

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Горнозаводска

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 26.08.2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора школы _____
Р.А.Лобанкова
Приказ № 297 от 28.08.2020г



**Рабочая учебная программа
по обществознанию для обучающихся 10 класса
на 2020-2021 учебный год**

Автор: Мясникова Елена Владимировна
учитель истории и обществознания

Горнозаводск, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) и программы «Обществознание 10-11 классы. Базовый уровень», составители Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. М, Просвещение, 2013.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Программа рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю (базовый уровень).

УМК:

Обществознание: учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений В 2 ч. Ч.2. 10 кл. / [Л.Н. Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2012.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетенции, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса вносят существенный вклад в реализацию целей государственного образования

- **содействие** самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- **создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- **помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности;
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;
- помочь выработать собственную жизненную позицию;

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Рабочая программа предусматривает следующие **формы промежуточной и итоговой аттестации:** контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и другие работы выставляются в классный журнал в течении двух недель.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Требования к уровню подготовки. В результате изучения обществознания ученик должен: *знать и понимать:*

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания; *уметь:*
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Формулировки личностных результатов

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения

Формулировки метапредметных результатов
1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

Формулировки предметных результатов

1) относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2) знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

4) умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

9) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

10) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой

социальной информации;

11) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;

12) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание программы

10 класс (68 часов)

Курс 10 класса интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Общество	4
2.	Человек	11
3.	Духовная культура	8
4.	Экономика	4
5.	Социальная сфера	14
6.	Политическая сфера	11
7.	Право как особая система норм	10
8.	Итоговое повторение	6
	ИТОГО	68

Глава I. Общество

Тема 1.1. Построение понятия «общество» в широком и в узком смыслах. Выявление базовых характеристик общества: динамичности, системности, самодостаточности, нелинейности, незавершенности и альтернативности развития. Характеристика взаимодействия общества и природы.

Тема 1.2. Выявление основных подсистем общества: экономической, социальной, духовной, политической. Характеристика общественных отношений. Построение понятия «социальный институт». Определение базовых социальных институтов.

Тема 1.3. Определение понятия «исторический тип общества». Характеристика традиционного общества. Анализ исторических и современных моделей традиционного общества. Использование знаний истории.

Тема 1.4. Анализ исторических условий, необходимых для перехода к индустриальному обществу. Характеристика индустриального общества. Анализ исторических и современных моделей индустриального общества. Использование знаний географии и истории.

Тема 1.5. Анализ экономических, политических, социальных условий, необходимых для формирования постиндустриального общества. Характеристика постиндустриального общества. Анализ современных моделей постиндустриального общества.

Тема 1.6. Определение понятий «прогресс» и «регресс». Классификация видов прогресса. Характеристика критериев общественного прогресса. Построение понятия «способ общественного развития». Формулирование понятий «революция», «эволюция». Анализ исторической и современной практики революционного и эволюционного способов развития. Определение понятия «реформа». Выявление признаков модернизации.

Тема 1.7. Построение понятия «многообразие современного мира». Характеристики проявления многообразия современного мира. Построение понятия «единство современного мира». Выявление тенденций развития: глобализации, интеграции.

Тема 1.8. Определение понятия «глобальные проблемы». Характеристика видов глобальных проблем: политических, социально-экономических, демографических, экологических. Анализ причин и прогнозирование последствий распространения и усугубления глобальных проблем.

Тема 1.9. Тематический контроль

Глава II. Человек

Тема 2.10. Анализ взглядов на происхождение человека. Раскрытие смысла теорий происхождения человека (научные теории, теологическая теория, теория палеовизита).

Тема 2.11. Построение модели биологической и социальной эволюции человека. Характеристика потребностей человека: биологических, социальных. Выявление социальной сущности человека (речь, мышление, творчество, деятельность). Построение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».

Тема 2.12. Формулирование понятия «мышление». Определение сущности мировоззрения. Характеристика видов мировоззрения: научного, художественного, религиозного, мифологического. Установление связи типа мировоззрения с историческими эпохами.

Тема 2.13. Построение модели деятельности. Классификация видов деятельности: трудовой, учебной, познавательной, общения, игровой; материальной и духовной деятельности; созидательной и разрушительной.

Тема 2.14. Построение понятия «творчество». Характеристика творческой деятельности в науке, искусстве, политике, экономике. Определение свободы как необходимого условия творчества и свободы в юридическом смысле. Построение понятия «ответственность». Определение видов ответственности.

Тема 2.15. Построение понятия «самопознание». Выявление структуры самопознания. Выявление различных целей и смыслов жизни человека. Построение понятий «самореализация» и «самоопределение».

Тема 2.16. Тематический контроль

Глава III. Духовная культура

- Тема 3.17. Построение понятия «культура». Определение функции культуры. Характеристика видов культуры по различным критериям: элитарной, народной, массовой; доминирующей, субкультуры, контркультуры. Анализ существующих видов и их распространения в современном обществе.
- Тема 3.18. Построение понятия «форма культуры». Раскрытие смысла понятия «искусство». Анализ подходов к пониманию Сущности искусства. Определение видов искусства и характеристика исторической роли искусства. Определение понятия «эстетика».
- Тема 3.19. Построение понятия «религия как форма культуры». Характеристика видов первобытных религий: анимизма, тотемизма, мифологии, фетишизма, магии, шаманизма. Выделение особенностей национальных религий. Характеристика национальных религий: иудаизма, индуизма, синтоизма, конфуцианства, даосизм.
- Тема 3.20. Выделение особенностей мировых религий. Исторические условия зарождения буддизма, иудаизма, христианства (православие, католицизм, протестантизм (кальвинизм, лютеранство, англиканство)), ислама. Характеристика особенностей распространения мировых религий в России.
- Тема 3.21. Характеристика понятия «обычай». Определение понятия «традиция». Выявление роли традиций для сохранения культурного наследия. Формулирование понятия «мораль». Определение понятия «этика».
- Тема 3.22. Построение понятия «познание». Определение структуры познания. Определение абсолютной и относительной истины. Выявление критериев истины. Определение сути эмпирического способа познания. Определение сути рационального познания. Выявление различных видов познания: обыденного, научного, художественного, религиозного.
- Тема 3.23. Построение понятия «наука» в современном смысле. Характеристика эмпирических методов: наблюдения, эксперимента. Характеристика рационалистических методов: анализа, синтеза, дедукции, индукции, обобщения, сравнения, классификации и др. Определение структуры современного научного знания.
- Тема 3.24. Построение понятия «образование». Характеристика российской системы образования: дошкольное, общее (начальная школа, средняя школа, старшая школа), профессиональное (начальное, среднее, высшее), послевузовское (аспирантура, Докторантура), дополнительное образование. Выявление основных тенденций развития современного образования (гуманизация, гуманитаризация, интеграция и др.).
- Тема 3.25. Тематический контроль

Глава IV. Экономика

- Тема 4.26. Построение понятия «хозяйство». Построение понятия «экономика». Характеристика потребностей человека и способов их удовлетворения. Выявление основных проблем экономики. Определение понятия «благо как способ удовлетворения потребностей». Характеристика факторов производства.
- Тема 4.27. Определение понятия «собственность» и её видов: общественной, частной, государственной, личной, муниципальной. Построение понятия экономической системы. Характеристика типов экономических систем: традиционной, рыночной, командно- административной, смешанной.
- Тема 4.28. Построение понятия «рынок». Формулирование закона спроса и предложения. Построение модели рыночного равновесия.
- Тема 4.29. Тематический контроль

Глава V. Социальная сфера

- Тема 5.30. Построение модели социальной структуры. Характеристика социальных отношений. Формулирование понятия «социальная общность» и определения признаков социальной общности. Формулирование понятий «страта» и «социальная стратификация». Характеристика систем социальной стратификации: рабства, кастовой, сословной, классовой.
- Тема 5.31. Определение понятия «социально-этническая общность». Анализ исторических форм складывания социально-этнических общностей: семьи, рода, клана, племени. Анализ проблем межнациональных отношений. Характеристика межнациональных отношений в России.

Тема 5.32. Определение понятий «социальная роль» и «социальный статус». Характеристика видов социальных статусов: врождённых, приобретённых. Построение понятия «социальная мобильность». Определение направлений социальной мобильности: вертикальной (восходящей и нисходящей) и горизонтальной и каналов социальной мобильности.

Тема 5.33. Построение понятия «социальные нормы». Выделение особенностей и видов (позитивное, негативное) девиантного поведения. Определение понятия «социальный конфликт». Определение путей разрешения социальных конфликтов. Построение понятий «социальный контроль» и «социальные санкции». Характеристика видов социальных санкций: позитивных, негативных; формальных, неформальных.

Тема 5.34. Построение понятия «семья». Характеристика исторического развития семьи. Выделение функции семьи в обществе. Определение видов семьи: патриархальной, демократической; нуклеарной, расширенной, полигамной. Выявление тенденций развития социальных институтов семьи и брака.

Тема 5.35. Выявление особенностей и роли молодёжи как особой социальной группы. Анализ проблем взаимоотношений поколений.

Тема 5.36. Тематический контроль

Глава VI. Политическая сфера

Тема 6.37. Определение понятий «политика», «власть», «политическая коммуникация», «политическая система».

Тема 6.38. Построение понятия «гражданское общество». Выделение признаков и структуры гражданского общества. Построение понятий «правовое государство» и «социальное государство».

Тема 6.39. Построение понятия «политическая партия». Характеристика видов политических партий (по идеологии, по способам организации). Формулирование понятий «общественно-политическое движение», «профессиональный союз», «общественная организация», «группа давления», «лоббизм».

Тема 6.40. Формулирование понятия «избирательная система». Характеристика видов избирательных систем (мажоритарная (абсолютного большинства, относительного большинства, квалифицированного большинства), пропорциональная, смешанная).

Тема 6.41. Определение понятия «политическое поведение». Характеристика политического участия (лидеры, активисты, последователи, лидеры мнения) и абсентеизма. Формулирование понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».

Тема 6.42. Тематический контроль

Глава VII. Право как особая система норм

Тема 7.43. Построение понятия «право как социальная норма». Характеристика функций права. Построение понятия «норма права». Характеристика структуры права (гипотеза, диспозиция, санкция). Определение понятий «правовой институт», «подотрасль права», «отрасль права», «система права».

Тема 7.44. Построение понятия «форма (источник) права». Характеристика различных видов источников права (правовой обычай, юридический прецедент, нормативно-правовой акт (закон, подзаконный акт)).

Тема 7.45. Построение понятий «правомерный» и «неправомерный поступок». Характеристика видов правонарушений (преступление, проступок (административный, гражданско-правовой, дисциплинарный)). Определение понятия «юридическая ответственность». Характеристика видов юридической ответственности: уголовной, гражданско-правовой, материальной, дисциплинарной. Соотнесение видов ответственности и мер наказания.

Тема 7.46. Тематический контроль

Глава VIII. Итоговое повторение

Используемая литература по курсу обществознания в 10 классе: УМК

1. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», ч.1, ч.2, М., 2012.
2. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» 10-11 классы (подготовка к ЕГЭ), М., 2013.

3. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание» 10-11 классы, М.:Просвещение, 2012.
4. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Дидактический материал по курсу «Человек и общество» 10-11 классы, М., 2000.
5. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: методические рекомендации, М., 2009.
6. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию 11 класс к учебнику «Человек и общество» под ред. Боголюбова Л.Н., М., 2013.
7. ФИПИ: обществознание (универсальные материалы для подготовки учащихся), М., 2014.
8. Аверьянов Ю.И. Политологический энциклопедический словарь, М., 1993 Амбарцумов А., Стерликов Ф. 100 терминов рыночной экономики, М., 1993.
9. Арбузкин А.М. Обществознание, М., «Зерцало –М», 2004
10. Бард А. Новая правящая элита и жизнь после капитализма, М., 2005
11. Вандербильт Э. Этикет, М., 1995.
12. Геллиер Э. Наши и национализм, М., 1991
13. Канке В. История философии, М., 2005.
14. Кастельс М. Информационная эпоха, М., 2000
15. Конституция РФ
16. Народы и религии мира. Интернет-ресурс : <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>
17. Парсонс Т.О. О социальных системах, М., 2000.
18. Степанько С.Н. Олимпиадные задания по обществознанию 9-11 классы, В., 2009.
19. Тишков В.А. Кризис понимания России, М., 2006
20. Юридический энциклопедический словарь, М., «Советская энциклопедия», 1984

Электронные ресурсы

1. http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html
2. <http://socio.rin.ru/>
3. http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri Статьи журнала «Преподавание истории и обществознания в школе», посвященные вопросам методики преподавания.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

№ п/п	Тема раздела/урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Виды и формы контроля	Образовательные ресурсы	Дата проведения	
					предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД			План	Факт

РАЗДЕЛ 1. Общество (4 ЧАСА)

1-2	Типология общества	2	Ознакомление с новыми материалами	<p>1. Общество как совместная жизнедеятельность людей.</p> <p>2. Общество и природа.</p> <p>3. Общество и культура</p> <p>4. Науки об обществе.</p>	<p>Научатся:</p> <p>Определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации; выделять главное.</p>	<p>Познавательные:</p> <p><i>Общешкольные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывают действия с партнером.</p> <p>Результативные:</p> <p>Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние; получают от успешной/неуспешной</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивирует свои действия; проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность.</p>	Выборочное оценивание	презентация		
-----	--------------------	---	-----------------------------------	---	--	--	--	-----------------------	-------------	--	--

						деятельности на уроке					
3-4	Общество как сложная динамическая система	2	комбинированный	<p>1. Особенности социальной системы.</p> <p>2. Социальные институты.</p>	<p>Научатся:</p> <p>определять особенности социальной системы общества, характеризовать главные социальные институты и институты общества.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать объекты, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, формулировать собственную точку зрения, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные:</p> <p><i>Общучебные</i> – анализируют особенности и признаки общества как системы; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;</p> <p><i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах, строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; выступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Результативные:</p> <p>Принимает учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>Понимает значение знаний для человека и принимает его.</p> <p>Определяют границы собственного знания и незнания.</p>	Выборочное оценивание	Тест	презентация	

РАЗДЕЛ 2. Человек (11 часов)

5-6	Природа и человек	2	Изучение нового материала; комбинированный	<p>1. Человек как продукт биологической, социальной и культурной революции.</p> <p>2. Цель и смысл жизни человека.</p> <p>3. Наука о человеке.</p>	<p>Научатся:</p> <p>Определять, что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы; варианты вредного воздействия человека на общество; последствия возникающей дисгармонии между природой и</p>	<p>Познавательные:</p> <p><i>Общучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о природе человека.</p>	<p>Понимает значение знаний для человека и принимает его.</p> <p>Оценивает собственную деятельность.</p>	Выборочное оценивание	презентация
-----	-------------------	---	--	--	---	--	--	-----------------------	-------------

			ный		обществом. Получат возможность научиться: Анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретным ситуациям; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	Коммуникативные: Обмениваются мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, выступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: Принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Умеют оценивать свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.		Тест		
7-8	Человек как духовное существо	2	комбинированный	1. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, ориентиры. 2. Мировоззрение и его роль.	Научатся: определять, что такое мировоззрение, философия; характеризовать проблему познаваемости мира. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Целевые: <i>Общеучебные</i> - определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>Логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеке как духовном существе. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Понимает значение знаний для человека и принимает его. Оценивают собственную деятельность.	Выборочное оценивание Тест	презентация	

9-10	Деятельность – способ существования людей.	2	комбинированный	<p>1. Деятельность человека основные характеристики</p> <p>2. Структура деятельности и ее мотивация</p> <p>3. Многообразие деятельности.</p> <p>4. Сознание и деятельность.</p>	<p>Научатся:</p> <p>определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать; делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретным ситуациям; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>Познавательные:</p> <p><i>общеучебные</i> – выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;</p> <p><i>количественные</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеческой деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывают действия с партнером.</p> <p>Результативные:</p> <p>удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Оценивают собственную деятельность.</p>	Выборочное оценивание Тест	презентация	
11-12	Познание и знание	2	изучение нового материала в комбинированный	<p>1. Познаем ли мы мир.</p> <p>2. Познание чувственное и рациональное.</p> <p>3. Истина и ее критерии.</p> <p>4. Особенности научного познания.</p> <p>5. Социальное и гуманитарное знание.</p> <p>6. Многообразие человеческого знания.</p>	<p>Научатся:</p> <p>определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснить сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснить противоречия реальной жизни и</p>	<p>Познавательные:</p> <p><i>общеучебные</i> – умеют находить нужную информацию; выделять главное; количественные – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p>Результативные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Осознают собственную деятельность.</p>	Выборочное оценивание Тест	презентация	

					находить возможный вариант их разрешения. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделить главное.	своей деятельности, составляют план последовательности действий.					
13 - 14	Человек в системе социальных связей	2	комбинированный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биологическое и социальное в человеке. 2. Личность. 3. Социальное поведение и социализация личности. 4. Самоощущение и самореализация. 5. Единство свободы и ответственности личности. 6. Факторы социального поведения. 7. Познание человеком самого себя. 8. Самооценка 	<p>Научатся: определять свою свободу и необходимость; читать текст самосознание и самооценки; характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснить, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореализацией личности.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе. <i>Коммуникативные:</i> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритмы действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>Мотивирует свои действия, проявляет интерес к новому учебному материалу;</p> <p>развивают способность к самооценке</p>	Выборочное оценивание	презентация	Тест	
15	Общество и человек	1	Контроль знаний и умений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое общество. 2. Общество как сложная динамическая система. 3. Природа человека 4. Человек - духовное существо. 5. Деятельность - способ существования людей. 6. Познание и знание 	<p>Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.</p> <p>Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль, приходить к общему решению, строить понятное для партнера</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе. <i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль</p>	<p>Понимает значение знаний для человека и принимает его.</p>	Тест	Тестовые задания		

7. Человек в системе социальных связей.

высказывание.

своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.

3 раздел Духовная культура (8 часов)

16 - 17	Культура и духовная жизнь общества	2	Изучение нового материала, комбинированный	<ol style="list-style-type: none">1. Традиции и новаторство в культуре.2. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная.3. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры.4. Происхождение слова «культура» и его значение.5. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура.6. Элементы культуры и культурный комплекс.7. Этнос, его происхождение и права.8. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.	<p>Научатся: определить, что такое массовая, народная и элитарная культура; что такое этнос, его происхождение и права; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделить главное.</p>	<p>Познавательные: <i>обучаемые</i> - умеют находить нужную информацию, выделить главное, дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении документальных источников, оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	Выборочное оценивание Тест	презентация		
18 - 19	Наука. Образование	2	Изучение нового материала, комбинированный	<ol style="list-style-type: none">1. Роль науки в современном обществе.2. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук.3. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов.4. Основная задача и исторические формы	<p>Научатся: определить, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; различать эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; различать особенности правового статуса ученика со-</p>	<p>Познавательные: <i>обучаемые</i> - осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий.</p> <p><i>личностные</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о науке и образовании, имеющиеся знания и представления о науке и образовании.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	Выборочное оценивание Тест	презентация		

			ный	образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. 5. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения Правовые основы школьного образования.	временной школы. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретным ситуациям, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Результативные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.				
20 - 21	Мораль. Религия.	2	Изучение нового материала	1. Категории морали. Ставование нравственного в человеке. Этика ненасилия. 2. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. 3. Роль религий в современном мире. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и неверие. Миф и мифология. 4. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Верование в мировых религиях.	Научатся: определить роль морали в жизни человека и общества; ставование нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации; выделить главное.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о моральных нормах и мировых религиях. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Результативные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы.	Развивают способность в самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	Выборочное оценивание Тест	презентация	
22 - 23	Искусство и духовная жизнь	2	Изучение нового материала	1. Различные трактовки искусства. 2. Структура и состав изобразительного искусства. 3. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. 4. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. 5. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».	Научатся: определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснить, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает. Получат возможность	Познавательные: <i>общеучебные</i> - умеют структурировать знания; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об искусстве и духовной жизни. Коммуникативные: определяют последовательность своих действий;	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности проявляют интерес к новому учебному материалу	Выборочное оценивание	презентация	

				<p>научиться: анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретным ситуациям; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказать собственную точку зрения.</p>	<p>принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Результативные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>		Тест		
--	--	--	--	---	---	--	------	--	--

Раздел.4 Экономика (4часа)

24 - 25	Роль экономики в жизни общества	2	Изучение нового материала, комбинированный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономика как подсистема общества. 2. Экономика и уровень жизни. 3. Экономика и социальная структура общества. <p>Экономика и политика.</p>	<p>Научатся: определять сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства; что представляет собой производство; характеризовать поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения; принимать другое мнение и позицию; приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации; выделять главное.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>общеучебные - умеют определять познавательные цели; структурировать знания; моделируют социальные ситуации; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о роли экономики в жизни общества; строят логическую цепочку рассуждений; анализируют объекты; проводят сравнения.</p> <p>Результативные прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.</p>	Развивают способность к самооценке; оценивают собственную учебную деятельность.	Выборочное оценивание Тест	презентация
26 - 27	Экономическая культура	2	Изучение нового материала,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая культура: сущность и структура. 2. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. 3. Экономическая свобода и социальная ответственность. 	<p>Научатся: определять основные элементы экономической культуры; значение экономической направленности и социальных установок личности; от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономически</p>	<p>Познавательные:</p> <p>общеучебные - осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий;</p> <p>логические - дополняют и расширяют</p>	Мотивируют свои действия; проявляют интерес к новому учебному материалу.	Выборочное оценивание	презентация

			комбинированный	Роль экономической культуры и деятельности.	грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации; выделить главное.	имеющиеся знания и представления об экономической культуре. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность; вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.		ис Тест		
--	--	--	-----------------	---	--	--	--	------------	--	--

Раздел 5. Социальная сфера (14 часов)

28 - 29	Социальная структура общества	2	Изучение нового материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Многообразие социальных групп. 2. Социальное неравенство. 3. Социальная стратификация. 4. Социальная мобильность. 5. Социальные интересы 	Научатся: определять, что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страны в определенном обществе людей; различать, анализировать конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснить поступки людей в соответствии с их социальной ролью; анализировать положение человека в обществе. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения	Познавательные: <i>общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной структуре общества Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке	Выборочное оценивание Тест	презентация	
---------	-------------------------------	---	---------------------------	---	---	---	--	-----------------------------------	-------------	--

30 - 31	Социальное взаимодействие	2	Изучение нового материала	<p>1. Социальные отношения и взаимодействия.</p> <p>2. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность.</p> <p>3. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходах класса богатых. «Старые» и «новые» богатые.</p> <p>4. Средний класс и приличествующий уровень жизни.</p> <p>5. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда.</p>	<p>Научатся: определить, что такое социальная связь и социальное взаимодействие; каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают; что такое последствия социальных конфликтов; объяснить социальные аспекты труда; сущность и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни; анализировать отдельные социальные группы людей.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретным ситуациям; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>Познавательные:</p> <p><i>общеучебные</i> - умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания; осуществляют поиск информации;</p> <p><i>логические</i> - строят логическую цепочку рассуждений; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальном взаимодействии в социуме.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>учитывают выделенные ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; умеют оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>точно выражают собственное мнение; оформляют диалогические высказывания; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.</p>	<p>Понимает значение знаний для человека и принимает его.</p>	Выборочное оценивание Тест	презентация		
32 - 33	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	Изучение нового материала, комбинированный	<p>1. Социальные нормы и социальный контроль.</p> <p>2. Политические нормы.</p> <p>3. Религиозные нормы.</p> <p>4. Воздействие социальных норм на поведение личности.</p> <p>5. Отклоняющееся (девиантное) поведение.</p> <p>6. Преступность. Преступление. Борьба с преступностью.</p> <p>7. Уголовный кодекс Российской Федерации.</p> <p>8. Формальные и неформальные</p>	<p>Научатся: определить, что такое нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля; приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснить социальную опасность преступности; осуществлять поиск социальной информации; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах и отклоняющемся поведении.</p> <p>Коммуникативные: <i>коммуникативные</i> - обмениваются мнениями, слушают друг друга; понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: <i>регулятивные</i> - планируют решение учебной задачи; выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность; вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>Понимает значение знаний для человека и принимает его;</p> <p>развивают способность к самооценке.</p>	Выборочное оценивание Тест	презентация		

				санкции.	актуальным социальным проблемами. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретным ситуациям; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения						
34 - 35	Нации и межнациональные отношения	2	Изучение нового материала, комбинированный	<p>1. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями и государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами.</p> <p>2. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства.</p> <p>3. Этноцентризм и национальная нетерпимость.</p> <p>4. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления</p>	<p>Научатся: определять, что такое межнациональные отношения; различать особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства; опираться на конкретные исторические примеры; пояснить сущность этноцинизма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, их значение место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к представителям других национальностей.</p> <p>Получат возможность научиться: формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - формулируют ответы на вопросы учителя; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о межнациональных отношениях.</p> <p>Результативные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.</p>	<p>Проявляют толерантное сознание и способности вести диалог с другими людьми, достигают в нем взаимопонимания, находят общие цели и сотрудничают для их достижения.</p>	Выборочное оценивание Тест	презентация		
36 - 37	Семья и быт	2	Изучение нового материала,	<p>1. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. 2. Жизненный цикл семьи. 3. Представление оuclearной семье. Многопоколенная семья. 4. Эволюция форм семьи. 5. Удовлетворенность браком. 5. Причины, повод и мотивы</p>	<p>Научатся: определять, что такое семья с социологической точки зрения; какие могут быть семьи; описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей; анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из</p>	<p>Познавательные: общеучебные - умеют ставить перед собой познавательные цели; выделяют нужную информацию; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления</p>	<p>Проявляют нравственное сознание на основе общечеловеческих нравственных ценностей. Оценивают собственную учебную деятельность.</p>	Выборочное оценивание	презентация		

			комбинированный	развода. Последствия развода, его социальная роль.	конфликтных жизненных ситуаций. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации; выделять главное.	о семейных отклонениях, <u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывают действия с партнером. <u>Результативные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.		не					Тест
38 - 39	Социальное развитие и молодёжь	2	Изучение нового материала	1. Социальные процессы в современной России. 2. Молодежь как социальная группа. 3. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. 4. Молодежная субкультура.	Научатся: определять актуальные проблемы нашего общества и молодежи; характеризовать особенности молодежи как социальной группы. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - структурируют знания; работают с документами; самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальном развитии и молодежи. <u>Коммуникативные:</u> принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания; владеют диалогической формой речи. <u>Результативные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают усвоение нового материала, исходя из социальных и личностных ценностей	Выборочное оценивание	презентация			Тест	

40	Духовная и социальная сферы общества	1	Обобщение и систематизация знаний	1. Вступительная беседа. 2. Обсуждение вопросов диспута.	Научатся: определять основные положения главы; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретным ситуациям; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - определяют познавательные задачи. <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной и духовной сфере общества. <i>Коммуникативные</i> - обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные</i> - прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Выражают положительное отношение к процессу познания.	Выборочное оценивание Тест	презентация
41	Духовная, социальная и экономическая сферы общества	1	Проверка и коррекция знаний и умений	1. Социальная сфера. 2. Экономика. 3. Духовная сфера	Научатся: определять, основные положения главы; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретным ситуациям; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - структурируют знания, работают с документами, самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной, экономической и духовной сферах. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	Выборочное оценивание Тест	Тестовые задания

Раздел 6. Политическая сфера (11 часов)

42-43	Политика и власть	2	Изучение нового материала, комб	1. Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. 2. Становление власти в качестве политического института общества. 3. Разделение властей. Властные отношения и социальная	Научатся: определять, какие существуют формы проявления влияния в обществе, что представляет собой власть, ее виды; анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	Выборочное оценивание	презентация
-------	-------------------	---	---------------------------------	--	--	--	---	-----------------------	-------------

			интер- ован- ный	ерархия. Борьба за власть.	Получает возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	логические — докладывают и расширяют имеющиеся знания и представления. о связи политики и власти в обществе. <u>Коммуникативные:</u> сотрудничает с товарищами при выполнении заданий; устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках. <u>Результативные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.		не Тест		
44 - 45	Политическа я система	2	Изуч ение ново го мате риал а, комб интер ован ный	1. Структура и функции политической системы. 2. Государство в политической системе. Политические режимы. 3. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Происхождение и особенности парламентского режима. Структура парламента.	Научатся: определить, что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства, основные функции государства, политической режим и его типы, давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях; анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства, виды монополии государства, анализировать виды политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории. Получит возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительной информации; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	<u>Познавательные</u> <i>общеучебные</i> - умеют решать практические задачи, составлять алгоритм своих действий; пользоваться дополнительной информацией; <i>логические</i> - докладывают и расширяют имеющиеся знания и представления о политической системе. <u>Коммуникативные:</u> участвуют в кол- лективном обсуждении проблем; обме- ниваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Результативные:</u> определяют и формулируют цели своей деятельности; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Понимают значение знаний для человека и принимает его. развивают способность к самооценке	Выб ороч ное оцен иван ие Тест	презен т ация	

46 - 47	Гражданское общество и правовое государство	2	Изучение нового материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международные документы о правах человека. 2. Защита прав человека. 3. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. 4. История развития и сущность гражданства. 5. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. 6. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. 7. Черты тоталитарного государства. 8. Средства массовой информации и политике. 	<p>Научатся определять признаки гражданского общества, признаки правового государства, черты тоталитарного режима; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: «Что такое гражданское общество? Что представляет собой институт «гражданства», кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки?»; анализировать взаимоотношения государства и общества.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о гражданском обществе. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	Выборочное оценивание Тест	презентация	
48 - 49	Демократические выборы и политические партии	2	Изучение нового материала, комбинированный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выборы в демократическом обществе. 2. Избирательная система. Избирательное право. 3. Типы избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная). 4. Многопартийность и партийные системы. 	<p>Научатся: определять, что представляет собой политическая система, отрасли права</p> <p>определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем; типологии политических партий и их сущность.</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о демократических выборах.</p> <p>Регулятивные: планируют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность.</p>	Выборочное оценивание Тест	презентация	

						решения различных коммуникативных задач; строит монологические высказывания, владеет диалогической формой речи; планируют цели и способы взаимодействия.					
50 - 51	Участие гражданина в политической жизни	2	Изучение нового материала, комбинированный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. 2. Составные части процедуры голосования. Активность электората. 3. Политические предпочтения людей. 4. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. 5 Роль референдума в политической жизни. 	<p>Научатся: определить, что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм, каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны; объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о политическом и гражданском становлении личности. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность.	Выборочное оценивание Тест	презентация		
52	Политическая сфера	1	Проверка и коррекция знаний и умений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Защита проектов. 2.Обеуждение итогов проектной деятельности. 	<p>Научатся: разбираться в многообразии политических партий, обосновывать свой выбор; определять, что такое политическая культура, как она проявляется</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное; создавать слайдовые презентации.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - умеют ставить перед собой познавательные цели, выделяют ключевую информацию; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом государстве. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах.</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.	Выборочное оценивание Тест	презентация		

Раздел 7. Право как особая система норм (10 часов)

53 - 54	Право в системе социальных норм	2	Изучение нового материала	<p>1. Социальные нормы. Функции и сущность права.</p> <p>2. Представление о юридической ответственности.</p> <p>3. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах.</p> <p>4. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура.</p> <p>5. Равнозначности правовых норм.</p> <p>6. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.</p>	<p>Научатся: определить, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; объяснить, в чем заключается взаимосвязь права и закона и каково существуют между ними различия; разъяснить сущность права, а также различные его значения. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения; принимать другое мнение и позицию; приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации; выделять главное.</p>	<p>Познавательные:</p> <p><i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания; обмениваются мнениями; слушают друг друга; понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи; выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность;</p> <p>вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	Выборочное оценивание Тест	презентация	
55 - 56	Источники права	2	Изучение нового материала, комбинированный	<p>1. Что такое источники права.</p> <p>2. Основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право.</p> <p>3. Виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).</p>	<p>Научатся: определять, что такое источники права; основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты). Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения; принимать другое мнение и позицию; приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации; выделять главное.</p>	<p>Познавательные:</p> <p><i>общеучебные</i> - умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об источниках права.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его;</p> <p>развивают способность к самооценке.</p>	Выборочное оценивание Тест	презентация	

					<p>коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Результативные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>				
57 - 58	Правоотношения и правонарушения	2	Изучение нового материала	<p>1. Что такое правоотношение? 2. Что такое правонарушение? Противоправность. Преступления. Проступки. 3. Правосознание и правовая культура личности. 4. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. 5. Развитие права в современной России.</p>	<p>Научатся: определять, что такое правоотношения и правонарушения, особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; объяснить различие между проступком и преступлением, называть главные черты юридической ответственности; объяснить основные цели деятельности судебной системы.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные</p> <p><i>общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правоотношениях.</p> <p>Коммуникативные обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество Результативные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата, оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p>	<p>презентация</p>
59 - 60	Современное российское законодательство	2	комбинированный	<p>1. Конституционное, административное, гражданское, семейное право. 2. Права и обязанности родителей и детей. 3. Уголовное право. 4. Экологическое право. Эколого-правовая ответственность. 5. Трудовое право. Трудовой договор.</p>	<p>Научатся: определять общие черты и специфику отраслей российского права, отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров; различие проступка и преступления.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные</p> <p><i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения задания;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о современном российском законодательстве.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его;</p> <p>развивают способность к самооценке.</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p>	<p>презентация</p>

						<p>позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; выступают в коллективное учебное сотрудничество. Результативные</p> <p>планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>				
61 - 62	Предпосылки правомерного поведения	2	Изучение нового материала, комбинированный	<p>1. Правосознание. Правовая идеология.</p> <p>2. Правовая установка. Правовая психология.</p> <p>3. Правовая культура личности. Правовая культура общества.</p> <p>4. Правомерное поведение.</p>	<p>Научатся: определять основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание.</p> <p>Получит возможность научиться: допускать существование различных точек зрения; принимать другое мнение и позицию; приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации; выделять главное.</p>	<p>Познавательные</p> <p><i>общеучебные</i> - осуществляют поиск и выделение информации;</p> <p><i>логические</i> - строят логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Коммуникативные участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Результативные принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его;</p> <p>развивают способность к самооценке.</p>	Выборочное оценивание	презентация	Тест

Итоговое повторение (6 часов)

63 - 64	Общество в развитии	2	Применение знаний и умений	<p>1. Многовариантность общественного развития.</p> <p>2. Целостность и противоречивость современного общества.</p> <p>3. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.</p>	<p>Научатся: определять, что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения; принимать другое мнение и позицию; приходить к общему решению; задавать вопросы;</p>	<p>Познавательные</p> <p><i>общеучебные</i> - формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации;</p> <p><i>аналитические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его;</p> <p>развивают способность к самооценке</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>	Выборочное оценивание	презентация	Тест
---------	---------------------	---	----------------------------	---	---	---	---	-----------------------	-------------	------

				осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	о прогрессивном развитии общества. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, удерживают цель деятельности в учебном процессе.					
65 - 66	Общество вступило в XXI век	2	Применение знаний и умений	1. Вступительная беседа по теме «Общество вступило в XXI век» 2. Индивидуальное выступление учащихся (доклады-сообщения, ученические презентации).	Научатся: определять основные положения курса обществознания за 10 класс. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание принципа успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - умеют определять познавательные цели, структурировать знания; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о развитии общества в XXI веке. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата, осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.	Выборочное оценивание Тест	презентация	
67 - 68	Итоговое контрольное тестирование	2	Контроль знаний и умений	Тестирование по основным разделам за 10 класс.	Научатся: определять основные понятия, решить проблемные задания, выполнить тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль, приходить к общему решению, строить повествование для партнера, высказывание.	Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.	Выборочное оценивание Тест	презентация	