****

**Содержание**

1. Пояснительная записка 3-5
2. Содержание учебного предмета 6-10
3. Календарно – тематическое планирование 11-16
4. Материально – техническое обеспечение учебного процесса 17-22

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по ОБЖ для 5 класса cоставлена на основе Примерной программы основного общего образования по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС ООО, основной образовательной программы МАОУ СОШ № 1 г. Горнозаводска, учебного плана МАОУ СОШ № 1.

Рабочая программа составлена на основе УМК «Основы безопасности и жизнедеятельности» для 5-6 классов под редакцией А.Т. Смирнова:

- учебник А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова ОБЖ 5 класс. – М.: Просвещение, 2013

- рабочая тетрадь 5 класс, А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. – М.: Просвещение, 2013;

- поурочные разработки 5-6 класс А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. – М.: Просвещение, 2013;

- тестовый контроль5-6 класс А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. – М.: Просвещение, 2013;

- «ОБЖ» справочник для учащихся А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. – М.: Просвещение, 2013.

Данный УМК включает три логически взаимосвязанных раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций. Является единой линией с 5 по 11 класс.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

**Цель:**  овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.

Содержание образования в 5 классе устанавливает следующие **задачи:**

**-** формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значении двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.

- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предполагает обучение в 5 классе в объеме 35 часов в год, в неделю 1 час через компонент образовательного учреждения по социальному заказу обучающихся и родителей.

Обучение ОБЖ в 5 классе основной школы направлено на достижение следующих результатов обучения: **Личностные результаты: -** развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от  внешних и внутренних  угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты: -** овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,  оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;  
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений  взаимодействовать с окружающими, выполнять  различные социальные роли  во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

**Предметные результаты:**

* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
* формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

• умения оказывать первую медицинскую помощь;

• умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;  
• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью **различных методов**

* Рассказ - Объяснение - Инструктаж - Лекция - Беседа - Метод показа (демонстрации)
* Практические занятия

- средства (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью:

* Натуральная (реальные объекты, раздаточный материал);
* Изобразительная (фотографии, картины, рисунки);
* Символическая (чертежи, графики, диаграммы);
* Компьютер;
* Медиапроектор.

Достичь данных результатов обучения поможет следующая организация процесса:

Типы уроков: - урок «открытие нового знания»;

- урок рефлексии;

- урок общей методологической направленности;

- урок упражнений и практической работы;

- урок развивающего контроля.

Технологии обучения. Процесс обучения построен на основе системно-деятельностного подхода через технологии:

* ИКТ;
* Проектная деятельность;
* Уровневая дифференциация;
* Технологии ситуативного обучения.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая работа, коллективная работа, путешествия, экскурсия.

Контроль результатов  обучения   осуществляется  через использование следующих видов оценки и  контроля: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются  различные формы оценки и  контроля: контрольная работа (к.р.),  самостоятельная работа (с.р.),  тест, (т.),  практическая работа (п. р).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Модуль I.  Безопасность человека в опасных ситуациях (26ч)**

**Раздел I. Безопасность человека в опасных ситуациях.**

Безопасность в быту. Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту. Безопасность на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Безопасность на водоёмах. Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.  ЧС природного характера: землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: радиационно опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект. Опасные ситуации социального характера. Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

**Контрольные и практические работы**

**1.** Контрольная работа №1 по теме: **«Человек, среда его обитания, безопасность человека».** Тестовый контроль 5-6 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников и др., стр 34.

**2.** Контрольная работа №2 по теме: **«Опасные ситуации техногенного характера».** Тестовый контроль 5-6 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников и др., стр 34.

**3.**Контрольная работа №3 по теме: **«Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера».** Тестовый контроль 5-6 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников и др., стр 34.

**4.** Контрольная работа №4 по теме: **«Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства»**. Тестовый контроль 5-6 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников и др., стр 43-44.

Проектная работа:

1. «Может ли, человек предупредить ЧС природного характера?»
2. «Чтобы было бы, если бы не было правил дорожного движения?»

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от  внешних и внутренних  угроз;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты:**

• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;  
• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,  оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;  
• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  
• освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• формирование умений  взаимодействовать с окружающими, выполнять  различные социальные роли  во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

* формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

**Предметные результаты:**

* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
* формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

• умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

**Обучающийся научится:**

•описывать опасные ситуацииприродного, техногенного, социального характера, наиболее вероятные для региона проживания;

•анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций природного, техногенного, социального характера;

• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания;

• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды;

• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;

• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

• прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

• проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз*.*

• формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;

• формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

• формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Раздел II. Основы здорового образа жизни(5ч)**

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

Исследовательская работа:

1. «Действительно ли курение-вред?»
2. «Влияет ли алкоголь на здоровье подростка?»

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от  внешних и внутренних  угроз;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,  оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;  
• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

**Предметные результаты:**

* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;

**Обучающийся научится:**

• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки), и их возможные последствия;

**Обучающийся получит возможность научиться**:

• использовать здоровьесберегающие технологии - (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

**Раздел III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи(4ч).**

Оказание первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

**Контрольные и практические работы**

1. Практическая работа «Оказания ПМП при ушибах, ссадинах».

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению личного здоровья как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты:**

• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,  оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;  
• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

**Предметные результаты:**

* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

• умения оказывать первую медицинскую помощь;

• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

**Обучающийся научится:**

• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

• готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

**Оценка знаний**

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1.     Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2.     Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3.     Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4.     Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

**Критерии оценки исследовательской (проектной) работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | 1 – самостоятельность работы над проектом;  2 – обоснование выбора темы и ее актуальность;  3 – практическая значимость работы;  4 – оригинальность решения проблемы;  5 – артистизм и выразительность выступления;  6 – глубина и широта знаний по проблеме;  7 – компетентность докладчика (ответы на вопросы);  8 – использование наглядности и технических средств. |
| **Максимальное количество баллов** | 40 |

**Календарно – тематическое планирование** уроков **ОБЖ 5 класс**

Количество часов за год: Всего: 35 часа В неделю: 1 час. Административных контрольных уроков: 1

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | | Дата проведения урока | Основные виды учебной деятельности  (УУД) | | | | | | | | | |
| личностные | регулятивные | | | познавательные | | | коммуникативные | | |
| 1. | Введение в курс ОБЖ 5 класса. Инструктаж по ТБ. | | А-3.09  Б-3.09 | Уметь действовать самостоятельно | Преобразование практической задачи в познавательную. | | | Знать правила ТБ | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | |
| **Раздел. Безопасность человека в опасных ситуациях (25ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема**. Человек, среда его обитания, безопасность человека (6ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Город, как среда обитания | | А-12.09  Б-11.09 | Уметь действовать самостоятельно | | Преобразование практической задачи в познавательную | | | Владеть понятиями горожанин и сельчанин | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | |
| 3. | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища | | А-19.09  Б-18.09 | Знать об основных причинах возникновения опасных ситуаций в квартире | | |
| 4. | Особенности природных условий в городе. | | А-26.09  Б-25.09 | Знать особенности природных условий | | |
| 5. | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. | | А-3.10  Б-2.10 | Установление аналогий. | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | |
| 6. | Безопасность в повседневной жизни. | | А-10.10  Б-9.10 | Сформулировать основные правила безопасности | | |
| 7. | **Контрольная работа**: «Человек, среда его обитания, безопасность человека». | | А-17.10  Б-16.10 | проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности. | | Анализировать систему мониторинга и прогнозирования | | | -знать правила безопасного поведения на улице, дома, в общественном месте | | | Ориентация на перспективное, безопасное будущее | |
| **Тема**. Опасные ситуации техногенного характера (6ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. | | А-24.10  Б-23.10 | Сформулировать основные ПДД | | | Применять установленные рекомендации | | | Уметь действовать самостоятельно | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | |
| 9. | Пешеход. Безопасность пешехода. | | А-31.10  Б-30.10 |
| 10. | Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. | | А-14.11  Б-13.11 |
| 11. | Пожарная безопасность. | | А-21.11  Б-20.11 | Правильно действовать в случае пожара в доме | | |
| 12. | Безопасное поведение в бытовых ситуациях. | | А-28.11  Б-27.11 | Уметь правильно действовать в различных бытовых ситуациях | | |
| 13. | **Контрольная работа:** «Опасные ситуации техногенного характера» | | А-5.12  Б-4.12 | проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности | | | анализировать систему мониторинга и прогнозирования | | | -знать правила безопасного поведения | | | Ориентация на перспективное, безопасное будущее | |
| **Тема**. Опасные ситуации природного характера(2ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | Погодные явления и безопасность человека. | | А-12.12  Б-11.12 | Знать влияние погодных условий на безопасность | Применять установленные рекомендации | | | | Уметь действовать самостоятельно | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | |
| 15. | Безопасность на водоемах. | | А-19.12  Б-18.12 | Сформулировать основные правила безопасного поведения |
| **Тема:** Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (3ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | ЧС природного характера | | А-26.12  Б-25.12 | Сформулировать основные правила безопасного поведения при ЧС. | Применять установленные рекомендации | | | | Уметь действовать самостоятельно | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | |
| 17. | ЧС техногенного характера. | | А-  Б- |
| 18. | **Контрольная работа:** «ЧС природного и техногенного характера» | | А-  Б- | проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности. | анализировать систему мониторинга и прогнозирования | | | | -знать правила безопасного поведения | | | Ориентация на перспективное, безопасное будущее | | |
| **Тема**. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение(3ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | Антиобщественное поведение и его опасность. | | А-  Б- | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Применять установленные рекомендации | | | | Владеть понятиями и приемами самозащиты | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | |
| 20. | Обеспечение личной безопасности дома. | | А-  Б- | Умение обеспечить свою безопасность |
| 21. | Обеспечение личной безопасности на улице. | | А-  Б- | Умение противодействовать злоумышленнику | Применять установленные рекомендации | | | | Как надо себя вести при встрече с незнакомым человеком | | |
| **Тема:** Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (5ч). | | | | | | | | | | | | | | |
| 22. | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. | | А-  Б- | Умение противодействовать злоумышленнику.  Знать об ответственности за антиобщественное поведение. | Применять установленные рекомендации | | | | Владеть понятиями и приемами самозащиты | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | |
| 23. | Виды экстремистской и террористической деятельности. | | А-  Б- |
| 24. | Виды террористических актов и их последствия | | А-  Б- |
| 25. | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. | | А-  Б- |
| 26. | **Контрольная работа:** «Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.» | | А-  Б- | проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности . | анализировать систему мониторинга и прогнозирования | | | | знать духовно-нравственные основы антитеррористического поведения в повседневной жизни | | | Ориентация на перспективное, безопасное будущее | | |
| **Раздел. Основы здорового образа жизни (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема**. Возрастные особенности развития человека и ЗОЖ (3ч). | | | | | | | | | | | | | | |
| 27. | О здоровом образе жизни. | | А-  Б- | Умение вести здоровый образ жизни | Преобразование практической задачи в познавательную. | | | | Овладевать методами ЗОЖ.  Соблюдение гигиены питания | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | |
| 28. | Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. | | А-  Б- |
| 29. | Рациональное питание. Гигиена питания. | | А-  Б- |
| **Тема**. Факторы, разрушающие здоровье (2ч) | | | | | | | | | | | | | | |  | А-  Б- |
| 30. | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. | | А-  Б- | Умение вести здоровый образ жизни. | Применять установленные правила по охране здоровья. | | | | Соблюдение гигиены. | | | Готовность принимать различные точки зре­ния.  Умение фор­мулировать собственное мнение | | |
| 31. | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек. | | А-  Б- | Овладевать методами ЗОЖ | | |
| **Раздел. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | |  | А-  Б- |
| **Тема.** Первая медицинская помощь и правила ее оказания.(4ч) | | | | | | | | | | | | | | |  | А-  Б- |
| 32. | Первая медицинская помощь при различных повреждениях. | А-  Б- | | Владеть правилами оказания первой медицинской помощи. | Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. | | | | характеризовать различные травмы. | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | |
| 33. | Практическое занятие: «Оказания ПМП при ушибах, ссадинах». | А-  Б- | |
| 34. | ПМП при отравлениях. | А-  Б- | | Называть признаки отравлений | | |
| 35. | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса | А-  Б- | |  | | |  | | |

**ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/п | Материально техническое оснащение | Наличие |
| **I.Библиотечный фонд** | | |
| 1 | Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для 5 классов | **1** |
| 2 | Конституция РФ | **1** |
| 3 | Правила дорожного движения РФ | **1** |
| 4 | Уголовный кодекс РФ | **1** |
| 5 | Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы». | **1** |
| 6 | Пособие для учителя «ОБЖ. Методические рекомендации. 5-11 классы». | **1** |
| 7 | Пособие для учителя «ОБЖ. Поурочные разработки. 5-9 классы». | **1** |
| 8 | Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения». | **1** |
| 9 | Справочник для учащихся «ОБЖ» | **1** |
| **II. Печатные пособия** | | |
| **Таблицы** | | |
| 10 | Дорожные знаки | 1 |
| 11 | Пожарная безопасность | 1 |
| 12 | Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях | 1 |
| 13 | Безопасность дорожного движения | 1 |
| **Стенды** | | |
| 14 | Безопасность на улицах и дорогах | **1** |
| 15 | Пожары и взрывы | **1** |
| 16 | Наводнения и затопления | **1** |
| 17 | Правила оказания первой медицинской помощи | **1** |
| 18 | Криминогенные ситуации. | **1** |
| 19 | Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта | **1** |
| 20 | Правила поведения при землетрясениях. | **1** |
|  | **IV. Технические средства обучения** |  |
| 21 | Ноутбук ( с выходом в Интернет) | **1** |
| 22 | Мультимедийный проектор | **1** |

**Контрольно – измерительные материалы**

1.Контрольная работа №1 по теме ««Человек, среда его обитания, безопасность человека»- Тестовый контроль 5-6 класс, А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников и др., стр 34

2.Контрольная работа №2 по теме «Опасные ситуации техногенного характера». - Тестовый контроль 5-6 класс, А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников и др., стр 38

3.Контрольная работа №3 по теме ««ЧС природного и техногенного характера» -Тестовый контроль 5-6 класс, А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников и др., стр 41

4.Контрольная работа №4 по теме «Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства » - Тестовый контроль 5-6 класс, А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников и др., стр 43-44.