

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Горнозаводска

Принято педагогическим советом
Протокол № 1 от 26.08. 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
И.о.директора школы
Р.А.Лобанкова
Приказ № 297 от 28.08.2020г



Рабочая учебная программа
по биологии для обучающихся **11 классов**
на 2020-2021 учебный год

Юркова София Курбановна
учитель биологии МАОУ «СОШ №1»

Горнозаводск, 2020

Пояснительная записка

Преподавание курса «Общая биология» в 10, 11-м классах осуществляется по примерной программе по биологии для общеобразовательных классов средней (полной) школы (базовый уровень), авторы: Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина, с использованием учебника *Общая биология: Учебник для учащихся 10 - 11 класса общеобразовательной школы.* / Авторы: Д.К.Беляев, П.М. Бородин/ под редакцией Д.К. БЕЛЯЕВА, Г.М. Дымшица. М.: «Просвещение» 2003.

Программа рассчитана на 68 часов.

По школьному учебному плану на изучении курса в 10, 11 классах отводится по 34 часа, 1 час в неделю.

УМК: Учебник, тематическое планирование Д.К.Беляева

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуuroобразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования.

Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция.

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

Освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

Овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИЯ Изучение биологии в старшей школе даёт возможность достижения обучающимися следующих результатов.
Личностные: 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; 2) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 4) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 5) владение навыками познавательной

рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 7) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. 8) экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; Метапредметные: 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Метапредметными результатами освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД: - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. Познавательные УУД: - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - давать определения понятиям. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); - в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

	Раздел Основы генетики и изменчивости			
	Тема Закономерности изменчивости			
1	Основы наследственности			
2	Основы наследственности			
3	Модификационная изменчивость. Лабор. работа № 1 «Изменчивость, построение вариационного ряда и вариационной кривой»			
4	Мутационная изменчивость. Наследственная изменчивость человека. Лабораторная работа №2 «Описание фенотипов растений»			
5	Повторение по теме			
	Тема Основы селекции			
6	Одомашнивание - как метод селекции			
7	Методы селекции			
8	Достижения селекции			
	Раздел 10. Эволюция	20	20	
	Тема Доказательства эволюции органического мира.	3	4	
7	Возникновение и развитие эволюционных идей.			
8	Ч. Дарвин и его теория происхождения видов.			
9-10	Доказательства эволюции.			
	Тема Механизмы эволюционного процесса	7	7	
11	Вид и его критерии. Лабораторная работа № 1 «Морфологические особенности растений различных видов».			
12	Роль изменчивости в эволюционном процессе. Лабораторная работа № 2. «Изменчивость организмов».			
13	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции. Формы естественного отбора в популяциях.			
14	Волны жизни. Генный поток, дрейф генов и их роль в эволюции. Изоляция.			
15	Результаты микроэволюции. Приспособленность организмов и механизм их возникновения. Лабораторная работа № 3 «Приспособленность организмов к среде обитания».			
16	Видообразование как завершающий этап микроэволюции.			
17	Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.			
	Тема Закономерности макроэволюции			
18	Основные направления эволюционного процесса Лабораторная работа № 4 «Выявление ароморфозов у растений и идиоадаптаций у животных».			
	Тема Возникновение и развитие живой природы	5	5	
19	Развитие представлений о возникновении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни.			
20	Развитие жизни в криптозое.			

22	Развитие жизни в палеозое. Развитие жизни в мезозое. Развитие жизни в кайнозое.			
23	Многообразие органического мира. Принципы систематики. Классификация организмов.			
24	Тема Антропогенез Доказательства животного происхождения человека. Движущие силы антропогенеза. Предшественники человека.	3	3	
25	Первые люди. Современные люди.			
26	Человеческие расы, их происхождение и единство.			
	Раздел 11. Основы экологии	11	11	
	Тема Экосистемы		7	
27	Предмет экологии. Экологические факторы среды. Закономерности действия факторов среды на живые организмы.			
28	Биотические факторы среды. Типы межвидовых отношений в природе. Биоценозы и их характеристика.			
29	Экосистемы и их компоненты. Биогеоценозы. Поток энергии в экосистемах. Цепи питания. Экологические пирамиды.			
30	Экскурсия. «Природные биогеоценозы, сезонные изменения в них». Свойства экосистем. Экологические сукцессии. Агроценозы.			
	Тема Биосфера. Охрана биосферы. Влияние деятельности человека на биосферу		2	
31	Состав и функции биосферы.			
32	Круговорот химических элементов. Биогеохимические процессы в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Общество и окружающая среда.			
33	Повторение			