

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Горнозаводска

Принято педагогическим советом
Протокол № 1 от 26.08. 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

И.о.директора школы Решетников

Р.А. Решетников

Приказ № 297 от 28.08.2020г.



**Рабочая программа для 7 класса по алгебре
к учебнику С.М. Никольский, М.К. Потапов,
Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин «Математика»
на 2020-2021 учебный год**

Шатунова Александра Сергеевна,
учитель математики
первой квалификационной категории

1. Статус документа

Настоящая рабочая программа учебного курса по алгебре для 7 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования/Министерство образования и науки РФ - М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения) с учётом Примерной программы основного общего образования по математике для общеобразовательных учреждений по алгебре для 7–9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»); составитель Т.А. Бурмистрова «Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2014». Программа составлена в полном соответствии с Законом « Об образовании» в РФ № 273 – ФЗ от 29.12.2012, ст. 28, п.2 и обязательным минимумом содержания образования по математике. При составлении программы руководствовались приказом Минобрнауки №1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897.

Рабочая программа **ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т.А. Бурмистрова]. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014.
2. Алгебра.7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [СМ. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин] – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015.
3. Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс: учеб пособие для общеобразоват. организаций/ М.К. Потапов, А В Шевкин. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
4. Алгебра. Тематические тесты. 7 класс: пособие для общеобразоват. организаций/ П.В Чулков. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
5. Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс: пособие для общеобразоват. организаций / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2015.

2. Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение алгебры в 7 классе рассчитано 3 часа в неделю, 102 часа в год.

В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

3. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие качества:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология системно-деятельностного подхода в обучении, технология оценивания.

4. **Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

Средством формирования регулятивных УУД служат технология системно-деятельностного подхода на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

– уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника.

– Использование математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.

– Совокупность умений по использованию доказательной математической речи.

– Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.

– Умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

– Независимость и критичность мышления.

– Воля и настойчивость в достижении цели.

Коммуникативные УУД:

– самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

– отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

– в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;

– учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного обучения, организация работы в малых группах, также использование на уроках технологии личностно- ориентированного и системно- деятельностного обучения.

– Использование математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.

– Совокупность умений по использованию доказательной математической речи.

– Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.

– Умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

– Независимость и критичность мышления.

– Воля и настойчивость в достижении цели.

5. Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения.

В результате изучения математики в основной школе ученик должен

Знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Уметь/применять

- Уметь выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
 - переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
 - выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить значения числовых выражений;
 - округлять целые числа и десятичные дроби;
 - пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
 - решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера; устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
 - интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.
 - составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
 - выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 - решать линейные, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
 - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
 - изображать числа точками на координатной прямой;
 - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
 - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
 - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
 - описывать свойства изученных функций, строить их графики.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования и практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - для описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;
 - при интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами..

6. Формы промежуточной и итоговой аттестации

- Контрольных работ – 6
- Тематических тестов – 10

7. Уровень обучения – базовый

Раздел	Количество часов в рабочей программе	Количество часов по планированию
Действительные числа	17	17
Алгебраические выражения	60	60
Линейные уравнения с одной переменной	18	18
Итоговое повторение	7	7
Всего	102	102

8. **Срок реализации рабочей учебной программы** – один учебный год.

В 7 классе курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил. При решении задач используется и частично-поисковый метод обучения. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

9. **Основные методические цели и задачи**

- Действительные числа (17 ч.).** Характеризовать множества натуральных, целых, рациональных чисел, описывать соотношения между этими множествами. Сравнить и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами. Приводить примеры иррациональных чисел. Находить десятичные приближения рациональных и иррациональных чисел: сравнивать и упорядочивать действительные числа. Изображать числа точками координатной прямой. Решать задачи на делимость.
- Алгебраические выражения (60 ч).** Выполнять элементарные знаково-символические действия. Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным и целым показателем, применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений. Выполнять действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители. Выработать умение применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и а разложении многочленов на множители. Формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей. Доказывать тождества. Выполнять преобразования рациональных выражений для решения задач.
- Линейные уравнения с одной переменной (18 ч.).** Ознакомить учащихся со способом решения уравнений и систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.
- Повторение (7 ч.)**

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока / форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля
Глава 1. Действительные числа (17 часов)					
Натуральные числа (4 часов)					
1 четверть 1	1.1 Натуральные числа и действия с ними	1	Урок сообщения новых знаний	Групповая, индивидуальная	Взаимоконтроль, Контроль учителя
2	1.2 Степень числа.	1	Комбинированный	Фронтальная, групповая	

3	1.3 Простые и составные числа.	1	Комбинированный	Фронтальная, групповая	
4	1.4 Разложение натуральных чисел на множители. Тест №1	1	Практикум	Индивидуальная	Взаимоконтроль, Контроль учителя
Рациональные числа (4 часов)					
5	2.1 Обыкновенные дроби. Конечные десятичные дроби	1	Урок сообщения новых знаний	Групповая, индивидуальная	Взаимоконтроль, Контроль учителя
6	2.2 Разложение обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь	1	Урок сообщения новых знаний	Групповая, индивидуальная	Взаимоконтроль, Контроль учителя
7	2.3 Периодические десятичные дроби	1	Комбинированный	Фронтальная, групповая	Взаимоконтроль, Контроль учителя
8	2.4 Десятичное разложение рациональных чисел. Тест №2	1	Комбинированный	Фронтальная, групповая	Взаимоконтроль, Контроль учителя
Действительные числа (9 часов)					
9	3.1 Иррациональные числа	1	Урок сообщения новых знаний	Групповая индивидуальная,	Взаимоконтроль, Контроль учителя
10	3.2 Понятие действительного числа	1	Урок сообщения новых знаний и их применения	Фронтальная, индивидуальная	Самоконтроль
11	3.3 Сравнение действительных чисел	1	Комбинированный	Фронтальная, групповая	Взаимоконтроль, Контроль учителя
12	3.4 Основные свойства действительных чисел	1	Урок сообщения новых знаний	Групповая индивидуальная,	Взаимоконтроль, Контроль учителя

13-14	3.5 Приближения числа. Тест №3	2	Комбинированный	Фронтальная, групповая	Взаимоконтроль, Контроль учителя
15	3.6 Длина отрезка	1	Урок сообщения новых знаний и их применения	Фронтальная, индивидуальная	Самоконтроль
16	3.7 Координатная ось	1	Практикум	Групповая индивидуальная,	Взаимоконтроль, Контроль учителя
17	Контрольная работа №1	1	Контроль знаний	Индивидуальная	Контроль учителя

Глава 2. Алгебраические выражения (60 часов)

Одночлены (8 часов)

18	4.1 Числовые выражения	1	Урок применения знаний	Индивидуальная	Контроль учителя
19	4.2 Буквенные выражения	1	Комбинированный	Фронтальная, групповая	Взаимоконтроль, Контроль учителя
20	4.3 Понятие одночлена	1	Урок сообщения новых знаний и их применения	Фронтальная, индивидуальная	Самоконтроль
21-22	4.4 Произведение одночленов	2	Комбинированный Коррекция знаний	Фронтальная, групповая	Взаимоконтроль, Контроль учителя
23	4.5 Стандартный вид одночленов	1	Урок сообщения новых знаний и их применения	Фронтальная, индивидуальная	Самоконтроль
2 четв 24-25	4.6 Подобные одночлены. Тест №4	2	Комбинированный Коррекция знаний	Фронтальная, групповая	Взаимоконтроль, Контроль учителя

Многочлены (15 часов)

26	5.1 Понятие многочлена	1	Урок сообщения новых знаний и их применения	Фронтальная, индивидуальная	Самоконтроль
27	5.2 Свойства многочлена	1	Комбинированный	Фронтальная, групповая	Взаимоконтроль, Контроль учителя
28-29	5.3	2	Урок сообщения	Групповая	Взаимоконтроль

	Многочлены стандартного вида		новых знаний Практикум	индивидуальная,	ь, Контроль учителя
30-31	5.4 Многочлены стандартного вида	2	Комбинированный Практикум	Фронтальная, групповая	Взаимоконтроль, Контроль учителя
32-33	5.5 Произведение одночлена и многочлена	2	Комбинированный Практикум	Фронтальная, групповая	Взаимоконтроль, Контроль учителя
34-35	5.6 Произведение многочленов. Тест №5	2	Урок сообщения новых знаний Практикум	Групповая индивидуальная,	Взаимоконтроль, Контроль учителя
36	5.7 Целые выражения	1	Урок применения знаний	Индивидуальная	Контроль учителя
37-38	5.8 Числовое значение целого выражения	2	Урок сообщения новых знаний Комбинированный	Групповая индивидуальная,	Взаимоконтроль, Контроль учителя
39	5.9 Тождественное равенство целых выражений	1	Урок применения знаний	Индивидуальная	Контроль учителя
40	Контрольная работа №2	1		Индивидуальная	Контроль учителя
Формулы сокращенного умножения (14 часов)					
41-42	6.1 Квадрат суммы	2	Урок сообщения новых знаний Практикум	Групповая индивидуальная,	Взаимоконтроль, Контроль учителя
43-44	6.2 Квадрат разности	2	Комбинированный Практикум	Фронтальная, групповая	Взаимоконтроль, Контроль учителя
45	6.3 Выделение полного квадрата	1	Урок сообщения новых знаний	Групповая индивидуальная,	Взаимоконтроль, Контроль учителя
46-47	6.4 Разность квадратов	2	Комбинированный Практикум	Фронтальная, групповая	Взаимоконтроль, Контроль учителя

48	6.5 Сумма кубов	1	Комбинированный	Фронтальная, групповая	Взаимоконтроль, Контроль учителя
3 четверть 49	6.6 Разность кубов	1	Урок применения знаний	Индивидуальная	Контроль учителя
50	6.7-6.8 Куб суммы и куб разности	1	Урок применения знаний	Индивидуальная	Контроль учителя
51	6.9 Применение формул сокращенного умножения. Тест №6	1	Урок сообщения новых знаний и их применения	Фронтальная, индивидуальная	Самоконтроль
52-53	6.10 Разложение многочлена на множители	2	Урок применения знаний Практикум	Индивидуальная	Контроль учителя
54	Контрольная работа №3	1	Контроль знаний	Индивидуальная	Контроль учителя
Алгебраические дроби (16 часов)					
55-57	7.1 Алгебраические дроби и их свойства	3	Урок сообщения новых знаний и их применения Практикум Комбинированный	Фронтальная, индивидуальная	Самоконтроль
58-60	7.2 Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю	3	Урок сообщения новых знаний Комбинированный Практикум	Групповая, индивидуальная	Взаимоконтроль, Контроль учителя
61-64	7.3 Арифметические действия с алгебраическим и дробями. Тест №7	4	Урок сообщения новых знаний Комбинированный Практикум Коррекция знаний	Групповая, индивидуальная фронтальная	Взаимоконтроль, Контроль учителя Самоконтроль
65-66	7.4 Рациональные выражения	2	Урок применения знаний Комбинированный	Индивидуальная	Контроль учителя
67-68	7.5 Числовое значение рационального	2	Урок сообщения новых знаний Комбинированный	Групповая, индивидуальная	Взаимоконтроль, Контроль

	выражения		й		учителя
69	7.6 Тождественное равенство рациональных выражений	1	Урок применения знаний	Индивидуальная	Контроль учителя
70	Контрольная работа №4	1	Контроль знаний	Индивидуальная	Контроль учителя
Степень с целым показателем (7 часов)					
71-72	8.1 Понятие степени с целым показателем	2	Урок сообщения новых знаний и их применения	Фронтальная, индивидуальная	Самоконтроль
73-74	8.2 Свойства степени с целым показателем. Тест №8	2	Комбинированный Практикум	Фронтальная, групповая	Взаимоконтроль, Контроль учителя
75-76	8.3 Стандартный вид числа	2	Урок сообщения новых знаний Практикум	Групповая индивидуальная,	Взаимоконтроль, Контроль учителя
77	8.4 Преобразование рациональных выражений	1	Комбинированный	Фронтальная, групповая	Взаимоконтроль, Контроль учителя
Глава 3. Линейные уравнения (18 часов)					
Линейные уравнения с одним неизвестным (6 часов)					
4 четверть 78	9.1 Уравнения первой степени с одним неизвестным	1	Урок сообщения новых знаний и их применения	Фронтальная, групповая	Текущий контроль
79	9.2 Линейное уравнение с одним неизвестным	1	Урок сообщения новых знаний и их применения	Фронтальная, групповая	Взаимоконтроль, Контроль учителя
80-81	9.3 Решение линейных уравнений с одним неизвестным. Тест №9	2	Комбинированный Практикум	Фронтальная, групповая	Текущий контроль
82-83	9.4 Решение задач с помощью линейных	2	Урок комплексного применения знаний	Фронтальная, индивидуальная	Самоконтроль Контроль учителя

	уравнений		Практикум		
Системы линейных уравнений (12 часов)					
84	10.1 Уравнение первой степени с двумя переменными	1	Урок сообщения новых знаний и их применения	Фронтальная, индивидуальная	Самоконтроль
85	10.2 Системы двух уравнений первой степени с двумя переменными	1	Комбинированный	Фронтальная, групповая	Взаимоконтроль, Контроль учителя
86-87	10.3 Способ подстановки	2	Урок сообщения новых знаний Комбинированный	Групповая индивидуальная,	Взаимоконтроль, Контроль учителя
88-89	10.4 Способ уравнивания коэффициентов	2	Комбинированный Практикум	Фронтальная, групповая	Взаимоконтроль, Контроль учителя
90	10.5 Равносильность уравнений и систем уравнений	1	Комбинированный	Фронтальная, групповая	Взаимоконтроль, Контроль учителя
91	10.6 Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Тест №10	1	Комбинированный	Фронтальная, групповая	Взаимоконтроль, Контроль учителя
92	10.7 -10.8 Системы уравнений первой степени с тремя неизвестными	1	Комбинированный	Фронтальная, групповая	Взаимоконтроль, Контроль учителя
93-94	10.9 Решение задач при помощи системы уравнений первой степени	2	Урок комплексного применения знаний Практикум	Фронтальная, индивидуальная	Взаимоконтроль, Контроль учителя
95	Контрольная работа №5	1	Контроль знаний	Индивидуальная	Контроль учителя
Повторение (7 часов)					
96-99	Повторение	4	Урок	Фронтальная,	Самоконтроль

	изученного материала		комплексного применения знаний	индивидуальная	
100	Итоговая контрольная работа №6	1	Контроль знаний	Индивидуальная	Контроль учителя
101	Линейные диофантовы уравнения	1	Урок сообщения новых знаний и их применения	Фронтальная, индивидуальная	Самоконтроль
102	Метод Гауса	1	Урок сообщения новых знаний и их применения	Фронтальная, индивидуальная	Самоконтроль

Критерии оценок письменных работ по алгебре для учащихся с ОВЗ

Состояние знаний по математике учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ, определяется данными текущего учета и периодически проводимых контрольных письменных работ. Оценка контрольных работ и счетный опрос производятся в пятибалльной системе.

Оценка за контрольную работу по математике является общей в тех случаях, когда в контрольное задание включаются математические задачи, примеры, иллюстративно-графические (геометрические) работы. Контрольные письменные работы после проверки их учителем подлежат разбору в классе.

Оценка за контрольную письменную работу не является решающей при определении четвертного или переводного балла даже в тех случаях, когда она расходится с оценками, которые имеет ученик по устному счету, устному решению задач практического характера (измерение) и за текущие контрольные письменные работы.

В тексты контрольных работ (письменных) включаются задания с целью выявления знаний нумерации, арифметические задачи и примеры (решить и проверить) с простыми и именованными числами (не более двух наименований) и задания практического характера (графические работы с использованием геометрического материала). Объем материала для контрольной письменной работы примерно может быть следующим:

- запись многозначных чисел и разложение их на десятичные группы по заданию учителя, решение задачи с составными именованными числами, 4-6 примеров, обращение десятичных дробей в обыкновенные и обыкновенных в десятичные;
- черчение развертки куба или прямоугольного параллелепипеда и изготовление модели;
- в комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, а также вычислительные, измерительные или другие геометрические задания.

Числовые данные для задач учащихся можно брать из справочных таблиц (цены на продукты, предметы обихода, на билеты городского транспорта и т.д., нормы материала на пошивку вещей).

В контрольные задания могут быть включены вопросы о соотношении единиц измерения, например: Сколько сантиметров в метре? Во сколько раз метр больше сантиметра? Сколько килограммов в центнере, в тонне? Во сколько раз центнер легче тонны?

Нормы оценки письменных работ по математике

Оценка «5» - ставится за работу, в которой нет ошибок в вычислениях, при записи плана правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы к действиям и безошибочно записано решение задачи. Если ученик допустил ту или иную неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внёс поправки, оценка не снижается.

Оценка «4» - ставится, когда:

- 1) задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов к действию, в наименованиях и в ответе, а в решениях примеров допущены 1-2 ошибки;
- 2) когда задача и примеры решены правильно, но допущены 1-2 ошибки в записи наименований;
- 3) когда задача и примеры решены правильно, а формулировки вопросов к действиям задачи по существу правильны, но не точны;
- 4) когда правильны решения задачи и примеров, запись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ записан ошибочно.
- 5) в том случае, когда ученик изменил одно из чисел задачи или примера (например переставил цифры), но дал правильные решения.

Оценка «3» - ставится за работу, в которой:

- 1) правильно решены задачи и не решены примеры;
- 2) не решены задачи, но решены примеры;
- 3) задача решена, но допущены ошибки в наименованиях, формулировках вопросов к действиям; в решениях примеров допущены 1-3 ошибки.

Оценка «2» - ставится за работу, в которой:

- 1) ошибочно решены задача и половина примеров;
 - 2) ошибочно решены или не решены примеры и при правильном решении задачи даны ошибочные формулировки и допущены ошибки в записи наименований.
- За невыполнение практического задания общий оценочный балл снижается на единицу.
 - За орфографические ошибки на не пройденные правила, допущенные учеником в контрольной работе по арифметике, оценка не снижается.
 - Учащимся с плохой моторикой за несовершенное каллиграфическое выполнение контрольной работы по арифметике оценка не снижается.

Нормы оценки за работу, содержащую примеры:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» - выполнена $\frac{1}{2}$ часть работы

Нормы оценки за работу, содержащую задачи:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более $\frac{1}{2}$ работы выполнено верно)

«2» - более $\frac{1}{2}$ работы выполнено неверно

Нормы оценки за устный счёт.

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5 и более ошибок