

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Горнозаводска

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 26.08.2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»:  
И.о. директора школы  
Р.А. Лобанкова  
Приказ № 297 от 28.08.2020г.



**Рабочая учебная программа  
по истории для обучающихся 9 класса  
на 2020-2021 учебный год**

Автор: Окулов Анатолий Иванович  
учитель истории и ОБЖ

Горнозаводск, 2020

**Всеобщая история:**

9 класс - Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. - 2-е изд. - М.: Просвещение;

**История России:**

9 класс - Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./Под ред. Горкунова А.В. История России. 9 класс. В 2-х частях; Просвещение.

Ю.№ п / п	Назва ние разде ла или темы	Колич ество часов на изучен ие темы	Темы урока		Коли честв о часов на изуче ние	Характ еристи ка деятел ьности ученик а	Планируемые результаты			
			№ ур ок а	Название			Личностны е УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативны е УУД	Познавательные УУД
	Новейшая история	34 ч								

			1-2.	Индустриальное общество в начале XX в.	2	Работа с учебником, составит план ответа в парах.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; определить хронологические рамки периода Новейшего времени.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник (письменные, вещественные).
			3.	Политическое развитие в начале XX в.	1	Частично - поисковая деятельность	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем
			4.	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1	Парная групповая работа	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем
			5-6.	Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.	2	Частично - поисковая деятельность	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, занятиях и образе жизни разных социальных слоев обществ.	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать исторический материал в виде таблицы.	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем

			7.	Последствия войны: революции и распад империй.	1	Репродуктивная деятельность (по образцу)	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, занятиях и образе жизни разных социальных слоёв общества.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Систематизировать исторический материал в виде таблицы	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем
			8.	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.	1	Частично - поисковая деятельность	Освоение гуманистических ценностей, уважение прав и свобод человека.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Систематизировать исторический материал в виде таблицы	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем
			9.	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода.	1	Частично - поисковая деятельность	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач
			10.	США: «новый курс» Ф. Рузвельта.	Репродуктивная деятельность (по образцу)	Определяют личностную адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Определяют свою позицию.	адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют процесс и результат деятельности
			11.	Демократические страны	Парная, групп	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Определять значение и последствия	ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят

				Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.	новая работа.	отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний..	реализации, в том числе во внутреннем плане	исторических событий, давать и обосновывать различные оценки исторических событий.	сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.
		12-13.	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.	Парная, групповая работа.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Определять характерные черты, соотносить общие процессы и отдельные факты, группировать их по заданному признаку.	ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	
		14.	Восток и Латинская Америка в первой половине XX в.		Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Группировать явления и события по заданному признаку. проводить сравнение по заданным признакам.	ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	
		15.	Культура и искусство первой половины XX в.	индивидуальная работа	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	

								общении и взаимодействии	
			16.	Международные отношения в 1930-е гг.	Частично-поисковая деятельность	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Выявлять существенные черты явлений и процессов, группировать по заданному признаку, уметь составить исторический портрет.	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем
			17-18.	Вторая мировая война. 1939—1945 гг.	Частично-поисковая деятельность	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Уметь описывать исторические события на основе документов и карты.	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач
			19.	Итоги Второй мировой войны.	Частично-поисковая деятельность	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уметь работать с текстом учебника и документами, сравнивать различные точки зрения.	формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.

			20.	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	Групповая работа	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Анализировать и систематизировать информацию, представлять результат в виде таблицы.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.
			21.	Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970 гг.	Групповая работа	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Уметь описывать исторические события на основе документов и карты.	Уметь работать с текстом учебника и документами, сравнивать различные точки зрения.	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы
			22.	Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества.	Парная, групповая работа	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Анализировать фрагмент исторического документа.	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Раскрыть причинно-следственные связи.
			23.	Политическое развитие.	Работа в парах	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Раскрыть причинно-следственные связи.

							событий по заданному признаку.	
		24.	Гражданское общество. Социальные движения.	Частично-поисковая деятельность	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку.	ставят и формулируют проблему урока. самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы
		25.	Капиталистический мир во второй половине XX в.: США.	Работа с учебником	Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности.	Уметь сравнивать явления и события, определять причины и следствия важнейших событий.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку.	ставят и формулируют проблему урока. самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы
		26.	Капиталистический мир во второй половине XX в.: Великобритания	Частично-поисковая деятельность	Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности.	Уметь сравнивать явления и события, определять причины и следствия важнейших событий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений.	Описывать колониальное общество, хозяйственную жизнь колоний.



				ния.					
			27.	Капиталистический мир во второй половине XX в.: Франция.		Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы
			28.	Капиталистический мир во второй половине XX в.: Италия.		Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы
			29.	Капиталистический мир во второй половине XX в.: Германия.		Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы
			30.	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2007 гг.		Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы
			31.	Латинская Америка,		Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы

				страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в.		толерантности	конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	алгоритм деятельности при решении проблемы
			32.	Международные отношения.		Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности.	Уметь сравнивать явления и события, определять причины и следствия важнейших событий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
			33.	Культура второй половины XX — начала XXI в.		Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности.	Уметь сравнивать явления и события, определять причины и следствия важнейших событий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
			34.	Глобализация в конце XX — начале XXI в. Глобальные проблемы современности.		Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности.	Уметь сравнивать явления и события, определять причины и следствия важнейших событий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
			35-36	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Частично-поисковая деятельность	Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения.	Осуществлять познавательную рефлексию, понимать причины "отставания" России в политическом развитии от стран Европы.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизирова	Показать на карте процесс образования представительных учреждений для усиления царской власти.

								ть исторический материал в виде таблицы.	
			37-38.	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	Парная. групповая работа.	Высказывать свое суждение о экономическом развитии России. в данный период времени.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Раскрывают противоречия в русском обществе в конце XVII в. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.
			39-40.	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	Групповая работа.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений.	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.
			41-43.	Отечественная война 1812 г.	Исследовательские.	Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).	Умение работать с разными источниками информацией

			44-45.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	Частично-поисковая деятельность.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).	Умение работать с разными источниками информацией
			46-47.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.		Выражать свое отношение к роли личности в истории.	Давать и оценивать этого периода истории.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Умение работать с разными источниками информацией.
			48.	Национальная политика Александра I.	Поисковая деятельность.	Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории.	Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы.	Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи.	Уметь обобщать информацию и делать выводы.
			49.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Поисковая деятельность.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Уметь давать развернутую характеристику исторической личности.	Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи.	Выделять ключевые понятия.

			50-52.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	Парная, групповая работа	Выразить свое отношение к роли личности в истории.	Работать с картой, заданиями рабочей тетради.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события.
			53.	Повторительно-обобщающий урок	Работа с учебником	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны
			54.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	Работа с учебником	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.
			55.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Индивидуальная работа	Выражать свое отношение к роли новых явлений в развитии страны.	Выделять основные направления хозяйственного развития страны.	Раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и торговли, в том числе с опорой на карту.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.
			56	Общественное движение при Николае I.	Индивидуальная работа	Выражать свое отношение к роли народных масс в истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных	Уметь обобщать информацию и делать выводы.

								источниках информации о событиях и явлениях прошлого.	
			57.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	Работа в группах	Формировать уважение к истории культурным и историческим памятникам	Дать собственную оценку культурной деятельности человека	Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы.	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе нескольких источников.
			58-59.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	Исследование	Высказывать собственное отношение к событиям	Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.	участвуют в коллективном обсуждении проблем. проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формулировать и обосновывать выводы.
			60-61.	Крымская война 1853—1856 гг.	Работа в группах	Выразить свое отношение к роли личности в истории.	Уметь самостоятельно анализировать исторические источники и давать развернутые характеристики исторических личностей	Давать сравнительную характеристику	Выделять основные этапы войны, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.
			62-63.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Парная, групповая работа	Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развернутую характеристику исторического деятеля

			64.	Повторитель но-обобщающий урок.	Парная, групповая работа	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач
			65-66.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	Парная, групповая работа	Дать оценку переменам произошедшим в государственном устройстве.	Характеризовать основные этапы преобразований.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события
			67-68.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Частично-поисковая деятельность	Дать оценку экономической ситуации в России.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач
			69-70.	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	Парная, групповая работа	Выразить свое отношение к реформам.	Определять задачи, направления в области управления.	Определять особенности своеобразие российского абсолютизма.	Выделять и объяснять понятия и термины.
			71.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенн	Частично-поисковая деятельность	Дать оценку развития России в данный период времени.	Определять изменения, произошедшие в положении России.	Использовать репродукции картин художников при рассказе об исторических событиях.	Выделять и объяснять понятия и термины.

				ый период.	ельн ость				
			72- 74.	Общественно е движение при Александре II и политика правительств а.	Част ично - поис кова я деят ельн ость	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Определять изменения, произошедшие в сознании и образе жизни, культуре русского народа.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Формулировать и обосновывать выводы.
			75.	Национальна я и религиозная политика Александра II. Национальн ый вопрос в Европе и в России.	Рабо та с учеб ник ом, сост авле ние план а отве та	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Выделять и объяснять понятия и термины.
			76- 77.	Внешняя политика Александра II. Русско- турецкая война 1877— 1878 гг.	Рабо та с учеб ник ом, сост авле ние план а отве та	Осознание своей идентичности как гражданина страны.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Систематизировать исторический материал в виде схем.	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
			78.	Повторитель	Пари	Давать оценку изучасмого	Формулировать, аргументировать	Систематизиров	Выделять и объяснять



			но- обобщающий урок.	ая, груп пова я рабо та	периода русской истории.	и отстаивать своё мнение.	ать исторический материал в виде схемы.	понятия и термины.
		79.	Александр III: особенности внутренней политики.	Инди вид уаль ная рабо та	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
		80.	Перемены в экономике и социальном строе	Рабо та с учеб ником, сост авле ние план а отве та.	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Определять изменения, произошедшие в положении дворян, крестьян.	Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике.	Объяснять понятия и термины.
		81- 82.	Общественно е движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	Рабо та в пара х	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.
		83.	Национальна я и религиозная политика Александра III.	Рабо та в пара х	Излагать собственные суждения, делать выводы	Описывать новые явления в развитии сельского хозяйства и промышленности.	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	Рассказывать о основных направлениях и итогах

			84.	Внешняя политика Александра III.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
			85-86.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
			87.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
			88.	Повторительно-обобщающий урок.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
			89-90.	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

				я развития.				работе с текстом	
			91.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
			92-93.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
			94.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
			95-97.	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

			98.	Социально-экономические реформы П. А. Столыбина.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
			99.	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
			100-101	Серебряный век русской культуры.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
			102	Повторительно-обобщающий урок		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2012 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».

3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН, 2.4.2.2811-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год.
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. История. 5 – 9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2016;
6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
7. Программа по всеобщей истории, ориентированной на предметную линию учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учит.общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.- М.: Просвещение, 2014г. ;  
Рабочая программа «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016, ориентированной на предметную линию учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы)
8. Историко-культурный стандарт. 2015 г.
9. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ № 4.

**Программа ориентирована на использование УМК:**

***Всеобщая история:***

9 класс - Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. - 2-е изд. - М.: Просвещение;

***История России:***

9 класс - Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 9 класс. В 2-х частях; Просвещение.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории.

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 4 на 2017 – 2018 учебный год на изучение предмета «История» в 9 классе отводится 3 учебных часа в неделю и того 102 часа в год.

Предмет «История» в 9 – ом классе включает два курса: Новейшая история – 34 часов и Истории России – 68 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Рабочая программа по предмету «История» рассчитана на 102 учебных часа, в том числе для проведения:

Вид работы	История			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	1	1	3	5
Творческие работы				
Экскурсии				
Проекты				

#### **Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса «История России» (9 класс)**

##### *Личностные:*

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России (на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.);
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

*Метапредметные:*

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности и условия и средства достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в выполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

*Предметные:*

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп, представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- представление об основных течениях общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации);
- установление связи между общественным движением и политическими событиями (реформы и контрреформы);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках изучаемого периода (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);



- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры — Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели — М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели — К. С. Аксаков, П. Я. Чаадаев, А. С. Хомяков и др.; представители оппозиционного движения — П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), влияния их деятельности на развитие российского государства;
- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- приобретение опыта историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.