

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Горнозаводска

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «26» августа 2020г.

Утверждена



директора школы
Р.А.Лобанкова
приказ №297
от «28» августа 2020г

**Рабочая программа по предмету «Немецкий язык»
для 9 класса
на 2020-2021 учебный год**

Составила: Морковина Ирина Игоревна,
учитель немецкого языка

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной примерной программе основного общего образования по немецкому языку 2005 г., ориентирована на использование УМК И. Л. Бим «Шаги 5».

- Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5 -9 (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение»2010;
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2008;
- Материалов УМК для 9 класса.

Цели и задачи обучения.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 9 классе **выделяется 102 ч. (из расчета 3 часа в неделю)**. Материал учебника ориентирован примерно на 50-60 учебных часов с учетом резерва времени, необходимого учителю для организации повторения, намерстывания упущенного, для привлечения рабочей тетради и дополнительного актуального материала. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

К учебно-методическому комплексу «Deutsch - Schritte 5» - «Немецкий язык. Шаги 5» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий. В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, сроки работы планируются только над разделами программы.

Роль учебного предмета в формировании умений и навыков

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формируются и совершенствуются умения:

- •работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации,

создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии

Применение разнообразных педагогических технологий:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- Дифференцированное обучение;
- Групповые формы и методы;
- ТРИЗ.
- Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

Формы и средства контроля

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.

Итоговый контроль по немецкому языку проводится в форме итоговых проверочных работ за полугодие и за год и носят комбинированный характер.

В тематическом планировании включены две итоговые проверочные работы за полугодие и за год. На проведение итоговой проверочной работы за полугодие добавлен 1 час в теме «Сегодняшняя молодежь» из резервных часов. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков повторения.

Виды проверочных работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Итоговая проверочная работа		1		1	2

УМК

Преподавание обновленного курса «Немецкий язык» ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- учебник „Deutsch“ Klasse 9 (авторы И. Л. Бим, Л.В.Садомова); М, Просвещение, 2009.
- рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л. В.Садомова);
- аудиокурс
- книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова).

Содержание тем учебного курса в 9 классе

Основной содержательной линией программы является тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)

I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?

II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?

IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

На весь курс обучения в 9 классе по базисному учебному плану отводится 102 учебных часа, по 3

часа в неделю.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах).

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежная субкультура.

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне;

современные детские писатели.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

Учебно-тематическое планирование к учебнику немецкого языка «Шаги-5»

И.Л.Бим-102 часа (3 часа в неделю)

№п/п	Название темы	Количество часов
1	Повторение	5
2	Книги в жизни человека	21
3	Сегодняшняя молодежь	22
4	Будущее начинается сегодня	21
5	Средства массовой информации.	21
	Повторение.	12

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Требования к минимально достаточному уровню подготовки школьников по иностранному языку определяются государственным образовательным стандартом. Они устанавливают **нижнюю границу обученности** иностранным языкам, в том числе немецкому, достигаемую школьниками к концу обучения в 9 классе, а именно умения:

в области говорения:

- 1) вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;
- 2) вести диалог-расспрос (интервью), а также переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщаемого;
- 3) вести диалог — обмен мнениями (унисон, спор) используя также оценочные суждения;
- 4) выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;

- 5) рассказывать о себе, о своем друге, школе;
- 6) давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста); описывать природу, город, село;
- 7) делать краткие сообщения о своих действиях, семье, друге, городе/селе;

в области аудирования

- 1) воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных стандартных ситуациях общения, используя просьбу уточнить, переспрос и т.д.;
- 2) понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определенную значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации;

в области чтения:

- 1) Понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется);
- 2) понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь при необходимости к словарю;
- 3) просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню и т. п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет) и выбирать нужную или запрашиваемую информацию;

в области письма:

- 1) написать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу;
- 2) заполнить анкету, формуляр (например, в гостинице)

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	тема	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Д/з
1	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока	Фронтальный опрос лексики по теме урока	
2	Каникулы в Германии	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания	
3	Мои летние каникулы	Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока	Контроль монологической речи, рассказ о летних каникулах	
4	Система школьного образования в Германии	Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии	Контроль навыков чтения (аудирования) с полным пониманием содержания	
5	Система школьного образования в Германии	Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии		
6	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	Уметь выражать свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей		
7	Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека	Уметь читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ	Чтение и понимание текста с предварительно снятыми трудностями, ответы на вопросы	
8	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	Уметь воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения	Контроль навыков аудирования, умения сравнивать с литературным переводом	
9	«Горький шоколад» М. Преслера	Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, кратко рассказать, о чем в нем говорится	Контроль техники чтения и перевода	
10	Повторение	Читать и понимать с опорой на рисунки и		

		сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разделами. Знать тематику каталогов для детей		
11	Комиксы, их смысл	Уметь читать комиксы, формулировать смысл, отвечать на вопросы, вести обсуждение	Перевод комиксов	
12	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги		Контроль умения . работать с аннотациями	
13	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	Знать и понимать различные литературные жанры: новеллы... рассказы, романы, сказки и т.д.	Контроль оценочной лексики, используемой при описании книги, её персонажей	
14	Книги, которые я читаю	Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах	Монологическое высказывание с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга»	
15	Повторение	Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книги, персонажей. Знать и понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д.		
16	Повторение			
17	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере	Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях	Восприятие на слух текстов с предварительным чтением экспозиций	
18	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог) по теме урока	Грамматические задания на употребление страдательного залога	
19	Зачем мы читаем книги?	Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um ... zu Infinitiv в устной и письменной речи	Грамматические задания с придаточным цели и инфинитивным оборотом	
20	О чтении на уроке	Уметь читать полилог, искать ин-	Диалогическая речь	

	немецкого языка	формацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроизводить полилог в целом по ролям		
21	«Последняя книга» М. Л. Кашница	Уметь выражать свое отношение к прочитанному, кратко пересказывать содержание (в форме аннотации), составлять рассказ по аналогии	Контроль монологической речи (пересказ текста)	
22	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны	Уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока	Дискуссия	
23	Повторение	Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка		
24	Интересные сведения из издательств	Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Устный опрос: книжные издательства Германии	
25	Творчество Г. Гейне	Иметь представление о творчестве Г. Гейне. Знать книжные издательства в стране изучаемого языка	Тесты по страноведению	
26	Повторение	Уметь применять изученные грамматические явления и лексические единицы на практике	тесты	
27	Молодежные субкультуры	Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодежи	Контроль чтения с целью понимания основного содержания	
28	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	Уметь толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение	Контроль лексики по теме урока	
29	Стремление к индивидуальности	Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев	Контроль техники чтения и понимания основного содержания текста	
30	Проблемы, с которыми в	Уметь рассказать о современной немецкой	План к проекту «Проблемы молодежи»	

	наши дни сталкивается молодежь	молодежи, о себе, своих друзьях		
31	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях		
32	Повторение			
33	Молодежь в Германии	Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их содержание полностью	Отбор материала к защите проекта «Проблемы молодёжи»	
34	Проблемы молодежи / мои проблемы	Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы. Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодёжи и путях решения этих проблем	Монологическое (диалогическое) высказывание о проблемах молодёжи и путях их решения	
35	Проблемы молодежи в школе	Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу	Грамматические задания, употребление инфинитивных оборотов	
36	Проблемы молодежи в школе	Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу		
37	Телефон доверия для молодежи в Германии	Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии	Аудирование: сообщения по телефону доверия для молодёжи	
38	Повторение	Уметь применять изученные явления на практике		
39	Конфликты между детьми и родителями	Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие	Инсценирование ситуации «Дети - родители»	
40	Конфликты между детьми и родителями	Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие		

41	Мечты наших детей	Уметь написать о своих мечтах и желаниях	Письменное сообщение	
42	Мечты наших детей	Уметь написать о своих мечтах и желаниях		
43	Отцы и дети	Уметь читать и анализировать полилог по теме урока, рассказать о проблемах молодёжи, высказать своё мнение о путях решения этих проблем. Иметь представление о том, как живет молодежь в Германии	Предзащита проекта	
44	Современная немецкая юношеская литература	Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы	Контроль техники чтения, перевода, ответы на вопросы к тексту	
45	Проблемы молодёжи	Уметь применять изученные грамматические явления на практике		
46	Итоговая проверочная работа за полугодие	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике	Контроль усвоения ЗУН	
47	Домашнее чтение	Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение		
48	Повторение	Уметь применять полученные знания, умения, навыки		
49	Система образования в Германии. Типы школ	Уметь читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка. Знать лексический материал по теме урока	Контроль чтения и комментария к схеме (контроль парной работы)	
50	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии	Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её	Ответы на вопросы	
51	Поиск рабочего места выпускниками школ	Уметь написать заявление, автобиографию, заполнить анкету	Написать автобиографию	
52	Наиболее популярные профессии в Германии	Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о	Работа со словарём	

		наиболее популярных профессиях в Германии		
53	Повторение			
54	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно)	Словарный диктант	
55	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно)		
56	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь работать с таблицей, искать заданную информацию, вычленять интернационализмы	Контроль умения работы со словарем	
57	Планы школьников на будущее	Уметь вычленять глаголы и определять их управление. Уметь составить план к проектной работе	Планирование проектной работы	
58	Планы школьников на будущее	Уметь вычленять глаголы и определять их управление. Уметь составить план к проектной работе		
59	Сельскохозяйственные профессии	Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально	Контроль навыков аудирования	
60	Что важно при выборе профессии?	Уметь выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу	Контроль монологического (возможно диалогического) высказывания, подготовка к защите проекта	
61	Повторение			
62	Мои планы на будущее	Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану	Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу, план	
63	Использование роботов в различных сферах деятельности	Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней	Контроль чтения статьи и таблицы - ответы на вопросы	

64	Нелегкий путь в мир взрослых	Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста	Ответы на вопросы к тексту	
65	Повторение	Уметь применять изученные явления на практике		
66	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии	Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии	Рассказ о кумирах молодёжи	
67	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	Иметь представление о деятельно-сти немецкого исследователя Г. Шлиманна.	Рассказ о Г. Шлиманне	
68	Моя будущая профессия		Защита проекта	
69	Повторение	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике	Контроль лексических и грамматических навыков	
1. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? – 21 час				
70	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, кратко формулировать, о чем идет речь		
71	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	Уметь читать тексты с полным пониманием содержания	Тесты по контролю понимания содержания текста	
72	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете	Высказывание на основе прочитанного	
73	Повторение		Составить телепрограмму на неделю	
74	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием	Фронтальный опрос лексики по теме «СМИ»	
75	Телевидение: «за» и «против»	Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения	Контроль монологического высказывания	
76	Компьютер и его место в жизни молодежи	Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи	Контроль чтения текста с опорой на словарь	
77	Интернет как помощник в	Понимать статьи об Интернете и	Чтение текста с вычленением новой	

	учебе	формулировать основную мысль статьи	лексики	
78	Радио	Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач		
79	Школьная газета - СМИ в школе	Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ	Контроль навыков аудирования	
80	Роль средств СМИ в нашей жизни	Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме	Статья по теме на выбор	
81	Роль средств СМИ в нашей жизни	Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме		
82	Повторение		Грамматические задания	
83	Мнения различных людей о СМИ	Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ	Диалогическая речь	
84	Мнения различных людей о СМИ	Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ		
85	Друзья по переписке	Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке, обосновать свой выбор партнера по переписке	Письмо другу по переписке	
86	Культура чтения в Германии и России	Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России	Монологическое высказывание по теме урока	
87	«Когда мы вырастем»	Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном	Тесты на понимание содержания	
88	Домашнее чтение	Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Контроль навыков чтения с поиском нужной информации	
89	Повторение	Уметь употреблять изученные грамматические явления	Контроль грамматических навыков	
90	Повторение	Уметь употреблять изученные лексические единицы	Контроль лексических навыков	
91	Повторение по теме «Каникулы и книги»	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике	Контроль лексических и грамматических навыков	

92	Повторение по теме «Сегодняшняя молодежь»	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике	Контроль лексических и грамматических навыков	
93	Повторение по теме «Будущее начинается уже сегодня»	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике	Контроль лексических и грамматических навыков	
94	Повторение по теме «Средства массовой информации»	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике	Контроль лексических и грамматических навыков	
95	Подготовка к итоговой проверочной работе за год	Уметь применять изученные лексические единицы и грамматические явления на практике		
96	Подготовка к итоговой проверочной работе за год	Уметь применять изученные лексические единицы и грамматические явления на практике		
97	Подготовка к итоговой проверочной работе за год	Уметь применять изученные лексические единицы и грамматические явления на практике		
98	Итоговая проверочная работа за год	Уметь применять изученные лексические единицы и грамматические явления на практике	Контроль ЗУН	
99	Домашнее чтение	Уметь читать текст с поиском нужной информации	Контроль навыков чтения и перевода текстов	
100	Домашнее чтение	Уметь читать текст с поиском нужной информации	Контроль навыков чтения и перевода текстов	
101	Домашнее чтение	Уметь читать текст с поиском нужной информации	Контроль навыков чтения и перевода текстов	
102	Итоговый урок	Уметь применять изученные лексические единицы и грамматические явления на практике		