЗУН | |
| 102 | Повторение материала по синтаксису и пунктуации. Выполнение заданий ЕГЭ. Практикум | Выполнение тренировочных упражнений из материалов ЕГЭ по синтаксису | Фронтальный | Подготовка к ЕГЭ Уметь безошибочно выполнять задания ЕГЭ по синтаксису | Готовиться к ЕГЭ |

Используемая учебная и методическая литература:

1. Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку. М. «Просвещение», 2006.
2. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко
3. Литература:
 - Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006.
 - Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
 - Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2006.
 - М.Н.Черкасова, Л.Н.Черкасова. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на Дону, «Феникс», 2008г.
 - Л.И.Пучкова. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2010. М.: «Экзамен», 2010г.
 - Н.В.Егорова. ЕГЭ 2010. Подготовка к части С. М., 2010

Простое предложение

Выполнение заданий ЕГЭ

| |
|--|
| 1.Тире между подлежащим и сказуемым |
| 2.Тире между подлежащим и сказуемым |
| 3.Пунктуация при однородных членах предложения |
| 8.Обособление обстоятельств и дополнений |
| 9.Запятые при уточняющих членах |
| 10.Запятые при сравнительных оборотах |
| 11.Пунктуация при вводных и вставных конструкциях. |
| 12.Пунктуация при обращениях .Слова-предложения и выделение междометий в речи. |
| 13.ЕГЭ. Задание №27 |
| 14.ЕГЭ. Задание №27 |
| 15.Тест в формате ЕГЭ |
| 16.Контрольный диктант |
| 17.Знаки препинания в ССП |
| 18.Знаки препинания в ССП |
| 19.Пунктуация в предложениях с союзом И |
| 20.Знаки препинания в СПП с одним придаточным |
| 21.Знаки препинания в СПП с одним придаточным |
| 22.Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными |
| 23.ЕГЭ.Задание №27 |
| 24.ЕГЭ. Задание №27 |
| 25.Знаки препинания в БСП |
| 26.Знаки препинания в БСП |
| 27.знаки препинания в предложениях с различными видами связи |
| 28.Знаки препинания в предложениях с различными видами связи |
| 29.Тест в формате ЕГЭ |
| 30.Тест в формате ЕГЭ. Работа над ошибками |
| К31.онтрольный диктант |
| 32.Анализ контрольного диктанта |
| 33.знаки препинания при прямой речи |
| 34.Знаки препинания при прямой речи |
| 35.Знаки препинания при цитатах |
| 36.Знаки препинания при цитатах |
| 37.Знаки препинания при диалоге |
| 38.Контрольный диктант. |

Сложное предложение
Выполнение заданий ЕГЭ

Способы передачи чужой речи
Выполнение заданий ЕГЭ

Повторение материала 10 класса
Выполнение заданий ЕГЭ

| |
|---|
| 39.Анализ контрольного диктанта |
| 40. Тест в формате ЕГЭ |
| 41.ЕГЭ. Задание №27 |
| 42. |
| 43.Анализ письменной работы |
| 44.Работа с текстом |
| 45.Работа с текстом |
| 46. Тест в формате ЕГЭ |
| 47.Средства выразительности |
| 48.Основные средства связи предложений в тексте |
| 49.ЕГЭ. Задание №27 |
| 50.ЕГЭ. Задание №27 |
| 51.Анализ письменной работы |
| 52.Н и НН в словах разных частей речи |
| 53.Безударная гласная в корне слова |
| 54.Гласные и согласные в приставках |
| 55.Безударная гласная в окончаниях слов разных частей речи |
| 56.Безударная гласная в суффиксах |
| 57.Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи |
| 58.Правописание служебных частей речи |
| 59.Контрольный диктант. |
| 60.Работа над ошибками |
| 61.ЕГЭ.Задание №27. |
| Е62.ГЭ.Задание№27 |
| 63.Работа над ошибками письменной работы |
| 64.Тест в формате ЕГЭ |
| 65.Тест в формате ЕГЭ |
| 66.Работа над ошибкамт теста |
| 67.Резервный урок |
| 68.Резервный урок |