

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Горнозаводска

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «26» августа 2020г.



**Рабочая программа по предмету «Русский язык»
для 10 класса
на 2020-2021 учебный год**

Составила: Меркурьева Татьяна Вячеславовна,
учитель русского языка

г. Горнозаводск, 2020 г

Пояснительная записка

Данная рабочая Программа составлена на основе Программы образования, учебника по русскому языку в 10-11 классах.
Авторы учебника: Греков В.Ф., С.Е.Крючкова Л.А.Чепко Русский язык. Учебник для 10-11 классов ОУ. – М.: Просвещение, 2009

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентации и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Изучение русского языка на профильном уровне в 10 классе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота, формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка, овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2004 г. в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентный, метапредметный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности; информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Компетентный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков. В планировании представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения, дидактические единицы, которые содержат сведения по теории использования языковых средств и дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенций. Таким образом, тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Профильное изучение русского языка включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Метапредметная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к духовной, нравственной и культурной ценности народа, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависит от позитивного отношения к новизнам, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Тематический план предусматривает 102 часа в объеме 3 часа в неделю.

С учетом уровней специфики классов выстроена система учебных занятий/уроков, спроектированы цели, задачи, планируемые результаты, материал для сопутствующего повторения в целях подготовки к ЕГЭ, материал для комплексной работы с текстом, проектная деятельность учащихся.

Перечень учебно-методического обеспечения

Авторы учебника: Греков В.Ф., С.Е.Крючкова Л.А.Чепко Русский язык. Учебник для 10-11 классов ОУ. – М.: Просвещение, 2009
Веселова З.Т. Русский язык. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Развитие Речи. 10-11 классы: Методическое пособие. – С.-Петербург: Паритет, 2002

Сальникова О.А. Порочные традиции в учебнике В.В.Бабайцевой «Русский язык 10-11 классы» для ОУ филологического профиля. – М.: Дрофа, 2008

Гурцова Л.И. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: 10-11. – Грамотина. Речь. – М.: Просвещение, 2009

Талкина, Елена

Сборники заданий для 10-11 классов

Литературные справочники и словари

Для информационно-коммутерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-методических средств, обеспечивающих с помощью компьютера: компьютерные программы по русскому языку, электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов, репетитор по русскому языку (Курочкин и Мерфица), репетитор «Русский язык» (сайт школьной сети), обучающая программа «Фразы» и др.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 10 класса

Учащиеся 10 класса

должны знать:

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

должны уметь:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

использовать основные виды чтения (ознакомительное-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

навыками необходимого информативного из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки учебного и предметного

языковых выделов;

коммуникативной, языковой и культурно-речевой компетенции, использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни;

для освоения русского языка как второго, третьичной и культурной ценности народа, приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, саморегуляции, самонаправления и самосовершенствования;

улучшения словарного запаса, расширения круга используемых языковых и речевых средств, совершенствования способности к самоопределению на основе наблюдений за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание учебного материала

Введение. Слово о русском языке (1 час)

Лексика. Фразеология. Лексикография (16 часов)

Тема 1. Слово и его значение (2 часа)

Тема 2. Изобразительно-выразительные средства русского языка (2 часа)

Тема 3. Типы лексических единиц (6 часов)

Тема 4. Лексика современного русского языка (4 часа)

Тема 5. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление (2 часа)

Тема 6. Лексикография (2 часа)

Фонетика. Графика. Орфоэпия (5 часов)

Тема 7. Фонетика (2 часа)

Тема 8. Графика русского языка (1 час)

Тема 9. Орфоэпия (2 часа)

Морфемика (5 часов)

Тема 10. Состав слова и словообразование (2 часа)

Тема 11. Формообразование (2 часа)

Морфология и орфография (20 часов)

Тема 12. Правила русской орфографии (2 часа)

Тема 13. Правила русской орфографии (20 часов)

Самостоятельные части речи (31 час)

Тема 14. Имя существительное как часть речи (6 часов)

Тема 15. Имя прилагательное как часть речи (5 часов)

Тема 16. Имя числительное как часть речи (4 часа)

Тема 17. Местоимение как часть речи (2 часа)

Тема 18. Глагол как часть речи (3 часа)

Тема 19. Причастие как глагольная форма (3 часа)

Тема 20. Деяпричастие как глагольная форма (2 часа)

Тема 21. Наречие как часть речи (4 часа)

Тема 22. Слова категории состояния (2 часа)

Служебные части речи (13 часов)

Тема 23. Предлог как служебная часть речи (3 часа)

Тема 24. Союз как служебная часть речи. Союзные слова (3 часа)

Тема 25. Частицы (6 часов)

Тема 26. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова (1 час)

Повторение и обобщение пройденного (8 часов)

Тематическое планирование

№	Тема урока	Планируемые результаты	Возможные виды деятельности уч-ся, возможные формы контроля, форма урока.
1	<i>Введение. Слово о русском языке.</i>	<p>Знать о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке.</p> <p>Владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями).</p> <p>Уметь свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.</p>	<p>Диалог с учителем.</p> <p>Чтение и анализ эпиграфа.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Урок-диалог.</p>
Лексика. Фразеология. Лексикография. (16 часов)			
2	<i>Слово и его значение.</i> Представление о лексическом значении слова.	<p>Уметь работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план, на его основе устное сообщение;</p> <p>Уметь составлять устное сообщение, требующее творческого осмысления текста. Извлечение необходимой информации из источников различного типа, критическое оценивание информации, умение развернуто обосновывать суждения;</p> <p>Уметь свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.</p>	<p>Рассказ, работа с книгой, беседа.</p> <p>Индивидуальная, групповая.</p> <p>Комбинированный урок.</p>
3	Прямое и переносное значение слова.	Знать лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные	Анализ упражнений учебника, составление предложений с примерами из текста.

		возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Уметь видеть в тексте и использовать избирательные возможности лексики в речи. Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; владение навыками создания собственного текста.	Выборочный опрос. Комбинированный урок.
4	Изобразительно-выразительные средства русского языка (2 часа) Тропы и фигуры речи.	Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; Знать основные отличия лексических средств выразительности от синтаксических. Владение разными видами чтения.	Запись лекции учителя, составление таблицы, подбор примеров. Фронтальный опрос. Урок-практикум. Урок закрепления ЗУН.
5	Средства выразительности в поэтической речи.	Уметь вести самостоятельный поиск нужного материала, анализировать поэтическое произведение. Развивать адекватное понимание информации устного и письменного сообщения.	Коллективное и самостоятельное выполнение анализа поэтического текста. Урок-исследование, практического закрепления ЗУН.
6	Типы лексических единиц. Омонимы. Причины появления омонимов в языке. Разновидности омонимов.	Знать русскую лексику с точки зрения сферы ее употребления, межстилевую лексику, лексику товарно-рыночных отношений, способы толкования слов, группировку слов по тематическому признаку. Уметь видеть в тексте и использовать данную лексику в собственной речи. Уметь сочинять тексты разговорного, научно-популярного, официально-делового стилей с грамматическим заданием.	Выполнение упражнений учебника, анализ текста, составление предложений. Фронтальный опрос. Урок обобщения и систематизации знаний.

		Владение разными видами чтения.	
7	Паронимы. Паронимический ряд.	Знать лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, избирательные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Уметь видеть в тексте и использовать избирательные возможности лексики в речи. Уметь свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.	Запись лекции учителя, работа со словарём паронимов, коллективное выполнение КИМов. Фронтальный опрос. Урок-исследование.
8	Речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов. Уточнение лексического значения слов-паронимов.	Овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; Уметь оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления, умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;	Самостоятельное составление текстов с паронимами. Анализ текстов учащихся. Взаимопроверка. Комбинированный урок.
9	Р.Р. Написание обучающего сочинения по тексту.	Уметь правильно и уместно использовать слова в свойственном им значении в нужном контексте. Владеть разными видами чтения. Уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости, создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.	Самостоятельное чтение и анализ текста, осмысление, составление плана, написание сочинения. Индивидуальный контроль. Урок-беседа. Закрепление ЗУН.
10	Анализ сочинений и работа над ошибками.	Уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать.	Коллективное и индивидуальное обсуждение допущенных ошибок и

		собственные тексты.	путей их исправления. Урок-практикум. Усовершенствование ЗУН.
11	<i>Лексика современного русского языка.</i> Лексика исконно русская и заимствованная.	Уметь участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; Владение разными видами чтения. Уметь свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.	Работа со словарями (толковыми и этимологическими), составление предложений. Слогачетический разбор предложений. Урок-ситуация.
12	Диалектизмы. Жаргонизмы. Термины. Профессионализмы. Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы. Неологизмы.	Знать активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы; Извлечение необходимой информации, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели, умение развернуто обосновывать суждения, создавать устный текст; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.	Сообщения уч-ся по доп. материалу, анализ материала учебника. Фронтальный опрос. Урок-исследование.
13	Входной контрольный дистант с грамматическим заданием.	Урок проверки уровня усвоения материала.	Написание текста, выполнение грамматического задания. Урок проверки и коррекции знаний и умений. Домашнее сочинение.
14	Анализ дистанта и работа над	Уметь выступать перед аудиторией сверстников с	Сообщения учащихся, выполненные

	ошибками. <i>Фразеология.</i>	небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; Знать алгоритм проверки написания слов, подбирать проверочные слова; Уметь самостоятельно контролировать написание, устранять допущенные ошибки.	по фразеологическим словарям, замена фразеологизмов синонимами. Нахождение в тексте. Урок-исследование.
15	Фразеологические единицы и их употребление.	Развивать адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Владение разными видами чтения. Уметь использовать фразеологизмы по значению, подбирать к ним синонимичные словосочетания; Знать историю происхождения некоторых фразеологизмов.	Анализ сообщений учащихся, работа со словарем фразеологизмов, составление предложений. Анализ фразеологизмов, подбор их по тематике, выполнение задания в формате ЕГЭ. Урок-практикум.
16	<i>Лексикография.</i> Словари и их типы.	Владение разными видами чтения. Уметь работать со словарной статьёй. Владение разными видами чтения.	Анализ словарных статей, практическое закрепление. Фронтальный опрос.
17	Проверочная работа в формате ЕГЭ.		Урок-практикум. Домашнее сочинение по тексту.
Фонетика. Графика. Орфоэпия. (5 часов)			
18	<i>Фонетика.</i> Звуки и буквы.	Развивать адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Запись лекционного материала. Индивидуальная выборочная проверка работ. Урок-лекция. Урок закрепления ЗУН.

19	Фонетический разбор слова.	Уметь давать правильную характеристику звукам, определять фонетический закон, различать произношение и написание. Знать и активно употреблять в речи нормы произношения, быть интересным и понятным собеседником.	Анализ материала учебника. Индивидуальная выборочная проверка работ. Урок практического закрепления ЗУН.
20	Графика русского языка. Характер графики русского языка.	Уметь извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, Уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.	Защита сообщений по материалу из сети Интернет. Словарный диктант. Фронтальный опрос. Урок-исследование.
21	Орфоэпия. Орфоэпия. Орфоэпическая норма. Акцентологическая норма.	Уметь участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения, Знать и использовать в речи правила ударений в словах.	Запись в тетради слов с правильным ударением, составление с ними предложений. Индивидуальный опрос. Урок обобщения и систематизации знаний.
22	Правила произношения гласных и согласных звуков.	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка.	Анализ статьи учебника, упражнений, подбор своих примеров, решение КИМов. Индивидуальный опрос. Урок обобщения и систематизации знаний.
Морфемика. (5 часов)			
23	Состав слова и	Развивать адекватное понимание информации устного и	Запись плана лекции. Анализ

	словообразование.	письменного сообщения.	материала учебника.
24	Процесс образования новых слов в русском языке.	Уметь извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета.	Запись плана лекции. Анализ материала учебника. Словарный диктант. Урок-погружение в историю русских слов.
25	Основные способы образования грамматических форм в русском языке.	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка, Воспитывать уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Анализ справочного материала, запись основных положений; Составление предложений с правильными грамматическими формами слов; Фронтальный опрос. Урок практического закрепления ЗУН.
26	Р.Р. Контрольное сочинение по тексту.	Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения, Уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости, Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.	Урок проверки и коррекции знаний и умений.
27	Анализ сочинений и работа над ошибками.	Знать алгоритм проверки написания слов, подбирать проверочные слова, Уметь самостоятельно контролировать написание, устранив допущенные ошибки.	Индивидуальная выборочная проверка работ. Урок-практикум.
Морфология и орфография. (20 часов)			

		Знать основные орфограммы прилагательного и применять их на письме.	самостоятельно в тетради. Урок-практикум.
62	Правописание сложных имен прилагательных. Слитное написание сложных имен прилагательных. Дефисное написание сложных имен прилагательных.	Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; Развивать адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; Уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости; Уметь формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.	Анализ материала учебника, написание проверочной диктовки. Индивидуальный опрос. Урок обобщения и систематизации знаний. Домашнее сочинение.
63	<i>Имя числительное как часть речи. (4 часа)</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных	Применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на примере текста по математике); Уметь соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.	Запись содержания лекции, дополнение её примерами из математических терминов и понятий. Урок-лекция.
64	Склонение имен числительных. Правописание имен числительных.	Умение соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.	Отработка навыков склонения числительных – упражнения, решение заданий ЕГЭ. Урок обобщения и систематизации знаний.
65	Р.Р. Контрольное изложение с творческим заданием.	Уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости; Уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации	Самостоятельное чтение текста, его анализ, составление плана, написание изложения. Урок проверки и коррекции знаний

		общения.	и умений.
66	Анализ изложений и работа над ошибками.	Знать алгоритм проверки написания слов, подбирать проверочные слова; Уметь самостоятельно контролировать написание, устранять допущенные ошибки.	Коллективный анализ часто допустимых ошибок, их устранение; Самостоятельное исправление ошибок в работе. Урок коррекции знаний и устранения пробелов в знаниях.
67	<i>Местоимение как часть речи. (2 часа)</i> Морфологические особенности местоимений Правописание местоимений.	Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета	В ходе беседы восстановление в памяти и запись основных понятий о местоимении. Определение местоимений по разрядам. Выделение их из текста. Урок – беседа.
68	Стилистические особенности употребления местоимений.	Развивать адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Воспитывать уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Работа с текстом художественного произведения. Словарный диктант. Урок-анализ.
69	<i>Глагол как часть речи. (3 часа)</i> Определение. Инфинитив. Категория вида глагола.	Уметь правильно определять глагол в тексте, его категорию; Развивать внимание, логическое мышление, навыки составления аргументов к тезису.	Знакомство с презентацией «И это всё глагол». Запись основных положений презентации. Закрепление - упр. учебника. Урок-открытие.

70	Спряжение глагола. Правописание глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.	Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения, воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию.	Запись основных положений по теме урока, выполнение упражнений учебника, анализ заданий в КИМах ЕГЭ. Урок - практикум.
71	<i>Причастие как форма глагола. (3 часа)</i> Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного.	Уметь соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.	Работа с деформированным текстом – заполнение его причастиями. Нахождение причастий в тексте художественного произведения. Урок - семинар.
72	Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения. Воспитывать уважительное отношение к родному языку, гордость за него, воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию.	Работа с таблицей, анализ упр. Учебника, выполнение заданий КИМов. Словарный диктант. Урок обобщения и систематизации знаний.
73	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.	Урок проверки и коррекции знаний и умений.
74	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Знать алгоритм проверки написания слов, подбирать проверочные слова. Уметь самостоятельно контролировать написание, устранять допущенные ошибки.	Коллективный анализ часто допустимых ошибок, их устранение. Самостоятельное исправление ошибок в работе.
75	<i>Деепричастие как особая форма глагола. (2 часа).</i> Определение. Признаки	Уметь строить текст на основе плана, выделить из текста деепричастие, определить признаки глагола и прилагательного в нем.	Урок применения знаний и умений. Коллективный анализ материала учебника, самостоятельное

	глагола. Признаки наречия.		выполнение заданий. Комбинированный урок.
76	Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида.	Уметь самостоятельно организовывать собственную деятельность, правильно употреблять суффиксы деепричастий при их образовании.	Урок применения знаний и умений.
77	<i>Наречие как часть речи (3 часа)</i> Определение. Обстоятельственные наречия. Определительные наречия. Степени сравнения наречий.	Применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на междисциплинарном уровне (на примере текста по физике). Уметь при проверке слов действовать строго по алгоритму, определяя в слове нужную орфограмму.	Запись основных понятий по теме урока. Составление алгоритма действий. Анализ текста. Урок применения знаний и умений.
78	Гласные на конце наречий. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.	Умение соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.	Запись основных понятий по теме урока. Составление алгоритма действий. Написание текста. Анализ текста. Фронтальный опрос. Урок применения знаний и умений.
79	Практическая работа по теме «Правописание наречий».	Уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости.	Работа с деформированным текстом. Фронтальный опрос. Урок обобщения и систематизации знаний.
80	<i>Слова категории состояния. (1 час)</i> Определение	Уметь соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета	Изучение материала учебника, составление предложений со словами состояния. Фронтальный опрос.

81	<p><i>Испогок как служебная часть речи. (1 час)</i></p> <p>Определение. Функции предложения в речи.</p> <p>Различать назначение, логическое мышление, навыки составления аргументов к тезису. Умение соблюдать основные правила оформления и пунктуации в процессе письменного общения.</p> <p>Написание предложений.</p> <p>Уметь соблюдать основные правила оформления и пунктуации в процессе письменного общения.</p> <p>Занять основных понятий по теме урока.</p> <p>Развивать внимание, логическое мышление, навыки составления аргументов к тезису. Умение соблюдать основные правила оформления и пунктуации в процессе письменного общения.</p> <p>Написание текста.</p> <p>Анализ текста.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Урок применения знаний и умений.</p>	<p>82</p>	<p><i>Сюжет как служебная часть речи. (3 часа)</i></p> <p>Определение. Сюжетные функции сюжета. Виды сюжета по прономинации (протополюсу).</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p>Развивать умение выявлять отношение к родному языку, составлять текст с сюжетом и словами, похожими на сюжет.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Урок применения знаний и умений.</p>	<p>83</p>	<p>Примисленные сюжеты.</p> <p>Служебное написание сюжета.</p> <p>Различать навыки грамотного письма.</p> <p>Уметь объяснить выбор написания сюжета в предложении.</p> <p>Устный опрос по теории, составление словосочетаний и предложений их в тексте.</p>
----	--	-----------	--	-----------	---

84	<p>84</p>	<p><i>Часть речи. (6 часов)</i></p> <p>Определение. Функционирование в речи. Различ. части.</p> <p>Уметь определять части в тексте, их различия, объяснять правописание, восполнять стреление к рецензии.</p> <p>Анализ материала учебника.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Определение частей в тексте.</p> <p>Активное понимание информации устного и письменного общения.</p> <p>Различать написание частей: разное написание частей со словами.</p> <p>Уметь соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.</p> <p>Инициативный опрос.</p> <p>Урок-контроль.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>85</p>	<p>Литературная работа в формате ЕГЭ.</p> <p>Уметь формулировать проблему, выявлять аргументы, строить логическое или опровергающее высказывание, доказательств, подкрепляющие тезис.</p> <p>Самостоятельное выполнение работы.</p> <p>Урок проверки и коррекции знаний и умений.</p>	<p>86</p>	<p>86</p>	<p>87</p>	<p>88</p>
----	-----------	--	-----------	---	-----------	-----------	-----------	-----------

89	Употребление частицы НЕ. Употребление частицы НИ	Уметь правильно употреблять, в речи частицы НЕ и НИ; Развивать внимание, логическое мышление, плавное составление аргументов к тезису.	Словарный диктант. Анализ тезисов, подбор к ним аргументов.
90-91	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	Умение соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения, воспитывать стремление к речевому совершенствованию.	Обобщающие сообщения учащихся о правописании НЕ и НИ с разными частями речи; Запись основных понятий; выполнение комментированного письма. Проверочный диктант. Индивидуальная проверка. Урок-семинар.
92	Междометие как особый разряд слов. Заключительные слова.	Уметь извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диск учебного назначения, ресурсы Интернета.	Сообщение по материалу из сети Интернет. Урок применения знаний и умений.
93	Р.Р. Написание контрольного сочинения по проблеме текста	Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения, формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; Уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения. Уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.	Самостоятельная работа над сочинением. Индивидуальный опрос. Урок-контроль.
94	Анализ сочинения и работа над ошибками.	Уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения, находить и устранять ошибки и недочеты.	Комплексный анализ часто допустимых ошибок, их устранение

		Воспитывать уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Самостоятельное исправление ошибок в работе.
95	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.	Урок применения знаний и умений. Комбинированный урок.
96	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Знать алгоритм проверки написания слов, подбирать проверочные слова. Уметь самостоятельно контролировать написание, устранять допущенные ошибки.	Урок проверки и коррекции знаний и умений. Индивидуальный опрос. Комплексный анализ часто допустимых ошибок, их устранение. Самостоятельное исправление ошибок в работе. Урок применения знаний и умений. Комбинированный урок.
Повторение и обобщение изученного. (6 часов)			
97	Повторение по теме «Текст».	Уметь соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.	Работа с текстами – анализ, определение темы, идеи, средств выразительности. Фронтальный опрос. Урок обобщения и систематизации знаний.
98	Повторение по теме «Изобразительные средства языка».	Умение использовать различные тропы и фигуры в своей речи; достигать стремление к речевому совершенствованию.	Работа с текстами – анализ использования художественных средств языка. Урок обобщения и систематизации

необособленные определения. Обособление. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений.

Условия обособления приложений. Запятая при обособленных приложениях, тире при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства.

Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деетричными и деетричными оборотами. Знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных другими частями речи. Обособление дополнений.

Условия обособления дополнений. Лингвистический анализ текста. Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Обособление уточняющих членов предложения. Обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения.

Знаки препинания при сравнительном обороте. Сравнительный оборот. Способы присоединения сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при обращениях. Обращение. Способ выражения обращения. Место обращения в предложении.

Знаки препинания при обращении. Запятая при обращении, восклицательный знак при обращении. Частица «о» перед обращением. Риторическое обращение. Обращение и олицетворение. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Понятие вводных слов.

Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при стечении вводных слов. Вводное слово в начале или конце обособленного оборота. Слова, не являющиеся вводными. Особенности функционирования слов: наконец, однако, значит. Знаки препинания при вставных конструкциях. Вставные конструкции. Скобки и тире при вставных конструкциях. Разделительные знаки конца предложения при вставных конструкциях. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Междометия. Знаки препинания при междометиях: запятая, восклицательный знак. Междометия и частицы, служащие для выражения усилительного значения. Знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах, при вопросительно-восклицательных словах.

Тема 7. Сложное предложение (11 часов)
Понятие о сложном предложении. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзовые предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные. Группы сложносочиненных предложений. Группы сложноподчиненных предложений. Группы бессоюзных предложений.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Условия постановки запятой в сложносочиненном предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения. Точка с запятой между частями сложносочиненного предложения. Тире между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненном предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Запятая между частями сложного предложения. Отсутствие запятой между частями сложного предложения. Точка с запятой

между однородными придаточными. Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением, с однородным соподчинением, с неоднородным соподчинением. Лингвистический анализ текста. Анализ содержания, строения, изобразительно-выразительных средств текста, соотношение плана содержания и плана выражения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, двоеточие в бессоюзном сложном предложении, тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Сложное предложение с разными видами связи. Пунктуационный разбор предложения. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде.

Период. Строение периода. Выразительные возможности периода. Повторение темы «Сложное предложение».

Тема 8. Предложения с чужой речью (4 часа)
Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Диалог. Реплики диалога. Пунктуационное оформление реплик диалога. Цитаты. Разные способы оформления цитат.

Тема 9. Использование знаков препинания (6 часов)
Сочетание знаков препинания. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Собственно факультативные знаки препинания, альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания. Авторская пунктуация. Эмоционально-экспрессивные возможности знаков препинания. Авторская пунктуация и индивидуальная стиль писателя.

Тема 10. Культура речи (3 часа)
Язык и речь. Культура речи. Две стороны культуры речи. Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка.

Стилистика
Тема 11. Стилистика (1 час)
Стилистика. Стиль. Функциональный стиль. Классификация функциональных стилей.

Тема 12. Функциональные стили (5 часов)
Научный стиль, жанры. Термины. Официально-деловой стиль, признаки, жанры. Канцеляризм. Публицистический стиль. Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Повторение пройденного (3 часа)