

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Горнозаводска

Принято педагогическим советом
Протокол № 1 от 26.08. 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

И.о. директора школы
Р.А.Лобанкова
Приказ № 39 от 28.08.2020 г.



Рабочая учебная программа
по географии для обучающихся 6 класса
на 2020-2021 учебный год

Теплохова Анна Александровна
учитель биологии и географии МАОУ «СОШ №1»

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы и тематического планирования курса географии 6 класса Т.П.Герасимовой, Н.П.Неклюковой.

Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание курса включает четыре основных блока:

- введение;
- виды изображений поверхности Земли;
- строение Земли. Земные оболочки;
- население Земли.

Данная рабочая программа соответствует ФГОС основного общего образования по географии, рекомендована Министерством образования и науки РФ.

Начальный курс географии достаточно стабилен, изучение начинается с 5 класса. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе. Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Цель курса:

заложить основы географического образования учащихся.

Задачи, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

- Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и пользе ее изучения;
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе.

Основное содержание программы

1. Введение (2 ч.)

Открытие, изучение и преобразование Земли.

Земля – планета Солнечной системы.

2. Виды изображений поверхности Земли (11ч.)

План местности (5 ч.)

Понятие о плане местности.

Масштаб.

Стороны горизонта. Ориентирование.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Составление простейших планов местности.

Географическая карта (6 ч.)

Форма и размеры Земли.

Географическая карта.

Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта.

Географическая долгота. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

3. Строение Земли. Земные оболочки (20 ч.)

Литосфера (5 ч.)

Земля и её внутреннее строение.
Движения земной коры. Вулканизм.
Рельеф суши. Горы.
Равнины суши.
Рельеф дна Мирового океана.

Гидросфера (7 ч.)

Вода на Земле.
Части Мирового океана. Свойства вод океана.
Движение воды в океане.
Подземные воды.
Реки.
Озёра.
Ледники.

Атмосфера (6 ч.)

Атмосфера: строение, значение, изучение.
Температура воздуха.
Атмосферное давление. Ветер.
Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.
Погода и климат.
Причины, влияющие на климат.

Биосфера. Географическая оболочка (2 ч.)

Разнообразие и распространение организмов на Земле.
Природный комплекс.

4. Население Земли (1 ч.)

Население Земли

Требования к результатам обучения

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Метапредметными результатами являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами являются:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических

данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Требования к подготовке учащихся по предмету

- объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, масштаб, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс;
- использовать понятия для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта, по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности, по созданию модели родника, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению правил ухода за комнатными растениями;
- приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы, форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, равнинных и горных рек, озёр по солёности вод, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;

- устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года, между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды, между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана;
- отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний форм рельефа, океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр, для составления описаний погоды, коллекции комнатных растений, животных;
- оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.

№ урока	Тема	Содержание урока	Вид деятельности	Результаты обучения (УУД)	Домашнее задание
Введение - 2 ч.					
1.	Открытие, изучение и преобразование Земли.	Знакомство обучающихся с тем, как человек открывал Землю, изучал. Представление о том, что изучает современная география.	Приводить примеры географических объектов, делить их на группы. Описывать памятники природы своей местности	Поиск и выделение необходимой информации, умение формулировать определение. Умение работать с текстом, выделить в нем главное. Умение с достаточной полнотой и	
2.	Земля - планета Солнечной системы.	Земля - планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.	Называть планеты солнечной системы. Устанавливать общие черты и существенные различия планет солнечной системы, уникальность нашей планеты.	точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	
Виды изображений поверхности Земли - 10 ч.					
План местности (4 ч.)					
3.	Понятие о плане местности. Масштаб. Практическая работа: «Изображение здания школы в масштабе.»	Познакомить обучающихся с планом местности и условными знаками. Зачем нужен масштаб. Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба	Тренинг: ориентирование по плану и географической карте. Практикум: изображение здания школы в масштабе и вычисление численного масштаба и именованного.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	
4.	Практическая работа: «Определение направления и азимута по плану местности.» Стороны горизонта. Ориентирование.	Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.	Практикум: Определение направления и азимута по плану местности с помощью транспортира.	Построение логической цепи рассуждений; установление причинно-следственных связей. Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, атласе.	
5.	Изображение на плане	Рельеф	Проверка основных понятий	Ориентироваться на местности при помощи топографических карт, строить простые планы	

	неровностей земной поверхности.	Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.	и терминов. Определение «рельеф», что включает в себя это понятие.	местности, читать план и географ. карту, сопоставлять и сравнивать план и карту, работать индивидуально и в группах,	
6.	Составление простейших планов местности. Практическая работа: «Составление плана местности методом маршрутной съёмки.»	Глазомерная съёмка. Полиэтная съёмка. Маршрутная съёмка.	Практикум: определение маршрута своего движения.	уметь оценивать правильность выполненной работы.	
Географическая карта (6 ч.)					
7.	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	Форма Земли. Размеры Земли. Глобус - модель земного шара. Географическая карта - изображение Земли на плоскости. Виды и значения географических карт. Современные географические карты.	Отработка знаний условных знаков плана. Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.		
8.	Градусная сеть на глобусе и картах.	Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.		
9.	Географическая широта.	Географическая широта. Определение географической широты.	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.		
10.	Географическая долгота. Географические координаты.	Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.	Практикум: установление географических координат по алгоритму определения широты и долготы.		

11.	Изображение на физических картах высот и глубин.	Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.	
12.	Контрольная работа	Выполнение тестовых заданий	Работа с тестами	
Строение Земли. Земные оболочки - 20 ч.				
Литосфера (5 ч.)				
13.	Обобщение по разделу: «Географическая карта». Земля и её внутреннее строение.	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Мagmaические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.	Выполнение тестовых заданий. Называть и показывать элементы внутреннего строения Земли, методы изучения внутреннего строения Земли. Описывать внутреннее строение Земли.	Развитие мотивации к получению новых знаний, формирование ответственного отношения к выполнению работы, аккуратности выполнения. Выбор оснований и критериев с целью выделения признаков, умение с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
14.	Движения земной коры. Вулканизм.	Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.	Приводить примеры, находить и показывать на карте вулканы, определять их положение и высоту.	Выдвижение гипотез и их обоснование, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.
15.	Рельеф суши. Горы.	Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор по временам. Человек в горах.	Называть и показывать формы рельефа. Приводить примеры. Определять относительную высоту местности.	Объяснять значение понятий: литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, гидросфера, океан, море, атмосфера, погода, биосфера. Показывать по карте основные
16.	Равнины суши. Практическая работа: «Описание форм рельефа.»	Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по временам.	Практикум: описание формы рельефа.	
17.	Рельеф дна Мирового океана.	Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана.	Называть и показывать формы рельефа дна	

		Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.	Мирового океана. Приводить примеры.	геогр. объекты, наносить их/с; объяснить особенности строения рельефа суши, составлять описание геогр. объектов.
Гидросфера (7 ч.)				
18.	Тест «литосфера». Вода на Земле	Понятие «гидросфера» Мировой круговорот воды.	Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий диска.	Развитие мотивации к получению новых знаний. Поиск и выделение необходимой информации. Сопоставлять имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли. Классификации объектов, подведение под понятия, установление причинно-следственных связей, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
19.	Части Мирового океана. Свойства вод океана.	Понятие «Мировой океан». Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанических вод.	Описывать свойства воды, объяснять значение воды, приводить доводы. Называть части гидросферы. Описывать процесс круговорота воды. Называть и показывать Мировой океан и его части, географическую номенклатуру по теме.	
20.	Движение воды в океане.	Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.	Называть и показывать географическую номенклатуру по теме. Называть и показывать океанические течения.	
21.	Подземные воды.	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.	Описывать образование подземных вод. Приводить примеры использования и охраны подземных вод.	
22.	Реки.	Понятие «река». Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные.	Называть и показывать географическую номенклатуру по теме; части реки. Приводить примеры	

23	Озера	Понятие «озеро»	Понятие «озеро» Озера котловина. Вода в озере Водохранилища	Использование рек Каналы Порты и водовылы	Использование рек Описывать характеристку реки. Обсуждать значение реки в жизни человека и влияние на реку.	Практикум: описание озера по плану: «Объяснить понятие «озеро». Привести примеры использования озёр в жизни человека. Установить причинно- следственные связи между сложностью и сточностью озёр»	Объяснить понятие «ледник». Образование ледников и их влияние Многолетняя мерзлота	Атмосфера (6 ч.)	25.	Тест «Атмосфера» Значение, изучение, обончеза Земли. Сроение атмосферы. Значение атмосферы. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	26.	Температура воздуха «Построение графика показания температуры воздуха» Значение температуры воздуха Средний ход температуры воздуха	Значение температуры воздуха Средний ход температуры воздуха Использовать знания о человека и компонентов природы.
----	-------	-----------------	--	---	---	--	--	------------------	-----	---	-----	--	---

27	Ветер	Понятие об атмосферном давлении. «Построение розы ветров» Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер. Влияние ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.	Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура воздуха. Средние многолетние температуры воздуха. Температура воздуха в течение года.	георг. значения в повседневной жизни, моделировать георг. объекты при помощи компьютерных программ, приводить примеры, выбирать из текста или придумать заголовки, составлять совершенно, самостоятельно ставить учебные цели и задачи.	27	Атмосферное давление. «Построение розы ветров» Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер. Влияние ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.	28	Облака и атмосферные осадки. «Построение диаграммы по данным атмосферных осадков. Туман и облака. Особенности возникновения и не воздух, насыщенный и не насыщенный водяными паром. Практическая работа: Измерение количества осадков. Виды атмосферных осадков. Практическая работа: Измерение количества осадков. Виды атмосферных осадков. Практическая работа: Измерение количества осадков. Виды атмосферных осадков. Практическая работа: Измерение количества осадков.	29	Погода и климат. Понятие «погода». Причина изменения погоды. Измерение количества осадков. Виды атмосферных осадков. Практическая работа: Измерение количества осадков. Виды атмосферных осадков. Практическая работа: Измерение количества осадков.
----	-------	---	---	---	----	---	----	--	----	---

33	Население Земли	Численность населения Земли биогеографический вид. Численность населения Земли Основные типы населения	Основные типы населения Земли Привести примеры влияния человека на жизнь и здоровье населения Экспл. ресурсы Земли	Экспл. ресурсы Земли Основные типы населения Численность населения Земли Численность населения Земли Экспл. ресурсы Земли	Определить по карте численность населения Земли Численность населения Земли Экспл. ресурсы Земли	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и представлять свои знания	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и представлять свои знания	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и представлять свои знания
34	Повторение							

30	Причины, влияющие на климат	Изменение освещенности и наклона земной оси Климатические пояса Климатические пояса Климатические пояса	Изменение освещенности и наклона земной оси Климатические пояса Климатические пояса Климатические пояса	Изменение освещенности и наклона земной оси Климатические пояса Климатические пояса Климатические пояса	Изменение освещенности и наклона земной оси Климатические пояса Климатические пояса Климатические пояса	Изменение освещенности и наклона земной оси Климатические пояса Климатические пояса Климатические пояса	Изменение освещенности и наклона земной оси Климатические пояса Климатические пояса Климатические пояса	Изменение освещенности и наклона земной оси Климатические пояса Климатические пояса Климатические пояса
31.	Тест «Атмосфера»	Распространение атмосферного воздуха Атмосфера Атмосфера	Распространение атмосферного воздуха Атмосфера Атмосфера	Распространение атмосферного воздуха Атмосфера Атмосфера	Распространение атмосферного воздуха Атмосфера Атмосфера	Распространение атмосферного воздуха Атмосфера Атмосфера	Распространение атмосферного воздуха Атмосфера Атмосфера	Распространение атмосферного воздуха Атмосфера Атмосфера
32.	Природный комплекс «Характеристика природного комплекса»	Природный комплекс Характеристика природного комплекса Характеристика природного комплекса	Природный комплекс Характеристика природного комплекса Характеристика природного комплекса	Природный комплекс Характеристика природного комплекса Характеристика природного комплекса	Природный комплекс Характеристика природного комплекса Характеристика природного комплекса	Природный комплекс Характеристика природного комплекса Характеристика природного комплекса	Природный комплекс Характеристика природного комплекса Характеристика природного комплекса	Природный комплекс Характеристика природного комплекса Характеристика природного комплекса

Биосфера, Географическая оболочка (2 ч.)