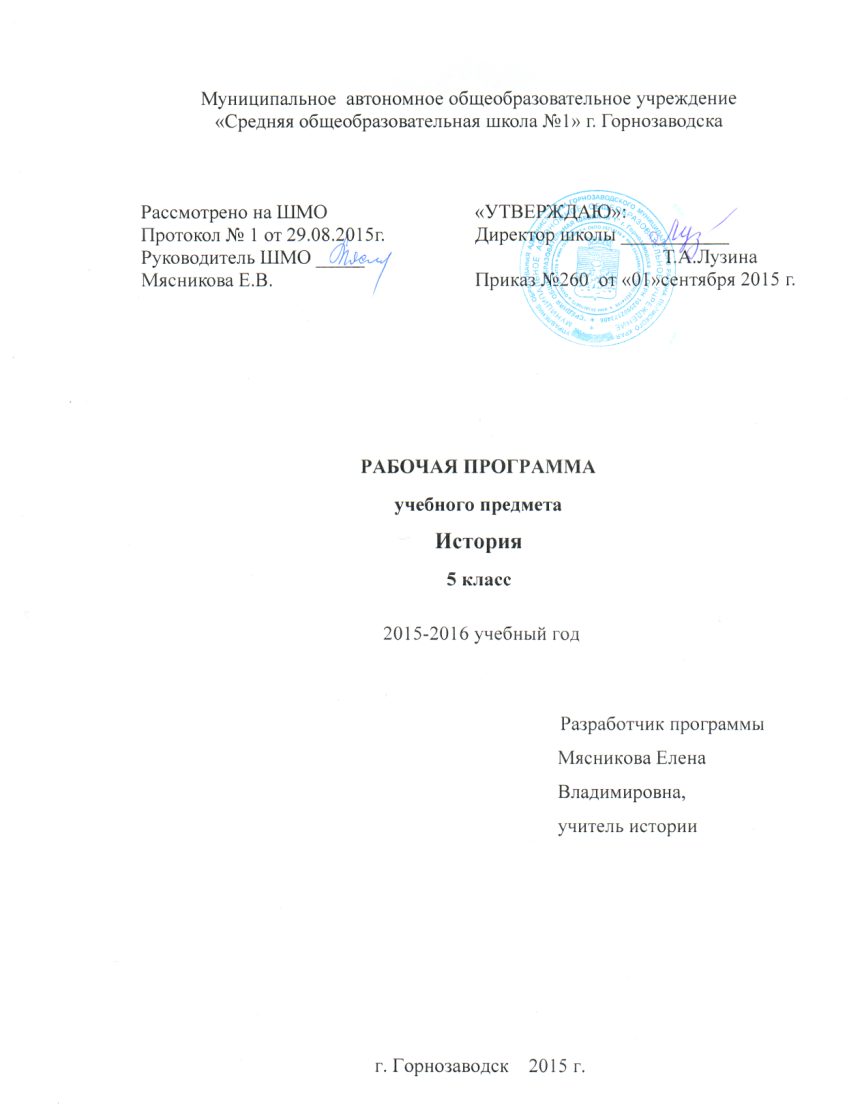
******

***Пояснительная записка.***

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);

4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011

5. Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы :История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012

Программа составлена исходя из следующих ***целей обучения истории*** в рамках федерального государственного образовательного стандарта  **(**основного) общего образования основной школе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

***Задачи*** изучения истории в основной школе:

· формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

· овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

· воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

· развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

· формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

***Ообщая характеристика учебного предмета.***

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

***Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа рассчитана на 68 учебных часов. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета***

**Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

**-** уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

***Содержание учебного предмета***

**История Древнего мира (68ч)**

**Введение (1ч)**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Пред­ставление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

**Тема I. Жизнь первобытных людей. (7 ч)**

**Первобытные собиратели и охотники**

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от

животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собира­тельство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирате­лей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

**Первобытные земледельцы и скотоводы**

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении произ­водящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гон­чарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледель­цев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «ста­рейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земле­дельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представле­ние о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появ­ление городов, государств, письменности).

**Тема 2. Древний Восток. (20ч)**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодо­родие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оро­сительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фара­он», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фара­онов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рель­еф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для пись­ма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (мате­матика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произ­ведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папи­рус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на оро­шении; каменное строительство; скульптурный портрет; письмен­ность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представле­ние о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Западная Азия в древности**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, пло­дородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для пись­ма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «рос­товщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые шко­лы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказа­ния о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и олив-ководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побере­жья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. По­нятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Егип­та). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские преда­ния о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царст­во и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования желез­ных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покорен­ных областей). Город Персеполь.

**Индия и Китай в древности**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяй­ство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Рели­гиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; ве­ра в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буд­дизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение наро­да. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шел­ковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

**Тема 3. Древняя Греция. (21ч)**

**Древнейшая Греция**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жиз­ни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Ми­кены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фре­ска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская кре­пость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселе­ние островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским цар­ством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и геро­ях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

**Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфа­вита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Воз­никновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприят­ные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и вино­града. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение дол­гового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание вы­борного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два ца­ря — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колони­зации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с ме­стным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состя­заний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на во­енную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трех­сот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сраже­ние в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

**Возвышение Афин в V в. до н.** э. **и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населенияАфинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Поло­жение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Пале­стра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу че­ловека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Тра­гедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспи­тательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Со­вет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение пла­ты за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Пе-рикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

**Македонские завоевания в IV в. до н.** э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Ма­кедонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Де­мосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария IIIуИсса. Поход в Египет. Обо­жествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гав-гамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвраще­ние в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Ма­кедонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — круп­нейший торговый и культурный центр Восточного Средиземно­морья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Гре­ческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение**

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление уп­равления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с уп­равлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

**Тема 5. Древний Рим (17ч).**

**Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. На­селение древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «вестал­ка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. На­шествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Вой­на с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный три­бун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. При­нятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Орга­низация войска. Понятие «легион».

**Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македо­нии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «про­винция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник раб­ства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

**Гражданские войны в Риме**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный за­кон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель де­ла брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения вос­ставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. За­воевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (пере­ход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран»,

«диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Ок-тавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республи­канских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

**Римская империя в первые века нашей эры.**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Об­раз жизни германских племен. Предки славянских народов. Поня­тие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Се­нека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рас­сказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей пе­ред Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие коло­ната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Трая-на. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

**Падение Западной Римской империи**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Призна­ние христианства. Основание Константинополя и перенесение сто­лицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в про­винциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийст­во Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый

захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

**Итоговое повторение (2 ч)**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о на­родовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

***Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса***

**ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ.**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011

3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011

4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011

5. История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2015

6. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение - 2007.

7. Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Немировского. - М., 1998;

8. Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. – М, Творческий центр «Сфера», 2003.

9. Чернова М.Н. Контрольные измерительные материалы «История Древнего мира». М, Издательство «Экзамен», 2015

**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.**

1. Аудиоколонки колонки.

2. Видеопроектор.

3. Персональный компьютер.

4. Принтер.

5. Экран.

.

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

**Основные Интернет-ресурсы**

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

http:[//www.history.standart.edu.ru](file:////wvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http:[//www.pish.ru](file:////vvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения

**Дополнительные Интернет-ресурсы**

hitp://[www.idf.ru/almanah.shtml](http://www.idf.ru/almanah.shtml) - электронный альманах «Россия. XX век»

http://www.76-82.ru – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

<http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

http://www.historia.ru– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса

http://www.lib-history.info - историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

http://www.vciom.ru– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

http:/www.[patriotica.ru/subjects/stal](http://patriotica.ru/subjects/stal)inism.html – библиотека думающего о России

www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций.

***Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.***

**История Древнего мира**

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государствен-ного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Ученик получит возможность научиться:

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль №1.*Первая историческая эпоха.*  *Вводная тема. (2 часа)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | | Тема урока | Тип урока | | | Элементы содержания | | | УУД личностные | | УУД коммуникативные | | УУД познавательные | | УУД регулятивные | | | д/з | Примечания | |
| сентябрь1 | | Что изучает история Древнего мира. | эвристическая беседа | | | Знакомство с курсом «Всеобщей истории». Цели, задачи изучения курса. | | | Ученик должен задаваться вопросом и уметь находить ответ, что изучает история | | Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | | Работа с терминами: история, исторические источники.  Осознанное высказывание в устной форме по данной теме. | | Умение ученика соотносить то, что уже известно и усвоено и то, что еще не известно. | | | привести примеры исторических источников. |  | |
| 2 | | Счет лет в истории. | урок изучения нового материала | | | лента времени, отрезки времени, понятия н.э. и до н.э. | | | Ученик должен осознать, какую роль в жизни человека играет счет лет. | |  | | Умение соотносить даты событий на ленте времени в знаково-символической форме. | |  | | | стр. 30 задан 1-3 |  | |
| Тема №1*. Первобытный мир.(6 часов).* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Происхождение человека | | | комбинир урок. | Научные и религиозные взгляды на происхождение человека. Собирательство, охота. | | |  | | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | | Учиться признавать расхождения научных и религиозных взглядов. | | Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему происхождения человека. | | | составить рассказ о жизни первобытного человека по иллюстрации в учебнике |  | |
| 4. | | Зарождение первобытных сообществ. | | | изучение нового материала | Понятие рода, родовой общины | | | Умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки родичей в общине. | | Участие в коллективном обсуждении проблемы необходимости объединения людей в род. | |  | |  | | | Составить план рассказа о родовой общине. |  | |
| 5 | | Возникновение религии и искусства. | | | работа с текстом учебника | Термины религия, верования, душа | | | Осознавать многообразие типов мировоззрения. | |  | | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | |  | | | Выписать и объяснить термины |  | |
| 6 | | Переход от присваивающего к производящему хозяйству | | | изучение нового материала | Земледелие, скотоводство, ремесло. | | |  | | Коллективное обсуждение исторической ситуации, умение слушать и вступать в диалог. | | Моделирование исторической ситуации | | Осознание учащимися понятия производящего хозяйства | | | §-4. |  | |
| 7 | | Возникновение имущественного и социального неравенства. | | | эвристическая беседа | соседская община, знать, вождь, дружина | | | Учиться разрешать моральные противоречия в межличностных отношениях. | | Обсуждение проблем исторической ситуации. | |  | |  | | | работа с терминами |  | |
| 8 | | Итоговый урок по теме: «Первобытный мир» | | | повторительно-обобщающий урок | тест | | |  | |  | |  | | Коррекция знаний учащихся | | |  |  | |
| Модуль № 2. *Древний Восток (20 часов)* | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | |
| Тема № 1. *Древний Египет(7 часов).* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Октябрь  9 | Государство на берегах Нила. | | | Урок изучения нового материала | | | | Нил, дельта, пороги, ил, папирус, оазис, фараон | | **Личностные УУД:**  Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  **-** Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, *вырабатывать собственные мировоззренческие позиции*  - Выбирать, как поступить,в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) *и отвечать за свой выбор* | | **Коммуникативные УУД:**  **-** излагать свое мнение(в монологе, диалоге, полилоге),аргументируя его, подтверждая фактами*, выдвигая контраргументы в дискуссии*  - Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять *цели*, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения  -Различать в речи другого мнения, доказательства, факты**;** *гипотезы, аксиомы, догматы, теории* | | **Познавательные УУД:**  анализировать(в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и *сложном уровне*  - Классифицировать(группировать, устанавливать иерархию) по заданным или *самостоятельно выбранным основаниям*  - Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию**,** необходимую для решения учебных и *жизненных задач*  - Устанавливать причинно-следственные связи –на простом и сложном уровне  - представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, *схема, тезисы* | | **Регулятивные УУД:**  -Определять цель, проблемув деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)*  -Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе *и индивидуально*  - Планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации (в т.ч. проект)*, используя ИКТ  -Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. *самостоятельно,* используя ИКТ  - Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях*, *самостоятельно.* исправлять ошибки | §-6, раскрасить карту-схему, дата | | |  |
| 10 | Население и его занятия. | | | Работа с текстом учебника | | | | Шадуф | | §-7 | | |  |
| 11 | Управление государством. | | | Изучение нового материала | | | | Фараон, вельможи, чиновники | | §-8 | | |  |
| 12 | Военные походы фараонов. | | | Комбинированный | | | | Налоги, бронза | | §-9, даты, карта | | |  |
| 13 | Религия древних египтян. | | | Комбинированный | | | | Храм, жрец, миф | | §-10, выписать египетских богов | | |  |
| 14 | Искусство Древнего Египта. | | | Урок-исследование | | | | Пирамида | | §-11 | | |  |
| 15 | Письменность и научные знания древних египтян. | | | Комбинированный | | | | Иероглиф, папирус | | §-12 | | |  |
| Тема № 2. *Древние государства Передней Азии (7 ч)* | | | | | | | | | |  | | |  |
| 16 | Древнее Двуречье. | | | Изучение нового материала, работа с картой | | | | Междуречье, Тигр, Евфрат, глиняные таблички | | §-13, закончить работу с картой-схемой | | |  |
| 17 | Царь Хаммурапи и его законы. | | | Работа с текстом | | | | Законы | | §-14, даты | | |  |
| 18 | Финикийские мореплаватели. | | | Комбинированный | | | | Колонии | | §-15 | | |  |
| ноябрь19 | Религиозные верования палестинцев. | | | Работа с текстом учебника | | | | Библейские сказания | | §-16, 17 | | |  |
| 20 | Ассирийская держава. | | | Изучение нового материала | | | | Железо | | §-18, карта | | |  |
| 21 | Завоевания персов. | | | Комбинированный | | | | Держава | | §-19, карта, даты | | |  |
|  | Тема№ 3. *Древние Индия и Китай(5 часов).* | | | | | | | | |  | | |  |
| 22 | Природа и люди Древней Индии. | | | Изучение нового материала | | | Джунгли, п-ов Индостан | | | §-20, раскрасить карту-схему. | | |  |
| 23 | Индийские касты. | | | Урок-лекция | | | | Брахма, касты, буддизм | | §-21 | | |  |
| 24 | Природные условия и занятия населения Древнего Китая. | | | Комбинированный | | | | Лесс | | Стр. 105, работа с картой-схемой. | | |  |
| Декабрь  25 | Религиозно-философское учение Конфуция. | | | Работа с текстом учебника | | | | Конфуцианство | | §-22 | | |  |
| 26 | Империя Цинь | | | Комбинированный | | | | Великая китайская стена | | §-23, карта, даты | | |  |
| 27 | Повторение темы: «Древний Восток». | | | Повторительно-обобщающий урок | | | |  | | Стр. 114, вопросы. | | |  |
| Модуль № 3. *Античные цивилизации (41 час).*  Тема № 1. *Древняя Греция. Эллинизм. (22 часа).* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Природные условия Древней Греции. | | | Изучение нового материала | | | | Европа, Балканский п-ов | | **Личностные УУД:**  -Извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах –объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; *добровольно ограничивать себя ради пользы других*  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, *вырабатывать собственные мировоззренческие позиции* | | **Коммуникативные УУД:**  **-**Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и *самостоятельно*  -Понимать позицию другого, выраженную в явном и *НЕ* явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). | | **Познавательные УУД:**  - Сравнивать объекты по заданным или *самостоятельно определенным критериям*  - Устанавливать причинно-следственные связи **–** на простом и сложном уровне  - Анализировать(в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и *сложном уровне* | | **Регулятивные УУД:**  -Определять цель, проблемув деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)*  -Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе *и индивидуально*  - Планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации (в т.ч. проект)*, используя ИКТ  -Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. *самостоятельно,* используя ИКТ  - Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях*, *самостоят.* исправлять ошибки. | Стр. 115-116, карта-схема | | |  |
| 29 | Греки и критяне. | | | Комбинированный | | | | Крит, лабиринт. | | §-24, карта | | |  |
| 30 | Микены и Троя | | | Микены и Троя | | | | «яблоко раздора» | | §-25, карта | | |  |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». | | | Работа с текстом учебника | | | | Троянская война | | §-26, дата | | |  |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея» | | | Работа с текстом учебника | | | |  | | §-27 | | |  |
| Январь  33 | Религия древних греков. | | | Комбинированный | | | | Олимпийские боги | | §-28, выписать греческих богов | | |  |
| 34 | Развитие земледелия и ремесла. | | | Лекция с элементами беседы | | | | Аттика, оливковое дерево, долговой камень, демос, аристократы | | §-29, карта, объяснить термины | | |  |
| 35 | Реформы Солона. | | | Урок формирования новых понятий | | | | Реформа, гражданин, демократия | | §-30, дата | | |  |
| 36 | Древняя Спарта. | | | Комбинированный | | | | Спартанское воспитание, илоты | | §-31 | | |  |
| 37 | Основание греческих колоний. | | | Урок выработки умений работать с картой | | | | Пираты | | §-32, карта | | |  |
| 38 | Греко-персидские войны: Марафонская битва. | | | Изучение нового материала | | | | Фаланга | | §-34, карта, даты | | |  |
| Февраль  39 | Нашествие персидских войск на Элладу. | | | Комбинированный | | | | Триера | | §-35, карта, даты | | |  |
| 40 | В гаванях афинского порта Пирей. | | | Комбинированный | | | | Верфь, пошлина | | §-36, карта | | |  |
| 41 | В городе богини Афины. | | | Работа с текстом учебника | | | | Агора, портики, амфора, керамика | | §-37 | | |  |
| 42 | Школа и образование в Древней Греции. | | | Беседа | | | | Гимнасия, педагог, палестра | | §-38 | | |  |
| 43 | Олимпийские игры в древности. | | | Эвристическая беседа | | | | Ипподром, атлет | | §-33, дата, карта | | |  |
| 44 | В театре Диониса. | | | Комбинированный | | | | Театр, комедия, трагедия | | §-39, термины | | |  |
| 45 | Афинская демократия при Перикле. | | | Лекция с элементами беседы | | | | Народное собрание, оратор | | §-40 | | |  |
| Март  46 | Возвышение Македонии. | | | Комбинированный | | | | Македонское войско | | §-41, карта | | |  |
| 47 | Поход Александра Македонского на восток. | | | Урок применения умений работы с картой | | | | Мечта о мировом господстве | | §-42, карта, даты | | |  |
| 48 | Распад державы Александра Македонского. | | | Комбинированный | | | | Маяк, обсерватория, библиотека | | §-43, карта | | |  |
| 49 | Повторение темы: «Древняя Греция». | | | Повторительно-обобщающий тест | | | |  | |  | | |  |
| Тема № 2. *Древний Рим.(18 часов).* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Природа и население древней Италии. | | | Изучение нового материала | | | | Патриции, плебеи, Сенат | | **Личностные УУД:**  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, *вырабатывать собственные мировоззренческие позиции*  -Выбирать, как поступить, **в** т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) *и отвечать за свой выбор* | | **Коммуникативные УУД:**  - Преодолевать конфликты **–** договариваться с людьми*, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого*  **-** Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять *цели*, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения | | **Познавательные УУД:**  -Устанавливать причинно-следственные связи –на простом и сложном уровне  Анализировать **(**в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и *сложном уровне*  - Владеть смысловым чтением **–** *самостоятельно* вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию  -Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и *жизненных задач* | | **Регулятивные УУД:**  -Определять цель, проблемув деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)*  -Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе *и индивидуально*  Планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации (в т.ч. проект)*, используя ИКТ  -Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. *самостоятельно,* используя ИКТ  - Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях*, *самостоят.* исправлять ошибки. | §-44, карта-схема, дата | | |  |
| апрель51 | Возникновение Римской республики и ее управление. | | | Работа с новыми терминами | | | | Республика, народные трибуны, консулы | | §-45, термины, дата | | |  |
| 52 | Римское войско. | | | Комбинированный | | | | Легион, дротик | | §-46 | | |  |
| 53 | Войны с Карфагеном. | | | Комбинированный | | | |  | | §-47, карта, даты | | |  |
| 54 | Господство Рима в Средиземноморье | | | Формирование навыков работы с учебником и картой | | | | Триумф, император | | §-48, карта | | |  |
| 55 | Рабство в Древнем Риме. | | | Беседа | | | | Гладиатор, амфитеатр | | §-49, термины | | |  |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов. | | | Комбинированный | | | | Разорение крестьян | | §-50, даты | | |  |
| 57 | Восстание Спартака. | | | Изучение нового материала | | | |  | | §-51, карта, дата | | |  |
| 58 | Единовластие Цезаря. | | | Комбинированный | | | | Диктатор, ветераны, заговор | | §-52, карта, даты | | |  |
| 59 | Установление империи в Риме | | | Комбинированный | | | | провинция | | §-53, карта | | |  |
| 60 | Римская империя и ее соседи. | | | Работа с текстом и картой учебника | | | | Варвары, германцы | | §-54, карта | | |  |
| 61 | Управление римской империей при Нероне. | | | Комбинированный | | | |  | | §-55 | | |  |
| Май  62 | Распространение христианства. | | | Беседа | | | | Иисус Христос, апостолы, Евангелие | | §-56 | | |  |
| 63 | Жизнь и быт римлян в период империи. | | | Комбинированный | | | | колоны | | §-57 | | |  |
| 64 | Архитектура и скульптура Рима | | | Урок-презентация | | | | Колизей, триумфальная арка, термы | | §-58 | | |  |
| 65 | Разделение Римской империи на Западную и Восточную. | | | Формирование навыков работы с текстом и картой | | | | Византия | | §-59, карта, даты | | |  |
| 66 | Падение Западной Римской империи. | | | Комбинированный | | | | Готы, вандалы | | §-60, карта, даты | | |  |
| 67 | Повторение темы: «Древний Рим». | | | Повторительно-обобщающий урок | | | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  |
| 68 | Резерв. | | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  |