

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Горнозаводска

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 26.08.2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»:  
И.о. директора школы  
Р.А. Лобанкова  
Приказ № 297 от 28.08.2020г.



**Рабочая учебная программа  
по обществознанию для обучающихся 7 класса  
на 2020-2021 учебный год**

Демидова Надежда Анатольевна  
учитель истории и обществознания

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по обществознанию составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012.
2. Приказ Минобрнауки России от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089;
3. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2013
4. Учебник: Обществознание. 7 класс / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова. — М.: Просвещение, 2013

Программа рассчитана на 34 учебных часов, то есть 1 час в неделю.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах
- человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

## ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в

процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психо-логические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

### **Основное содержание курса обществознания 7 класс**

Наименование раздела
Введение
Регулирование поведения людей в обществе
Человек в экономических отношениях
Человек и природа
Заключительные уроки
Итого:

#### **Регулирование поведения людей в обществе. 12ч**

Социальные параметры личности

Гражданские правоотношения. Нормы права. Конституционные обязанности гражданина

Закон и правопорядок в обществе

Защита Отечества — долг и обязанность

Дисциплина, воля и самовоспитание

Ответственность за нарушение законов. Ответственность несовершеннолетних

Правоохранительные органы. Судебная система

Регулирование поведения людей в обществе

#### **Человек в экономических отношениях, 14 ч**

Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики

Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата

Факторы производства. Новые технологии и их возможности

Виды бизнеса. Предприниматель. Этика предпринимателя

Обмен, торговля, реклама

Деньги, их функции

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление

Человек в экономических отношениях

#### **Человек и природа, 6 ч**

Человек — часть природы

Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды

Человек и природа

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
  - 4) выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
  - 6) выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 7) подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
  - 8) выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 9) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках;

адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

*В результате изучения обществознания ученик должен*

*знать /понимать:*

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

*уметь:*

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

### Учебно-тематический план в 7 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Регулирование поведения людей в обществе	12
3	Человек в экономических отношениях	14
4	Человек и природа	6
5	Заключительные уроки	2
	Итого:	35

#### Формы организации учебного процесса:

- \* коллективная;
- \* групповая;
- \* индивидуальная.

#### Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- \* содержания;
- \* обучающих средств;
- \* методов обучения.

**Виды учебных занятий:** урок, практическое занятие, игры-обсуждения, встречи с интересными людьми.

#### Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков:

- фронтальный опрос
- тестирование
- письменные работы по рабочим тетрадям
- сообщения по отдельным вопросам у доски
- подготовка презентаций

- ответ по картине
- составление кроссвордов и т. д.

## Критерии оценивания.

### *Критерии оценки устного ответа:*

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

### *Критерии оценки работы на уроке:*

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

### *Критерии оценки тестового задания:*

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

### *Критерии оценки сообщения или проекта:*

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

### *Критерии выведения четвертных и годовых оценок:*

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

## Технические средства обучения.

1. Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

## Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Специализированная учебная мебель. Компьютерный стол.

## Учебно-методический комплекс

### Для учащихся:

- Обществоведение. Человек, право, экономика. 7 класс / Под ред. Боголюбова Л.Н, Ивановой Л.Ф. М: Просвещение, 2007.
- Котова О.А, Лискова Т.Е. Обществоведение. Человек, право, экономика. 7 класс. Рабочая тетрадь. М: Просвещение, 2012.
- Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 7 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2012

### Для учителя:

- Боголюбов и др. Обществоведение. Человек. Право. Экономика. Методическое пособие для учителя. М: Просвещение, 2006.
- Поздеев А. В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс. К учебно-методическому комплексу Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М: ВАКО, 2012.
- Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию: 7 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013
- Жадаев Д.Н. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5,6,7 классы. – Ростов н/Д: Легион, 2011

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> - Энциклопедии, словари, справочники.
2. <http://school-sector.relarn.ru/prava/> - Права и дети в Интернете.
3. <http://ombudsmanrf.org/> - Уполномоченный по правам человека в РФ
4. <http://www.alleng.ru/edu/social.htm> - ОР Интернета обществознание.
5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <https://www.google.ru/search?q=московская+школа+прав+человека>
7. [www.gimnazia22.ru/assets/files/.../deklaracia\\_prav.doc](http://www.gimnazia22.ru/assets/files/.../deklaracia_prav.doc) - Декларация прав школьника
8. <http://edu.garant.ru/education/army/1/> - Защита Отечества – конституционная обязанность гражданина России



**Календарно-тематическое планирование. Обществознание. 7 класс**

№ ур ока	Раздел программы (блок) Тема урока	Основное содержание урока	Результаты освоения программы			Форма контроля	ЭОР	Дома шнее задан ие	Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные				
	<b>Введение (1 ч)</b>						<a href="http://school-sector.relarn.ru/prava/">http://school-sector.relarn.ru/prava/</a> - Права и дети в Интернете.		
1	<b>Вводный урок</b>	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе	<b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения. <b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 7 класса.	<b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества	Инд опрос, Фронтальн ый опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/inform.htm">http://www.alleng.ru/edu/inform.htm</a> - Энциклопедии, словари, справочники.	Запис и в тетрад и	
	<b>Регулирование поведения людей в обществе (12 ч)</b>						<a href="http://ombudsmenrf.org/">http://ombudsmenrf.org/</a> - Уполномоченный по правам человека в РФ		

2	<b>Что значит жить по правилам</b>	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры	<b>Характеризовать</b> на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. • умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;	приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета;	высказывать своё мнение; осознание своей ответственности за страну	групповая работа. Составление памятки поведения в различных ситуациях	<a href="http://www.allen.ru/edu/social.htm">http://www.allen.ru/edu/social.htm</a> - ОР Интернет а обществознание.	§ 1, Правила Сеткета	
3-4	<b>Права и обязанности граждан</b>	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних	<b>Характеризовать</b> конституционные права и обязанности граждан РФ. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. <b>Называть</b> права ребёнка и характеризовать способы их защиты. <b>Приводить</b> примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. <b>Раскрывать</b> особенности правового статуса несовершеннолетних	умении выполнять познавательные и практические задания в доступной социальной практике: выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;	Составить таблицу «Гражданские и политические права». Тест	<a href="https://www.google.ru/search?q=московская школа прав человека">https://www.google.ru/search?q=московская школа прав человека</a> <a href="http://www.gimnazia22.ru/assets/files/.../declaracia Prav.doc">www.gimnazia22.ru/assets/files/.../declaracia Prav.doc</a> - Декларация прав школьника.	§ 2, вопросы и задания	
5-6	<b>Почему важно соблюдать законы</b>	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и	<b>Раскрывать</b> значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.	-уметь работать с текстом учебника; -умении выполнять познавательные и	- мотивированность на положительное и созидательное	Устный опрос, Работа с документа		§ 3 вопросы и задания	

		справедливость	<b>Объяснять и конкретизировать</b> фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	практические задания,	участие в жизни общества;	ми.		я	
7-8	<b>Защита Отечества</b>	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга	<b>Характеризовать</b> защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. <b>Приводить</b> примеры важности подготовки к исполнению воинского долга	- умения выполнять познавательные и практические задания; - использование элементов причинно-следственного анализа;	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	Работа в группах по карточкам. Разбор и анализ документов	<a href="http://edu.garant.ru/education/argmy/1/">http://edu.garant.ru/education/argmy/1/</a> - Защита Отечества – конституционная обязанность гражданина России	§ 4 вопросы и задания	
9	<b>Для чего нужна дисциплина</b>	Дисциплина - необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание	<b>Раскрывать</b> значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. <b>Характеризовать</b> различные виды дисциплины. <b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и	умения выполнять познавательные и практические задания: - исследование несложных реальных связей и зависимостей;	умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);	Работа в группах по заданиям (анализ материалов) ) вопросы к параграфу		§5 вопросы и задания	

			специальной дисциплины						
10	<b>Виновен — отвечай</b>	<p>Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних</p>	<p><b>Характеризовать</b> ответственность за нарушение законов. <b>Определять</b> черты законопослушного поведения. <b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. <b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами проявления ответственности несовершеннолетних</p>	<p>умении выполнять познавательные и практические задания: - исследование несложных реальных связей и зависимостей; - умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;</p>	<p>умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p>	<p>Составить словарь тем, схему «Виды правонарушений», «Признаки преступления»</p>		§6 вопросы и задания	
11	<b>Кто стоит на страже закона</b>	<p>Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан</p>	<p><b>Называть</b> правоохранительные органы Российского государства. <b>Различать</b> сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов</p>	<p>способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p>	<p>Составить схему «Структура правоохранительных органов РФ»</p>	<p><a href="http://kids.kremlin.ru/">http://kids.kremlin.ru/</a> - Президент России — гражданин школьного возраста.</p>	§7 вопросы и задания	

12	<b>Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»</b>	Повторение по теме: <b>Регулирование поведения людей в обществе</b>	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений,	ценностные ориентиры, основанные на отношении к человеку, его правам и свободам	вопросы к параграфу		§ 1-7 повторить Вопросы на с.152	
13	<b>ПОУ Регулирование поведения людей в обществе</b>	Повторение по теме: <b>Регулирование поведения людей в обществе</b>	Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами	подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений,	поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;	к/ работа в тестовой форме		Сообщения к теме Экономика	
	<b>Человек в экономических отношениях (14 ч)</b>								
14-15	<b>Экономика и её основные участники</b>	Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители	<b>Характеризовать</b> роль потребителя и производителя в экономике. <b>Приводить</b> примеры их деятельности. <b>Описывать</b> различные формы организации хозяйственной жизни.	<b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	Тест, схему «Сферы экономики» вопросы к параграфу	<a href="http://www.businessvoc.ru/">http://www.businessvoc.ru/</a> - Бизнес-словарь.	§ 8 вопросы	

16	<b>Мастерство работника</b>	Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Зарботная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда	<b>Описывать</b> составляющие квалификации работника. <b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на размер заработной платы. <b>Объяснять</b> взаимосвязь квалификации, количества и качества труда	определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	Устный опрос, инд карточки и тесты	<a href="http://www.econ.msu.ru/departments/labor/conferences/cd772/ds977/">http://www.econ.msu.ru/departments/labor/conferences/cd772/ds977/</a> - журнал «Человек и труд».	§ 9 вопросы и задания	
17-18	<b>Производство, затраты, выручка, прибыль</b>	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя	<b>Раскрывать</b> роль производства в удовлетворении потребностей общества. <b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на производительность труда. <b>Объяснять</b> значение разделения труда в развитии производства. <b>Различать</b> общие, постоянные и переменные затраты производства	определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	решить задачи на определение затрат, выручки прибыли		§ 10 вопросы и задания	
19-20	<b>Виды и формы бизнеса</b>	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика	<b>Объяснять</b> значение бизнеса в экономическом развитии страны. <b>Характеризовать</b> особенности предпринимательской деятельности.	умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; -умение различать факты, аргументы, оценочные	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	Составить словарик темы, вопросы к параграфу		§11 вопросы и задания	

		предпринимателя	<p><b>Сравнивать</b> формы организации бизнеса.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций</p>	суждения;					
21	<b>Обмен, торговля, реклама</b>	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике	<p><b>Объяснять</b> условия осуществления обмена в экономике.</p> <p><b>Характеризовать</b> торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль рекламы в развитии торговли.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к рекламной информации.</p>	<p><b>Оценивать</b> своё поведение с точки зрения рационального покупателя;</p> <p>- исследование несложных реальных связей и зависимостей;</p>	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	Моделировать заданную ситуацию, анализировать её. вопросы к параграфу		§12 подготовить рекламу товара	
22	<b>Деньги, их функции</b>	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег	<p><b>Описывать</b> виды денег.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах функции денег</p>	определение сущностных характеристик изучаемого объекта;	ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственности за страну	Решить задачу вопросы к параграфу		§12 вопросы 1-3 письменно	

23-24	<b>Экономик а семьи</b>	<p>1. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.</p> <p>2. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам</p>	<p><b>Раскрывать</b> понятие «семейный бюджет».</p> <p><b>Приводить</b> примеры различных источников доходов семьи.</p> <p><b>Различать</b> обязательные и произвольные расходы.</p> <p><b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов</p>	определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;	Тестирование Творческое задание - рассчитать семейный бюджет		§ 13 Вопросы Вопросы на с.152	
25-26	<b>Практику м по теме «Человек в экономических отношениях»</b>	Повторение по теме «Человек в экономических отношениях»	<p><b>Обобщить</b> знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений,	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	Выполнение проблемных заданий вопросы к параграфу	<a href="http://www.detirrossii.ru/12854.php">http://www.detirrossii.ru/12854.php</a> - Гражданское общество - детям России	§ 8-13 повторить	
27	<b>ПОУ Человек в экономических отношениях</b>	Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами	<p><b>Обобщить</b> знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.</p> <p><b>Систематизировать</b></p>	подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих	поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных	Тестовые задания, задачи, понятийный Диктант		Сообщения по теме <b>Человек и</b>	



			наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	учебных достижений,	источниках различного типа;	вопросы к параграфу		<b>природа</b>	
	<b>Человек и природа (6 ч)</b>						<a href="http://www.priroda.ru/">http://www.priroda.ru/</a> - Национальный портал «Природа России».		
28	<b>Человек — часть природы</b>	Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды	<b>Объяснять</b> значение природных ресурсов в жизни общества. <b>Характеризовать</b> отношение людей к исчерпаемым ресурсам. <b>Описывать</b> состояние неисчерпаемых богатств Земли. <b>Объяснять</b> опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. <b>Различать</b> ответственное и безответственное отношение к природе.	умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;	осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	Индивидуальные творческие задания, сообщения вопросы к параграфу	<a href="http://www.ecolife.ru/">http://www.ecolife.ru/</a> - Экология и жизнь.	§ 15, вопросы и задания	
29	<b>Охранять природу — значит охранять жизнь</b>	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали	<b>Объяснять</b> необходимость активной деятельности по охране природы. <b>Характеризовать</b> смысл	способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать	ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственности	Беседа, вопросы к параграфу		§16 вопросы и задания	

			экологической моралли <b>Определять</b> собственное отношение к природе	адекватные способы деятельности	за страну перед нынешними и грядущими поколениями.				
30	<b>Закон на страже природы</b>	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности	<b>Характеризовать</b> деятельность государства по охране природы. <b>Называть</b> наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. <b>Иллюстрировать</b> примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы	приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;	оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;	знание основных законов по охране природы	<a href="http://vsesochineniya.ru/obshhestvoznaniye-zakon-na-strazhe-prirody.html">http://vsesochineniya.ru/obshhestvoznaniye-zakon-na-strazhe-prirody.html</a>	§17 вопросы и задания	
31-32	<b>Практикум по теме «Человек и природа»</b>	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;	умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие	определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	знание понятий и законов умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти		§15-17 повторить Вопросы на с.152	

				термины и понятия;		понятия;			
33	<b>ПОУ Человек и природа</b>	<b>Систематизироват</b> ь наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов об- щественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;	оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;	осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	Тестовые задания, задачи, понятийны й диктант			<b>§1-17</b> повто рить
34	<b>Заклучит ельный урок</b>	<b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 7 классе. <b>Подвести</b> итоги учебной работы за год. <b>Наметить</b> перспективы обучения в 8 классе	относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;	определение собственного отношения к явлениям со- временной жизни, формулирование своей точки зрения.	осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	Тестовые задания, задачи,			
	<b>ИТОГО:</b> 34 часов								