

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Горнозаводска

Принято педагогическим советом  
Протокол № 1 от 26.08. 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

И.о. директора школы

Р.А.Лобанкова

Приказ № 297 от 28.08.2020



**Рабочая учебная программа**  
по географии для обучающихся 7 класса  
на 2020-2021 учебный год

Волкова Марина Александровна  
учитель географии МАОУ «СОШ №1»

## Пояснительная записка

Программа: примерная программа основного общего образования по географии, «География Земли» (6-7 классы), авторская программа по географии (6-10 классы) под редакцией И. В. Душиной. – М.: Дрофа, 2004.

И. В. Душина «География материков и океанов». 7 класс. Из сборника «Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6 – 11 классы для основной и средней школы». М.: Дрофа, 2004.

Количество часов: всего –70 часов; 2 час в неделю.

Учебник: География материков и океанов. 7 класс. В. А. Коринская, И. В. Душина; Изд. «Дрофа», 2008 г.

УМК:

- Географический атлас. 7класс, - М. «Дрофа», 2008
- Душина И. В. Рабочая тетрадь по географии 7класс./И. В. Душина. – М. «Дрофа», 2010.
- Евдокимов В.И. Сборник заданий и упражнений по географии. – М. «Экзамен», 2010.

**Форма контроля**: административные контрольные работы: вводная, промежуточная и итоговая в текстовой и тестовой формах.

### **Цели и задачи:**

- раскрыть закономерности земледельческого характера, создать целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие её природы и населения.
- Расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли;
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- на основе историко – географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формировать у школьников эмоционально – ценностное отношение к географической среде;
- продолжить развитие картографической грамотности, учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территорий.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса «География. Страны и континенты» ученик должен:

#### **1) знать /понимать:**

- основные источники информации, необходимые для изучения курса;
- различие географических карт по содержанию, масштабу; способы картографического изображения; основные языковые семьи; основные религии мира;
- причины неравномерности размещения населения; основные типы стран, столицы и крупные города; происхождение материков, строение земной коры; основные типы воздушных масс и их свойства; закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли; причины образования океанических течений; зависимость характера течения рек от рельефа; зависимость режима и водоносности рек от климата; происхождение озерных котловин;
- влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера;
- особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле;
- что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле;
- материки и океаны как крупные природные комплексы Земли;

особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов;

виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений;

главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;

население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

**2) уметь:**

использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов; анализировать общегеографические и тематические карты; анализировать климатические диаграммы, таблицы; описывать природные зоны;

обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;

выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран;

выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;

показывать по карте географические объекты, названные в учебнике;

создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты);

**3) оценивать:**

географическое положение материков и отдельных стран;

изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;

жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран;

географические путешествия по материкам;

современные проблемы отдельных стран и материков.

Название раздела	Тема урока	Результаты
Повторение	Литосфера	<b>Личностный</b>
	Рельеф	- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
	Климат Земли	<b>Предметный</b>
	Климат Земли	<p>- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;</p> <p>- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</li> <li>- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</li> <li>- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.</li> <li>- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> <li>- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</li> <li>- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</li> <li>- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> </ul>
Введение	География в современном мире	<b>Личностный</b>
	Материки, части света и	<p>- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p> <p><b>Предметный</b></p>

	страны	– находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
	Разнообразие стран современного мира	– различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
	Источники страноведческой информации	– выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
	Карта – источник страноведческой информации	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</li> <li>- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</li> <li>- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</li> <li>- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.</li> <li>- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</li> <li>- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</li> <li>- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</li> <li>– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</li> <li>– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;</li> <li>– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</li> <li>- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</li> <li>- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</li> <li>- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</li> </ul>
Земля - планета людей	Расселение человека по Земле	<b>Личностный</b>
	Численность и размещение населения мира	- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
	Человеческие расы	- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов,

	Народы мира	толерантность;
	Городское и сельское население	<b>Предметный</b> – анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
	Возникновение и развитие хозяйства	– находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
	Современное хозяйство мира	<b>Регулятивные УУД:</b> - Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). - Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. - Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). - Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. - В ходе представления проекта давать оценку его результатам. <b>Познавательные УУД:</b> - Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. - Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. - Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. <b>Коммуникативные УУД:</b> - Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
<b>ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА</b>	Мировой океан и его значение для человечества	<b>Личностный</b> - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
	Атлантический океан	<b>Предметный</b>
	Индийский океан	– определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
	Тихий океан	– устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
	Северный Ледовитый океан	
	Географическое положение Евразии	– находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

Рельеф Евразии	<p>– выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</li> <li>- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</li> <li>- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</li> <li>- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.</li> <li>- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</li> <li>- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</li> <li>- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</li> <li>- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</li> <li>- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</li> </ul>
Климат Евразии	
Внутренние воды и природные зоны Евразии	
Практическая работа по карте. Самостоятельная работа по теме «Климат, внутренние воды и рельеф Евразии»	
Северная Европа.	
Средняя Европа.	
Франция	
Германия и Альпийские страны	
Польша, Чехия, страны Балтии	
Белоруссия, Украина и Молдавия	
Южная Европа	
Страны Аппенинского полуострова	
Дунайские и Балканские страны	
Россия – самая большая страна мира	
Практическая работа по карте Самостоятельная работа по теме «Европа»	
Азия, Закавказье	

Юго-Западная Азия	
Центральная Азия	
Китай и Монголия	
Япония и страны Корейского полуострова	
Южная Азия	
Юго-Восток Азии	
Практическая работа по карте Самостоятельная работа по теме «Азия»	
Общая характеристика Африки	
Северная Африка	
Западная и Центральная Африка	
Восточная Африка	
Южная Африка	
Практическая работа по карте Самостоятельная работа по теме «Африка»	
Северная и Южная Америка. Общая характеристика.	
Канада	
США.	
Центральная Америка и Вест-Индия	
Бразилия.	



	Анды. От Венесуэлы до Чили	
	Лаплатские страны.	
	Практическая работа по карте Самостоятельная работа по теме «Америка»	
	Австралия. Австралийский союз	
	Океания	
	Полярные области Земли и Антарктика	
	Контрольная работа за 7 класс	
<b>ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ</b>	История изменения природы Земли человеком	<b>Личностный</b>
	Изменение человеком природы материков	- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
	Практическая работа по карте	<b>Предметный</b>
	Обобщающее повторение	- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.  - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.  <b>Регулятивные УУД:</b>  - Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- |  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</li><li>- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.</li><li>- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</li><li>- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</li><li>- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.</li></ul> |
|--|--|---|

**Познавательные УУД:**

- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Коммуникативные УУД:**

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.