

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Горнозаводска

Принято педагогическим советом  
Протокол № 1 от 26.08. 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

И.о. директора школы

Р.А.Лобанкова

Приказ № 297 от 28.08.2020г.



**Рабочая учебная программа**  
по биологии для обучающихся 8 класса  
на 2020-2021 учебный год

Юркова София Курбановна  
учитель биологии МАОУ «СОШ №1»

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)

- Приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (№ 1577 от 31.12.2015г.)

- Приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Примерной государственной программой по биологии для 8-ых классов (Авторская рабочая программа Н.И. Сонин, В.Б. Захаров «Программа основного общего образования. Биология. 5 – 9 классы. «Концентрический курс» М.: Дрофа, 2014 (ФГОС).)

**Преподавание ведется по учебнику** Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Н.И.Сонин, М.Р.Сапин. – М.: Дрофа, 2018. – (УМК «Сфера жизни»).

**Место курса биологии в базисном учебном плане.** В соответствии с учебным планом на изучении биологии в 8 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

**Цели:**

- обеспечение условий для овладения каждым учащимся класса на максимально возможном для него уровне системой биологических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- обеспечение повышения качества образовательных достижений учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности и разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения материала учащимися с учетом их психофизиологических особенностей и уровня знаний.

**Задачи:**

- обеспечить ориентацию в системе моральных норм и ценностей; признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- способствовать развитию познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- развивать овладение ключевыми компонентами компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- сформировать у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы;
- разработка в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами для учащихся, испытывающих трудности в обучении программ коррекции знаний.

**Планируемые образовательные результаты** изучения учебного предмета.

**Личностные**

- формирование ответственного отношения к учению, труду;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;

- формирование коммуникативной компетенции в общении со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры; проявление желания к изучению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук, любознательности к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера,
- формирование умения понимать причину успеха/неуспеха своей учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха,
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами,
- формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- развитие креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении учебных и исследовательских задач;
- формирование умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию изучаемых объектов, поставленных задач, приводимых рассуждений.

### **Метапредметные**

#### ***Познавательные:***

*общеучебные* – владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и её систематизацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе (малая группа, класс);

*логические* – осуществлять поиск существенной информации (по материалам учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах;

#### ***Коммуникативные:***

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,
- адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции,
- сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать своё мнение, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;
- формирование и развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование умений работать в материальной и информационно-образовательной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- формирование умения осуществления взаимного контроля в совместной деятельности.
- развитие умения для понимания позиции другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы).

#### ***Регулятивные:***

- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
- составлять план ответа;
- принимать учебную задачу;
- адекватно воспринимать информацию учителя;
- отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников.

### **Предметные результаты**

К общим предметным результатам изучения биологии в 8 классах относятся следующие требования к уровню подготовки учащихся:

\*знать:

- *сущность биологических процессов*: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;

- *особенности организма человека*, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

\*уметь:

- *объяснять* родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- *распознавать и описывать*: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;

- *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

\*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.

№	Раздел I	Количество часов	Содержание предмета	Планируемые результаты	
				Предметные	Метапредметные результаты обучения
1	Место человека в системе органического мира	2	Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.	Учащиеся должны знать: — признаки, доказывающие родство человека и животных. Учащиеся должны уметь: — анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас.	
2	Происхождение человека	3	Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.	Учащиеся должны знать: — биологические и социальные факторы антропогенеза; — основные этапы эволюции человека; — основные черты рас человека.	Учащиеся должны уметь: — работать с учебником, находить необходимую информацию для заполнения таблицы.
3	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1	Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.	Учащиеся должны знать: — вклад отечественных учёных в развитие знаний об организме человека.	— готовить устные и письменные сообщения и на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников
4	Раздел 2. Общий обзор строения и функций организма человека	4	Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза. Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей»	Учащиеся должны знать: — основные признаки организма человека. Учащиеся должны уметь: — узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах; — устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;	

5	Координация и регуляция	12	Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза. Лабораторная работа №2 «Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга»	Учащиеся должны знать: роль регуляторных систем; — механизм действия гормонов. Учащиеся должны уметь: — выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств; — соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств.	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
6	Опора и движение	8	Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Лабораторная работа № 3 «Определение местоположения отдельных костей и мышц» №4 «Выявление нарушений осанки. Выявление гибкости позвоночника. Определения плоскостопия»	— Учащиеся должны знать: части скелета человека; — химический состав и строение костей, — основные скелетные мышцы человека. Учащиеся должны уметь: — распознавать части скелета на наглядных пособиях; — находить на наглядных пособиях основные мышцы; — оказывать первую доврачебную помощь при переломах.	— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
7	Внутренняя среда организма	4	Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуниет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета.	Учащиеся должны знать: — признаки внутренней среды организма, признаки иммунитета; — сущность прививок и их значение. Учащиеся должны уметь: — сравнивать между собой строение и функции клеток крови; — объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.	

			Лабораторная работа № 5 «Изучение микроскопического строения крови»		
8	Транспорт веществ	4	Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Лабораторная работа № 6 «Определение пульса, подсчет числа сердечных сокращений»	Учащиеся должны знать существенные признаки транспорта веществ в организме. Учащиеся должны уметь: — различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем; — измерять пульс и кровяное давление; — как оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
9	Дыхание	5	Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Лабораторная работа № 7 «Проведение функциональных проб с задержкой дыхания до и после физической нагрузки» № 8 «Дыхательные упражнения для формирования дикции».	Учащиеся должны знать: — органы дыхания, их строение и функции; — гигиенические меры и меры профилактики лёгочных заболеваний. Учащиеся должны уметь: — выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена; — оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом.	— выполнять лабораторные работы под руководством учителя; — планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; — участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах); — работать в соответствии с поставленной задачей, планом; — выделять главные и существенные признаки понятий; — составлять описание объектов; — составлять простые и сложные планы текста; — осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках; — выявлять причинно-следственные связи; — работать со всеми компонентами текста;
10	Пищеварение	5	. Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения. Лабораторная работа № 9 «Действие слюны на крахмал»	Учащиеся должны знать: — органы пищеварительной системы; — гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы. Учащиеся должны уметь: — характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы	— оценивать свою работу и деятельность одноклассников.  Личностные результаты обучения — формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного
11	Обмен веществ	3	Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз. Лабораторная работа № 10 «Определение норм рационального питания»	Учащиеся должны знать: — особенности пластического и энергетического обмена в организме человека; — роль витаминов. Учащиеся должны уметь: — выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии.	Учащиеся должны знать: — особенности пластического и энергетического обмена в организме человека; — роль витаминов. Учащиеся должны уметь: — выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии.
12	Выделение	2	Конечные продукты обмена веществ. Органы	Учащиеся должны знать:	

			выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ	— органы мочевыделительной системы; — меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы	мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры
13	Покровы тела	3	Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Лабораторная работа № 11 «Изучение строения кожи, волос, ногтей (макро- и микроскопическое)»	Учащиеся должны знать: — строение и функции кожи; — гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой. Учащиеся должны уметь: — объяснять механизм терморегуляции; — оказывать первую помощь при повреждении кожи, тепловых и солнечных ударах.	
14	Размножение и развитие	3	Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.	Учащиеся должны знать: — строение и функции органов половой системы человека; — основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.	
15	Высшая нервная деятельность	4	. Рефлекс — основа нервной деятельности. Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека. Лабораторная работа №12 «Тесты, направленные на выяснение объема внимания, эффективности запоминания»	Учащиеся должны знать: — строение и виды рефлексов — особенности ВНД человека — значение сна, его фазы. Учащиеся должны уметь: — выделять существенные признаки психики человека; — характеризовать типы нервной систем	
16	Человек и его здоровье	1	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая	Учащиеся должны знать: — приёмы рациональной организации труда и отдыха; — отрицательное влияние вредных привычек. Учащиеся должны уметь: — соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний; — оказывать первую доврачебную помощь.	



			среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде		
--	--	--	---	--	--

## Планирование уроков

№	Тема урока	
1	Систематическое положение человека в современной классификации.	04.09
2	Особенности человека	06.09
3	Эволюция человека	11.09
4	Эволюция человека	13.09
5	Расы человека	18.09
6	История развития знаний об организме	22.09
7	Клеточное строение организма	26.09
8	Ткани и органы. Л.Р. №1	29.09
9	Системы органов	03.10
10	Обобщающий урок по теме «Общий обзор строения и функций организма человека»	06.10
11	Координация и регуляция.	10.10
12	Гормоны.	13.10
13	Строение и значение нервной системы	17.10
14	Строение и функции спинного мозга	20.10
15	Строение и функции головного мозга. Л. р. №2	24.10
16	Полушария большого мозга	27.10
17	Полушария большого мозга.	<b>07.11</b>
18	Анализаторы. Зрительный анализатор.	09.11
19	Гигиена зрения	16.11
20	Анализатор слуха и равновесия	17.11
21	Кожно-мышечная чувствительность.	23.11
22	Обоняние. Вкус. Взаимодействие анализаторов	24.11
23	Строение скелета	30.11
24	Строение и свойства костей	05.12
25	Типы соединения костей.	07.12
26	Первая помощь при растяжении связок, вывихах и переломах	12.12
27	Строение мышц. Основные группы мышц. Л.Р. №3	14.12
28	Работа мышц	19.12
29	Значение физических упражнений. Л.р №4	21.12

30	Обобщающий урок по теме «Опора и движение»	26.12
31	Внутренняя среда организма.	<b>28.12</b>
32	Плазма крови. Л.р. №5	11.01
33	Иммунитет	16.01
34	Группы крови. Переливание.	18.01
35	Органы кровообращения.	23.01
36	Работа сердца. Л.Р №6	25.01
37	Движение крови и лимфы по сосудам	30.01
38	Заболевания сердечно-сосудистой системы	01.02
39	Строение и функции органов дыхания.	06.02
40	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	08.02
41	Дыхательные движения. Л.работа №7	13.02
42	Регуляция дыхания. Л.работа 8	15.02
43	Заболевания дыхательной системы Обобщающий урок по теме «Дыхание».	20.02
44	Пищевые продукты и питательные вещества.	22.02
45	Пищеварение в ротовой полости. Л.р. №9	27.02
46	Пищеварение в желудке	01.03
47	Пищеварение в кишечнике.	06.03
48	Гигиена пищеварения.	15.03
49	Пластический и энергетический обмен.	20. 03
50	Пластический и энергетический обмен. Лаб. раб. №10 «Определение норм рационального питания»	<b>22.03</b>
51	Витамины	03.04
52	Строение выделительной системы	05.04
53	Образование мочи	10.04
54	Строение кожи. Лаб.раб. Р№11	12.04
55	Роль кожи в терморегуляции. Гигиена кожи.	17.04
56	Контрольная работа по теме «Обмен веществ и энергии», «Выделение», «Покровы тела»	19.04
57	Размножение человека	24.04
58	Размножение человека	26.04
59	Развитие человека	03.05
60	Рефлекс – основа ВНД	08.05
61	Торможение, его виды и значение.	10.05
62	Особенности ВНД человека. Лаб.раб. № 12	15.05
63	Типы нервной деятельности	17.05
64	Человек и его здоровье	22.05
		24.05

**Критерии оценок за устные и письменные работы (соответствуют государственным стандартам):**

Оценка устного ответа.

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы, научные термины; - для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; - ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

- раскрыто основное содержание материала; - в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; - ответ самостоятельный; - определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;- определения понятий недостаточно четкие;- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; - допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;

Оценка лабораторных работ.

Отметка «5»: - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;- самостоятельно и рационально смонтировано необходимое оборудование, все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдая правила безопасности труда.- в отчете правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления.

Отметка «4»: - ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «5», но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

Отметка «3»:- ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2»:

- ставится, если результаты не позволяют сделать правильные выводы, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования безопасности труда.