



УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ «СОШ №1»
г.Горнозаводска
Т.А.Лузина
28 августа 2015 года

ОТЧЕТ о самообследовании

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Горнозаводска

г.Горнозаводск, 2015

Оглавление

1. Информационная карта	3
2. Самообследование по вопросам соответствия содержания подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования	13
3. Самообследование по вопросам соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	14
1. Оценка образовательной программы(далее - ОП)	14
2. Учебный план (далее - УП):	14
3. Учебные программы УП, рабочие программы	15
4. Сочетание общего и дополнительного образования детей:	16
5. Организационно-педагогические условия реализации ОП:	16
6. Формы учета достижений обучающихся:	17
7. Результаты освоения ОП:	18
8. Методическая деятельность учителя	18
9. Общие показатели оценки ОП:	18
4. Самообследование по вопросам комфортности и безопасности образовательной среды	19
Раздел I. Безопасность	19
1. Учащиеся	19
2. Педагоги	20
3. Оценка безопасности здания и помещений ОУ	20
Раздел II. Комфортность	20
1. Учащиеся	20
2. Педагоги	21
5. Самообследование по функционированию системы мониторинга качества образования, эффективности управленческой деятельности	22
1. Деятельность управленческой подсистемы ОУ по созданию и функционированию системы мониторинга качества образования	22
2. Кадровая политика	25
3. Удовлетворенность потребителей качеством образования	26
4. Взаимодействие с обществом	27
5.1. Показатели финансовой деятельности	28
5.2. Освоение новых видов образовательных услуг (за последние 2 года)	28
6. Сводный итог анализа результатов самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Горнозаводска	29
7. Приложение	37

Самообследование результатов жизнедеятельности учреждения осуществлялось на основании Положения о проведении самообследования, утвержденного приказом от 09.12.2014 г. № 417. В самообследовании принимали участие педагогические работники, администрация школы. В процессе проведения самообследования проводилась оценка качества образовательной деятельности, уровня достижений учащихся, состояния материально-технической базы, кадрового состава и их соответствия требованиям ФГОС.

1. Информационная карта

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- 1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Горнозаводска
- 1.2 Место ведения образовательной деятельности:
618820, Пермский край, г. Горнозаводск, ул. Мира, 25
- 1.3 Контакты:
Телефоны: (34269) 42751
(34269) 42623
Факс: (34269) 42751
e-mail: shool1gornoz@yandex.ru
- 1.4 Учредитель: Управление образования администрации Горнозаводского муниципального района Пермского края.
Адрес 618820, Пермский край, г. Горнозаводск, ул. Гипроцемента, 31
Телефон: (34269) 4-13-04
E-mail: gornedu@yandex.ru
- 1.5 Лицензия №2731 от 16.04.13 г.,
выдана: Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края.
Срок окончания действующей лицензии: действует бессрочно.
- 1.6 Свидетельство о государственной аккредитации №99 от 19.04. 2011 г.
выдано: Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края
Срок действия свидетельства о государственной аккредитации: по 19.04.2023 г.
- 1.7 Адрес официального сайта образовательного учреждения: <http://gornsh-1.ucoz.ru>
- 1.8 Реализуются основные общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования, основная программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.
Программы дополнительного образования детей реализуются по следующим направлениям:
1. Художественно-эстетическая
 2. Физкультурно-спортивная
 3. Социально-педагогическая
 4. Естественнонаучная
 5. Подготовка детей к школе
 6. Подготовка детей к поступлению в ВУЗы и ССУЗы
- Количество обучающихся, получающих дополнительное образование (в год) **680 человек, 95%**

Формы обучения по классам

Класс	Вид, профиль программы	Очная форма		Семейное образование	Самообразование		Всего
		Групповая (классы)	Индивидуальная (на дому)		Всего	Из них – экстерны	
1а	общеобразовательная	22					22
1б	общеобразовательная	22	1				23
1в	общеобразовательная	20					20
1г	общеобразовательная	19					19
2а	общеобразовательная	21					21
2б	общеобразовательная	19	1				20
2в	общеобразовательная	20					20
3а	общеобразовательная	23					23
3б	общеобразовательная	23					23
3в	общеобразовательная	18	1				19
4а	общеобразовательная	27					27
4б	общеобразовательная	28					28
4в	общеобразовательная	27					27
Итого:						41%	292
5а	общеобразовательная	23	1				24
5б	общеобразовательная	22					22
5в	общеобразовательная	20					20
6а	общеобразовательная	22	1				23
6б	общеобразовательная	22					22
6в	общеобразовательная	24	1				25
7а	общеобразовательная	23					23
7б	общеобразовательная	26	1				27
7в	общеобразовательная	19	1				20
8а	общеобразовательная	25	1				26
8б	общеобразовательная	24					24
8в	общеобразовательная	21					21
9а	общеобразовательная	24					24
9б	общеобразовательная	24	1				25
Итого:						45%	326
10а	общеобразовательная	25					25
11а	общеобразовательная	16					16
Итого:						6%	41
2г - 4г	специальная коррекционная программа 7 вида	12	1				13
2д-3г-4д	специальная коррекционная программа 8 вида	8					8
5г-6г-7г	специальная коррекционная программа 8 вида	8	1				9
8г-9в	специальная коррекционная программа 8 вида	11	2				13
Итого:						6%	43
6д-7д-8д-9г	общеобразовательная очно-заочная форма	11					11

106-116	общеобразовательная очно-заочная форма	3				3	
Итого:						2%	14
Итого:		35	702	14 (2%)		716	

2. РУКОВОДЯЩИЕ РАБОТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- 2.1 Директор:
Лузина Татьяна Александровна телефон (34269) 42751
- 2.2 Заместители директора
по учебно-воспитательной работе:
Лобанкова Раиса Анатольевна телефон (34269) 42623
Основные функции: курирование учебных предметов, руководство вопросами безопасности жизни детей, организация работы по охране труда, курирование 5-11 классов
- Шерстобитова Нина Александровна** телефон (34269) 42623
Основные функции: курирование учебных предметов, руководство вопросами безопасности жизни детей, курирование начальных классов
- Лучинина Наталия Игоревна** телефон (34269) 42623
Основные функции: организация воспитательной работы школы, руководство вопросами безопасности жизни детей
- Рябова Анастасия Николаевна** телефон (34269) 42623
Основные функции: организация работы по профессиональному развитию педагогов, сотрудничества с учреждениями высшего профессионального образования; аттестация педагогических кадров
- по административно-хозяйственной части телефон (34269) 42751
Любимова Марина Васильевна
Основные функции: курирование вопросов безопасности школы; ГО и ЧС; работа с поставщиками услуг; приведение здания и территории в нормативное состояние

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

МАОУ «СОШ №1» г. Горнозаводска территориально расположена в районном центре Горнозаводского муниципального района, рядом с учреждением для детей-сирот. Социальное окружение школы неблагоприятное, третья часть обучающихся школы воспитывается в неполных семьях. В школу ежедневно доставляются школьным автобусом 22 учащихся из п. Станция Койва и п. Станция Бисер. С момента основания название школы, направленность неоднократно менялись: в 1961 году открылась семилетняя школа, в 1993 году учреждение переименовалось в школу с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла, в 2002 году – в среднюю общеобразовательную школу.

В 2010 году в связи с ликвидацией МОУ «ООШ №2» г. Горнозаводска контингент обучающихся школы увеличился на 93 человека, впервые были открыты классы специального коррекционного образования VIII вида. В 2014 году в связи с ликвидацией МАОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» на базе учреждения открылись классы очно-заочного обучения, появилась третья смена.

На территории города функционирует 2 общеобразовательные школы, что способствует формированию конкуренции.

3.1	Средняя наполняемость классов (без очно-заочного обучения)	22,7
	Средняя наполняемость классов общая	20,5
3.2	Режим работы образовательного учреждения:	
	понедельник-пятница с 8-00 до 18-45	
	суббота с 8-00 до 13-25	
3.3	Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения (состояние материально-технической базы школы)	
3.3.1	Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах	2/ 22
	<i>Интерактивный класс-комплекс</i>	2
3.3.2	Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	Да
3.3.3.	Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ	53
3.3.4.	Количество обучающихся на один компьютер	13
3.3.5.	Какая часть компьютеров, учтённых в п. 3.3.3. имеет выход в Интернет	100 %
3.3.6.	Общее количество мультимедийных проекторов	17
3.3.7.	Общее количество электронных досок	7
3.3.8.	Общее количество цифровых лабораторий (<i>физика «Архимед»</i>)	1
3.3.9.	Общее количество электронных микроскопов, документ-камер	3
3.3.10	Оборудование для дистанционного обучения детей-инвалидов	3
3.3.11	В школе имеется спортивный зал, столярные и слесарные мастерские, кабинет домоводства, библиотека. Функционирует 25 учебных кабинетов, имеется процедурный кабинет, кабинет приема врача.	
3.3.12	Обеспеченность учебниками	100%
3.3.13	Имеется библиотека, оснащенная рабочим местом со средствами сканирования и распознавания текста, возможностью распечатки бумажных материалов. Библиотечный фонд составляет 13041 наименование литературы, из них – 3428 учебной литературы	1

4. КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

4.1. Состав кадров ОУ:	2014/2015 уч. г.
Всего педагогических работников (в том числе совместителей):	68 чел.
Постоянные (основные) сотрудники	60 чел., 88%
совместители	8 чел., 12%
работающие по договору	0 чел.
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	42 чел., 70%
численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	41 чел, 68%
численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 чел., 28%

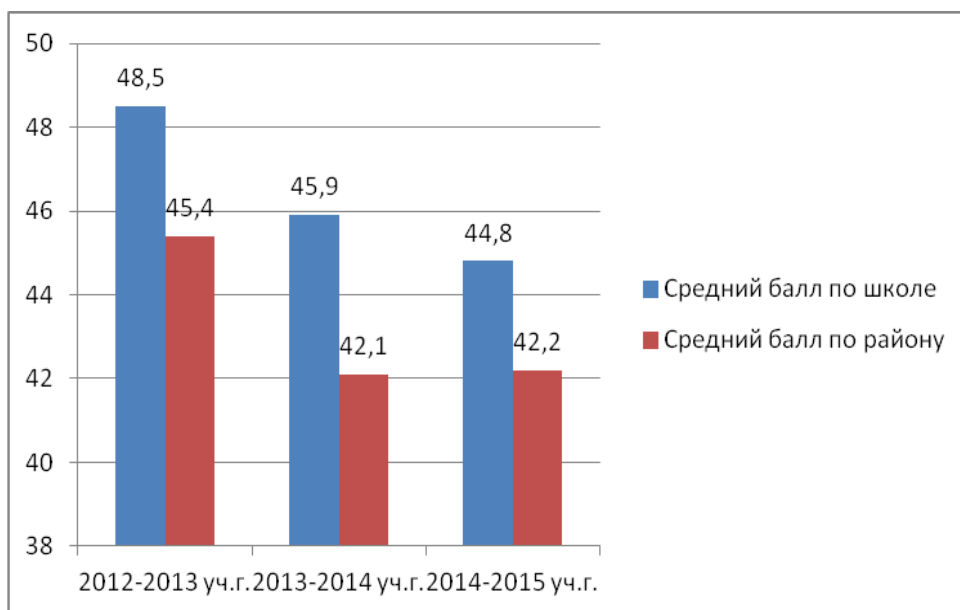
численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 чел., 25%
4.2. Наличие в штате:	
административных работников	6,5 ставок
учителей (начальной школы, предметников)	56 ставок
социальных педагогов	1 ставка
библиотекарь	1 ставка
воспитатели групп продленного дня, для подвоза обучающихся к месту учебы	2 ставки
педагог-психолог	1,5 ставки
педагог дополнительного образования	1 ставки
учитель-логопед	0,5 ставки
секретарь учебной части	1 ставка
бухгалтер	1,5 ставки
наличие вакансий по педагогическим должностям	10 единиц
4.3. Педагогические работники ОУ:	58 чел.
Имеют квалификационные категории	32 чел., 55%
высшую	15 чел., 25%
первую	16 чел., 27%
вторую	1 чел., 2%
аттестованы на соответствие занимаемой должности	18 чел., 30%
не имеют квалификационной категории	8 чел., 13%
педагогический стаж, возраст сотрудников	
численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет менее 5 лет	5 чел., 8%
численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет более 30 лет	26 чел., 43%
численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел., 10%
численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 чел., 42%
имеют ведомственные знаки отличия	15 чел., 26%
«Отличник народного просвещения»	5 чел., 8%
«Отличник народного образования УССР»	1 чел., 2%
«Отличник просвещения СССР»	1 чел., 2%
«Почетный работник общего образования РФ»	8 чел., 13%
Лауреаты премии «Лучшие учителя России»	3 чел., 5%

профессиональное развитие педагогов	
численность/удельный вес численности педагогических и административных работников школы, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной деятельности	46 чел., 70%
численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	46 чел., 70%
численность/удельный вес численности педагогических и административных работников школы, распространяющих собственный педагогический опыт на семинарах, научно-практических конференциях, мероприятиях	11
численность/удельный вес численности педагогических и административных работников школы, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе:	15
Очных:	5
муниципальных	0
региональных	5
федеральных	0
Дистанционных	10
региональных	2
федеральных	8
Количество публикаций педагогических работников в различных источниках	12

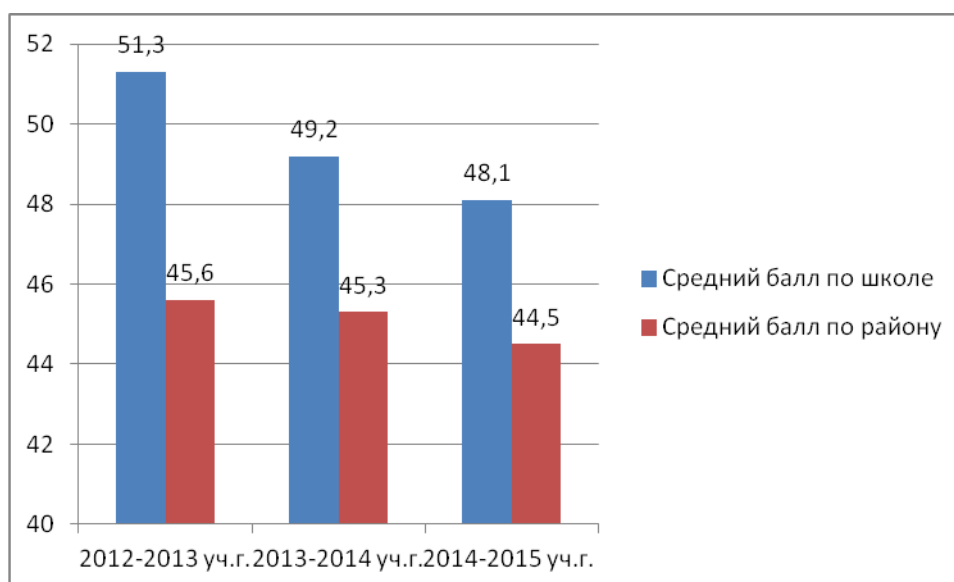
5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

	2014/2015 учебный год
Количество учащихся, переведённых в 5 класс	100%
Количество учащихся, оставленных на дублирование программы 4-го класса	0
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального общего образования	100%
Качество знаний	60%
Результаты единого регионального теста по математике (средний балл)	44,8
Результаты единого регионального теста по русскому языку (средний балл)	48,1

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ЕРТ ЗА 3 ПРЕДЫДУЩИХ ГОДА Математика



Русский язык



6. РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

	2014/2015 учебный год
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	97%
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию	97%
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию в форме ОГЭ, ГВЭ - по математике	97%
- по русскому языку	97%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	38,6
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	49,6
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, получивших аттестат об основном общем образовании	97%
Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании	2

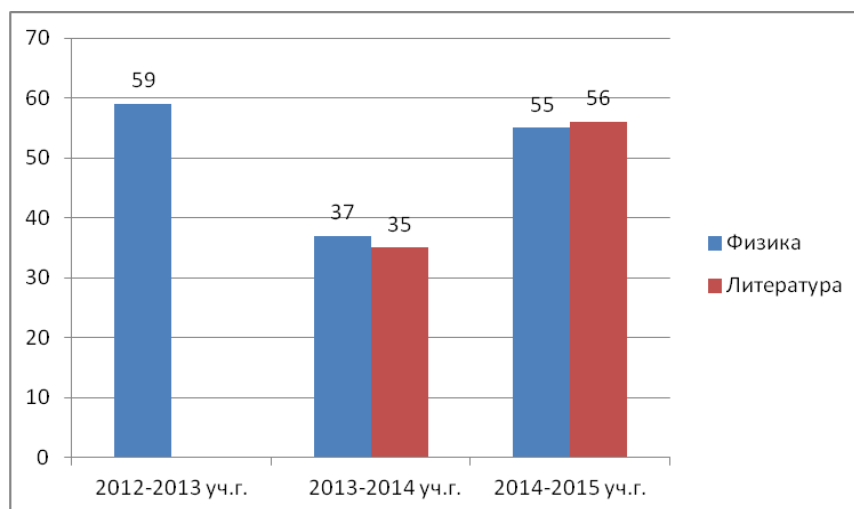
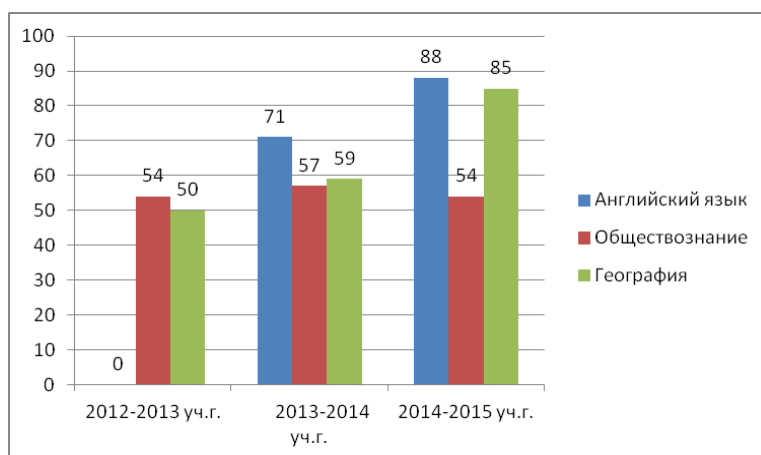
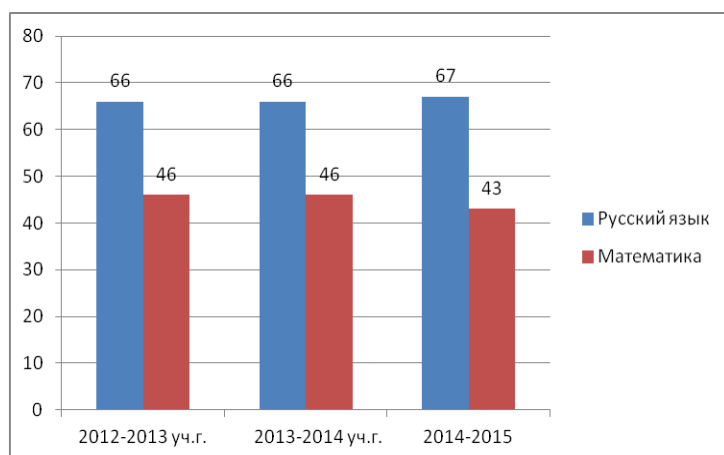
7. РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

	2014/2015 учебный год	Средний балл
Количество учащихся на конец учебного года	16	
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	100%	
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию:		
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку	100%	67,3
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике	100%	43
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по информатике и ИКТ	0 чел.	
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по физике	5 чел.	55
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию	6 чел.	54

в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории	0 чел.	
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по литературе	2 чел.	56
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по английскому языку	1 чел.	88
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по биологии	0 чел.	
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по химии	0 чел.	
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по географии	1 чел.	85
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	100%	

8. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ЕГЭ ЗА 3 ПРЕДЫДУЩИХ ГОДА

ЕГЭ



РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Проведено 14 устных и 26 письменных экзаменов. На отметку «5» справилось 19% обучающихся. Успеваемость составила 87%, качество знаний – 48,9%. Не справилось – 13% обучающихся. После повторной сдачи экзаменов успеваемость составила 100%.

2.Самообследование по вопросам соответствия содержания подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Горнозаводска

№	Критерии показателя соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральным государственным образовательным стандартам (далее - ФГОС) начального общего образования	Значения критериев оценки		
		Нет	Отражено частично	Да
		0	3	5
1.	Наличие образовательной программы, комплекта рабочих программ по всем предметам, соответствующих требованиям ФГОС начального общего образования			5
2.	Выполнение всех рабочих программ по всем предметам в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (по журналам)		3	
3.	Соответствие материально-технического и информационно-технологического оснащения кабинетов, классов требованиям ФГОС начального общего образования		3	
4.	Достаточность внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, отраженная в справках и иных материалах			5
5.	Достаточность результатов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения реализации ФГОС начального общего образования, отраженная в справках и иных материалах		3	
Сумма баллов:		19		
Итоговая оценка: От 8 до 12 б. (30-50%) - низкий уровень; От 13 до 19 б. (51-74%) - средний уровень; От 20 до 25 б. (75-100%) - высокий уровень.		Средний уровень (74%)		

3. Самообследование по вопросам соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования

№	Критерии показателя соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - ФКГОС)	Значения критериев оценки		
		Нет	Отражено частично	Да
		0	3	5
1. Оценка образовательной программы (программ) (далее - ОП), реализуемой(ых) общеобразовательным учреждением (далее - ООУ), средней общеобразовательной школой				
1.1.	В целях ОП заложена ориентация на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию Приоритетного национального проекта «Образование», Стратегии развития образования до 2020 г.			5
1.2.	В целях ОП заложена преемственность ступеней общего образования, ориентация на ФГОС, ФКГОС		3	
1.3.	ОП предполагает возможность индивидуальной и групповой работы с учащимися в зависимости от их способностей и возможностей			5
1.4.	В ОП отражена специфика общеобразовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения (ООУ), особенности данного ООУ			5
1.5.	В ОП и в деятельности ООУ соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и региональными нормативными актами (отсутствуют жалобы и предписания проверяющих органов)			5
Итого:		23		
2. Учебный план (далее - УП):				
2.1.	В пояснительной записке УП:			
2.1.1.	Отражена современная нормативная база конструирования учебного плана			5
2.1.2.	Полностью отражены заявленные цели образовательной программы, специфика данного вида ООУ.			5
2.1.3.	Обосновано разделение классов на подгруппы при изучении отдельных предметов.			5
2.2.	Соответствие учебного плана нормативным требованиям:			
2.2.1.	Процедура согласования и утверждения УП соответствует требованиям Федерального Закона «Об образовании в РФ», Устава ООУ (УП согласован учредителем, утверждён директором с указанием номера и даты приказа и др.)			5

2.2.2.	«Сетки» учебного плана полностью по структуре (инвариантный, региональный, школьный компоненты) и по перечню (недельная, годовая) соответствуют образцам, представленным в нормативных документах			5
2.2.3.	В УП присутствуют все предметы (дисциплины), предусмотренные учебными планами, рекомендованными органами управления образованием (федеральный и региональный компоненты).			5
2.2.4.	Соблюдаются требования к минимальному количеству часов на каждый предмет.			5
2.2.5.	Соответствие наименований учебных предметов, элективных курсов, количества часов на изучение предметов и элективных курсов в расписании, журналах наименованиям и количеству часов в УП ООУ.		3	
2.3.	Содержательное наполнение учебного плана соответствует требованиям нормативных документов:			
2.3.1.	Все образовательные программы, упоминаемые в ОП, соответствуют (не превышают) перечню программ, содержащихся в приложении к лицензии ООУ.			5
2.3.2.	Обоснование распределения часов школьного компонента приведено в пояснительной записке УП			5
2.3.3.	Соблюдена преемственность в распределении часов регионального и школьного компонента по классам и ступеням обучения.			5
Итого:		53		
3. Учебные программы УП, рабочие программы				
3.1.	Перечень учебных программ УП, рабочих программ отражает:			
3.1.1.	Наличие полного комплекта рабочих программ в соответствии с УП (по всем предметам, элективным курсам, по всем классам) с перечнем учебных предметов (дисциплин) УП ООУ.		3	
3.1.2.	Соответствие названий и уровня рабочих программ и учебно-методического комплекса (УМК) виду лицензионных ОП, целям ОП ООУ.			5
3.1.3.	Рабочие программы отражают особенности контингента обучающихся, содержат подробное описание педагогических технологий.		3	
3.2.	Соответствие используемых в образовательном процессе учебников федеральному и региональному перечням.			
3.3.	Обеспеченность рабочих программ необходимым УМК:			
3.3.1.	Соответствие учебных пособий реализуемым рабочим программам по уровню программ (базовые, программы элективных курсов).		3	
3.3.2.	В учреждении используются современные программно-технологические комплексы по предметам.		3	
3.3.3.	Наличие разноуровневых дидактических		3	

	материалов, позволяющих дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.			
Итого:		23		
4.Сочетание общего и дополнительного образования детей:				
4.1.	Использование социокультурного пространства города: взаимодействие с учреждениями профессионального образования и культуры, учреждениями дополнительного образования, межшкольными учебными центрами, подтверждённое договорами			5
4.2.	Наличие программ музейно-экскурсионной работы, краеведческих клубов, кружков.	0		
4.3.	Взаимосвязь программ внеурочной деятельности с реализуемыми учебными программами:			
4.3.1.	Наличие дополнительного образования детей			5
4.3.2.	Широкий спектр внеурочной деятельности педагогов и детей по предметам (кружки, студии, клубы и др.)			5
4.3.3.	Представлены положительные результаты педагогической диагностики по вопросам воспитательной работы и дополнительного образования детей		3	
Итого:		18		
5.Организационно-педагогические условия реализации ОП:				
5.1.	Перечень образовательных технологий:			
5.1.1.	ОП содержит описание используемых педагогических технологий, дифференцированных по возрастам обучающихся.		3	
5.1.2.	В ООУ используются информационные и педагогические технологии, соответствующие виду ООУ, возрасту обучающихся.			5
5.2.	Обеспечение здоровьесберегающих условий:			
5.2.1.	Соблюдение объема максимально-допустимой учебной нагрузки обучающихся при 5-ти или 6-ти дневной рабочей неделе, определённой уставом ООУ и УП ООУ			5
5.2.2.	Соблюдение требований к режиму обучения учащихся, определённых СанПиНами и Уставом ООУ.		3	
5.3.	Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения:			
5.3.1.	Наличие психолого-педагогической поддержки (диагностико-консультационной) одарённых детей (представлены результаты).	0		
5.3.2.	Наличие психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (представлены результаты).		3	
5.3.3.	Наличие договора и отчета о работе по договору с районным психологическим центром или обобщенных отчетов педагогов-психологов ООУ, а также подтверждение использования результатов руководителем и педагогами ООУ, зафиксированное в приказах, протоколах,		3	

	справках			
5.3.4.	Наличие результатов педагогической и психолого-педагогической диагностики в структуре образовательного процесса. Результативность планирования и выполнения планов внутришкольного контроля		3	
5.3.5.	Наличие доступной для учащихся и родителей информации о здоровом образе жизни (подробно в приложении)			5
5.3.6.	Доступность услуг педагога-психолога для учащихся всех ступеней		3	
5.4.	Кадровая обеспеченность в реализации ОП:			
5.4.1.	Высшая и первая квалификационная категории не менее чем у 60% педагогов, преподающих в ООУ (подробно в приложении)	0		
5.4.2.	Повышении квалификации педагогических кадров за последние 3 года (подробно в приложении)			5
5.4.3.	Наличие плана (программы) повышения квалификации педагогов ОУ (подробно в приложении)			5
5.5.	Элементы образовательной среды, необходимые для реализации ОП данного вида:			
5.5.1.	Наличие библиотечно-информационного центра, оснащенного современными словарно-справочными изданиями на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях.		3	
5.5.2.	Наличие медиатеки		3	
5.5.3.	Наличие оборудованных учебных кабинетов, физики, химии, биологии, спортивного зала, цифровых лабораторий		3	
5.5.4.	Эффективность использования средств информатизации (5 баллов только при подтверждении прохождения педагогами школы соответствующих курсов по работе со средствами информатизации)		3	
5.5.5.	Официальный сайт ООУ соответствует требованиям (письма Управления образования)			5
Итого:			60	
6. Формы учета достижений обучающихся:				
6.1.	Используемые формы учета достижений учащихся:			
6.1.1.	Определены локальными актами ОУ формы учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности	0		
6.1.2.	Достижения учащихся фиксируются в Портфолио учеников (более 50% учащихся)		3	
6.1.3.	В ОУ используется «электронный дневник»		3	
6.2.	Организация итоговой аттестации ОУ:			
6.2.1.	В 2014/2015 уч.году выпускники 11-х классов получили баллы ЕГЭ выше нижней границы нормы по обязательным предметам.			5
6.2.2.	В 2014/2015уч.году выпускники 9-х классов сдавали экзамены итоговой аттестации в новой			5

	форме			
6.2.3.	Государственная итоговая аттестация в ОУ проводится в соответствии с действующими нормативными документами (отсутствуют жалобы, предписания проверяющих органов)			5
6.3.	В ООУ существует система поощрения достижений обучающихся (призы, грамоты и др.)		3	
Итого:		24		
7.Результаты освоения ОП:				
7.1.	Достижение учащимися уровня подготовки, превышающего требования обязательного минимума содержания образования (государственным образовательным стандартам)			5
7.2.	Представлена диагностика высоких личностных достижений обучающихся	0		
7.3.	В ОУ есть результаты ЕГЭ последних двух лет - 100 баллов			5
7.4.	Достижения учащихся по предметам отмечены на городских, федеральных, международных олимпиадах, конкурсах (подробно в отчете по методической деятельности школы, пункт)			5
7.5.	Достижения учащихся в областях основного и дополнительного образования фиксируются в индивидуальных и групповых портфолио		3	
8.Методическая деятельность учителя				
8.1.	Функционирование сети методических объединений школы (подробно в приложении)		3	
8.2.	Временные объединения учителей школы с целью решения актуальных педагогических задач (подробно в приложении)		3	
8.3.	Руководство учителями школы районными методическими объединениями, обмен опытом через публикации и выступления на мероприятиях (подробно в приложении)			5
Итого:		29		
9.Общие показатели оценки ОП:				
9.1.	Полнота структуры ОП			5
9.2.	ОП ежегодно обновляется (дополняется) в соответствии с современными требованиями	0		
Итого:		5		
Сумма баллов:		230		
Итоговая оценка: От 105 до 165 б. (30-50%)- низкий уровень; От 166 до 233 б. (51-74%) - средний уровень; От 234 до 315 б. (75-100%) - высокий уровень.		Средний уровень (73%)		

4.Самообследование по вопросам комфортности и безопасности образовательной среды муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Горнозаводска

Раздел I.Безопасность				
№	Критерии	Значения критериев оценки		
		0	3	5
1.Учащиеся				
1.1.	Личностная защищенность			
1.1.1.	Образовательное учреждение (ОУ) определяет в локальных актах (<i>должностные инструкции классного руководителя; заместителя директора по УВР и социального педагога; приказ о защите персональных данных</i>) права детей на личную жизнь, оставляет закрытой информацию о ситуации в семье, о результатах медицинских осмотров, психологического тестирования.			5
1.1.2.	ОУ определяет вопросы , по которым должно систематически изучаться мнение детей, и при решении которых оно обязательно должно учитываться (<i>какие: диагностика адаптации учащихся 1, 5-х классов, определение уровня эмоционально-психологической комфортности на уроках, изучение удовлетворенности учебными результатами, определение уровня жизненного и профессионального самоопределения учащихся 9-х классов</i>)		3	
1.1.3.	Доступность информации о получении психологической, социально-педагогической помощи в школе, районе, о кризисных службах, в том числе и по проблеме употребления психоактивных веществ (ПАВ.) (<i>В различных формах: выступления на родительских собраниях представителей служб; раздача буклетов, информация на стендах в школе</i>)			5
1.1.4.	ОУ создаёт условия, гарантирующие невозможность продажи наркотиков, курения, распития спиртных и слабоалкогольных напитков, распространения порнографической продукции, литературы, пропагандирующей насилие, расовую и национальную дискриминацию			5
1.1.5.	Толерантность образовательной среды: учащиеся защищены от игнорирования, оскорблений, угроз со стороны педагогов (школьных работников)			5
1.1.6.	Толерантность образовательной среды: учащиеся защищены от изоляции, оскорблений, угроз со стороны других учащихся		3	
1.2.	Социально-психологическая умелость			
1.2.1.	ОУ предоставляет помощь в решении значимых для детей проблем, включая помощь в разрешении конфликтов в самом образовательном учреждении и в семье (<i>помощь оказывается социальным педагогом, администрацией школы, классными руководителями, учителями-предметниками</i>)			5
1.2.2.	В ОУ создана система профилактики употребления ПАВ (есть документальные подтверждения – программы, отчеты и др.)		3	
1.2.3.	Профориентационное консультирование доступно всем выпускникам основной и средней школы (есть документальные		3	

	подтверждения – программы, отчеты и др.)			
2. Педагоги				
2.1.	Защищенность от игнорирования, недоброжелательности, навязывания мнений, принуждения к действиям помимо обязанностей и воли педагогов (подробно в приложении)		3	
2.2.	Степень осведомлённости сотрудников о состоянии документов его личного дела		3	
2.3.	Наличие помещений для хранения учебно-методических пособий, вещей, для отдыха и методической работы всех педагогов	0		
2.4.	Другое - организация мероприятий релаксационного и образовательного характера	0		
3. Оценка безопасности здания и помещений ОУ				
3.1.	ОУ имеет охрану (принимает меры), исключающие возможность проникновения посторонних		3	
3.2.	ОУ осуществляет меры, предупреждающие травматизм детей			5
3.3.	За последние 3 года отсутствуют случаи травматизма детей в школе и вне школы во время экскурсий и мероприятий досуга	0		
3.4.	ОУ создаёт условия, гарантирующие сохранность личных вещей детей (<i>наличие гардеробов; правила внутреннего распорядка</i>)			5
3.5.	Наличие ограждения зданий школы; наличие видеонаблюдения в школе при входе и на этажах			5
Итого:			61	
Раздел II. Комфортность				
№	Критерии	Значения критериев оценки		
		0	3	5
1. Учащиеся				
1.1.	Создание развивающей среды			
1.1.1.	Наличие в библиотечно-информационном центре достаточного количества справочной, энциклопедической, психологической, художественной литературы для всех возрастных групп учащихся		3	
1.1.2.	Наличие читального зала, медиатеки		3	
1.1.3.	Наличие дополнительного образования детей			5
1.1.4.	Наличие школьного музея	0		
1.2.	Удовлетворённость:			
1.2.1.	Отношениями с одноклассниками	0		
1.2.2.	Отношениями с педагогами	0		
1.2.3.	Организацией внеурочной деятельности классного и школьного коллектива	0		
1.3.	Социально-бытовые условия			
1.3.1.	Наличие площадок для прогулок и игр на территории ОУ на переменах и после уроков		3	
1.3.2.	Наличие отдельных туалетов для младших и старших школьников с соответствующим санитарно-гигиеническим оборудованием		3	

1.3.3.	Наличие условий для проведения профилактических медицинских мероприятий			5
1.3.4.	Создание условий для соблюдения питьевого режима в ООУ		3	
2. Педагоги				
2.1.	Администрация предоставляет педагогам возможность проявить инициативу, реализовать творческий потенциал, поддерживает участие педагогов в конкурсах педагогических достижений, семинарах, районных методических объединениях			5
2.2.	Администрация поддерживает участие педагогов в конкурсе Национального проекта «Образование» <i>(только при наличии участников конкурса)</i>	0		
2.3.	Администрация внимательно относится к просьбам и предложениям педагогов		3	
2.4.	Процент педагогов, имеющих предметные кабинеты	менее 50%	до 75% 3	более 75%
2.5.	Администрация поощряет и материально стимулирует творческие инициативы педагогов-предметников, классных руководителей и других категорий педагогических работников			5
3. Здание школы (объёмно-планировочное, цветовое решение)				
3.1.	Помещения школы поддерживают чувство свободы (не подавляют)			5
3.2.	Помещения начальной школы создают ощущение заботы, теплоты и приветливости			5
3.3.	В ОУ есть зоны для активного отдыха учащихся начальной и основной школы на переменах и после уроков (игровые рекреации, внутренний дворик, оборудованная спортплощадка, игровая площадка)		3	
Итого:		54		
Сумма баллов:		115		
Итоговая оценка:		Средний уровень (62%)		
От 55 до 92 б. (30-50%) - низкий уровень;				
От 93 до 137 б. (51-74%) - средний уровень;				
От 138 до 185 б. (75-100%) - высокий уровень.				

5. Самообследование по функционированию системы мониторинга качества образования, эффективности управленческой деятельности

№ п/п	Критерии оценки (<i>далее – ОУ</i>)	Самооценка (обвести, выделить жирным шрифтом выбранный ответ)		
		0	3	5
1. Деятельность управленческой подсистемы ОУ по созданию и функционированию системы мониторинга качества образования				
1.1. Механизм определения приоритетов развития ОУ				
1.1.1	Нормативно-методическая информация органов управления образованием федерального и регионального уровня			5
1.1.2	Самоанализ (административный, педагогический и др.)		3	
1.1.3	Внешние экспертные оценки (проведение районных и городских диагностических работ по предметам; результаты ЕГЭ и ГИА; участие учащихся школы предметных и метапредметных олимпиадах и конкурсах разного уровня)			5
1.1.4	Общественная, профессионально-общественная экспертиза (родители, организации-партнеры и др.)	0		
1.1.5.	Учёт тенденций развития образования, определённый приоритетным национальным проектом «Образование», Стратегией развития образования до 2020 года.			5
1.1.6.	Планирование приема в 1-ые классы по спискам детей 6-7-летнего возраста			5
1.1.7.	Освоение инновационных технологий (в том числе информационных) являются одним из приоритетов			5
1.1.8.	Изучение образовательных потребностей родительской общественности через проведение общешкольных родительских конференций и собраний, дни открытых дверей		3	
1.2. Наличие альтернативных сценариев развития ОУ (продуманы варианты развития ОУ с учетом возможности изменения условий, оформлены документально)			3	
1.3. Создание школьной системы мониторинга качества образования				
1.3.1	Оформленная в локальных актах, справках, отчетах ОУ система мониторинга качества образования (циклограмма внутришкольных проверок, справки о результатах контроля, блок результатов контроля и оценки качества образования на сайте ОУ, др.)		3	
1.3.2	Наличие плана и аналитических отчетов о результатах освоения учащимися федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования			5
1.3.3.	Материалы педагогических советов и методических объединений по вопросам качества образования (теория, планирование внутришкольных мероприятий, внесение изменений в программы и учебную документацию ОУ)		3	

1.4. Изучение запросов потребителей и стремление к их удовлетворению				
1.4.1	Возможность выражения своего мнения учащимися и их родителями, другими социальными партнёрами (различные виды анкетирования, в том числе электронное; организация диалога с родителями и учащимися в часы приема администрации; изучение общественного мнения через социальные сети)		3	
1.4.2.	Периодичность проведения опросов учащихся и их родителей	Нет	1 раз в полугодие и реже 3	1 раз в четверть и чаще
1.4.3	Изменения в образовательном процессе по итогам опросов	0		
1.5. Представление результатов мониторинга качества образования и стратегии развития ОУ потребителям и партнерам				
1.5.1	Распространение информационных материалов (ежегодные публичные отчеты директора о деятельности школы; информационные стенды в здании ОУ; публикации методических материалов педагогическими работниками в традиционных и электронных СМИ)			5
1.5.2	Размещение на сайте ОУ в разделе «Самообследование»			5
1.5.3	Наличие на сайте ОУ возможности диалога с потребителями и партнерами о стратегии развития ОУ (функционирует возможность оставить непубличное сообщение любого содержания на странице «Контакты»)	0		
1.6. Использование разработанной стратегии при планировании учебно-воспитательного процесса (далее – УВП)				
1.6.1	Является основной для перспективного планирования	5	Выбор одного пункта из трех	
1.6.2	Используется время от времени	3		
1.6.3	Стратегия не разработана	0		
1.7. Определение возможностей для повышения качества образования ОУ и установление приоритетов				
1.7.1	Приоритетные направления совершенствования УВП за последние 2 (два) года			5
	Увеличение количества участников и победителей в конкурсах и олимпиадах Увеличение объема дополнительных образовательных услуг, в том числе платных			
1.8. Ресурсное обеспечение вносимых изменений				
1.8.1	Инициатива и потенциал работников ОУ			5
1.8.2	Поддержка учащихся и их родителей			5
1.8.3	Возможности организаций-партнеров			5
1.8.4	Бюджетное финансирование в соответствии с государственным заданием			5
1.8.5	Дополнительные финансовые ресурсы	0		
1.8.6	Победы ОУ в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование»	0		
1.9. Проектирование и разработка новых видов услуг (программ и др.) для повышения качества образования				
	Расширение спектра предлагаемых образовательных услуг (дистанционное обучение, внеурочная деятельность, проекты различных уровней)			5

1.10. Разработка и осуществление программ совершенствования материально-технической базы и учебно-методического комплекса ОУ		0		
Совершенствование материально-технической базы и учебно-методического комплекса ОУ осуществляется в рамках бюджетного финансирования				
1.11. Формирование организационной культуры (корпоративной культуры, уклада и др.) ОУ				
1.11.1	Эмблема (герб, флаг)	0		
1.11.2	Гимн (девиз)	0		
1.11.3	Школьная форма (единый стиль одежды)		3	
1.11.4	Система ученического самоуправления			5
1.11.5	Корпоративная специфика отражена в уставе ОУ	0		
1.11.6	Правила поведения учащихся			5
1.11.7	Деловой стиль одежды работников ОУ		3	
1.11.8	Правила трудового распорядка			5
1.11.9	Этический кодекс или его аналог	0		
1.11.10	Рациональное распределение функциональных обязанностей			5
1.11.11	Участие педагогических работников школы в творческих мероприятиях школы, района, города, края, международных			5
1.12. Стимулирование творчества, инноваций и сотрудничества работников ОУ (подробно в приложении)				
1.12.1	Поощрение творческой инициативы сотрудников			5
1.12.2	Поддержка различных форм сотрудничества внутри ОУ		3	
1.12.3	Поддержка сотрудничества с другими ОУ			5
1.12.4	Поддержка внедрения информационных педагогических технологий в образовательный процесс			5
1.12.5	Поддержка участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня <i>(при наличии районных победителей/лауреатов)</i>	0		
1.12.6	Наличие районных победителей/лауреатов конкурсов педагогического мастерства	0		
1.12.7	Поддержка участия педагогов в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование» (есть победители)	0		
1.12.8	Другие победы педагогов, руководителя ОУ			5
1.13. Работа администрации ОУ по повышению результативности собственной деятельности				
1.13.1	Курсы повышения квалификации			5
1.13.2	Освоение новых информационных технологий всей административной группой (внедрены электронные варианты обеспечения управленческой деятельности)	0		
1.13.3	Дополнительное экономическое, юридическое образование	0		
1.13.4	Защита квалификационных (кандидатских) работ на материалах, полученных в ходе работы ОУ	0		
1.14. Установление и развитие социального партнерства, совместная деятельность с партнерами по совершенствованию практики работы ОУ				
1.14.1	Количество организаций-партнеров в образовательной отрасли – не менее 6			5
1.14.2	Количество организаций-партнеров вне образовательной отрасли- не менее 6			5
	Договоры с поликлиникой			5
1.14.3	Преимущества совместной работы			5

	Комплексное решение проблем профессиональной компетентности работников ОУ, совершенствование здоровьесбережения			
1.15. Инициирование и поддержка инноваций в ОУ с помощью партнерских взаимоотношений				5
	Участие в работе университетско-школьного кластера ФГАОУ «НИУ «Высшая школа экономики», г. Пермь, участие в краевом проекте «Апробация внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов в Пермском крае» совместно с ГБУ ДПО «Институт развития образования» Пермского края.			
1.16. Признание вклада в развитие ОУ отдельных лиц и групп (вне ОУ), представляющих заинтересованные стороны				
1.16.1	Направление благодарственных писем			5
1.16.2	Публикации в СМИ			5
1.16.3	Награждение специальными призами			5
1.16.4	Организация особых торжественных церемоний			5
1.17. Участие представителей ОУ в различных конференциях, семинарах и др.				
1.17.1	На базе ОУ			5
1.17.2	На уровне района			5
1.17.3	На региональном, федеральном, международном уровнях			5
Итого:		213		
2. Кадровая политика ОУ				
2.1. Разработка кадровой политики ОУ и ее оформление				
2.1.1	Имеется документально оформленная кадровая политика, раздел, посвященный кадровой политике	0		
2.1.2	Разработаны принципы подбора кадров на работу в ОУ, которые реализуется на практике		3	
2.1.3	Имеются специальные программы в области управления персоналом	0		
2.2. Основные характеристики кадровой политики ОУ				
2.2.1	Привлечение на работу молодых специалистов		3	
2.2.2	Наличие образовательного ценза для принимаемых на работу сотрудников	Да		Нет 5
2.2.3	Преимущественный прием сотрудников на работу на постоянной основе	Менее 2 5%	От 25% до 75%	Более 75% 5
2.2.4	В школе есть педагоги, участвующие в работе предметных комиссий в период проведения государственной итоговой аттестации			5
2.2.6	Создание условий и контроль за прохождением курсов и работой педагогов школы на пунктах проведения экзаменов в период государственной итоговой аттестации (отсутствие жалоб)			5
2.3. Применение инновационных методов менеджмента в ОУ, информационное обеспечение				
2.3.1	Проведение обучающих семинаров на базе ОУ			5
2.3.2	Участие педагогических работников школы в вебинарах образовательных издательств.			5
2.3.3	Наличие электронного портфолио педагогов (100% педагогов заполняют портфолио)	0		
2.3.4	Педагоги ОУ работают с «электронным дневником»		3	
2.3.5	Работа педагогов в режиме самоконтроля			5
2.3.6	Работа временных и/или постоянных групп по актуальным вопросам педагогической/управленческой практики (документально подтвержденная)		3	

2.3.7	Специализированная система стимулирования педагогов			5
2.3.8	Наличие локальной информационной сети ОУ	0		
2.3.9	Наличие плана/программ в области обмена информацией	0		
2.3.10	Осведомленность персонала о работе ОУ	Низкая	Средняя 3	Высокая
2.3.11	Публикации на сайте школы		3	
2.4. Микроклимат в педагогическом коллективе ОУ				
2.4.1	Отсутствие внутренних конфликтов, жалоб		3	
2.5. Признание заслуг сотрудников (наличие за последние 2 года)				
2.5.1	Государственные награды и почетные звания	0		
2.5.2	Отраслевые награды			5
2.5.3	Региональные награды			5
2.5.4	Грамоты и благодарности органов управления образованием			5
2.5.6	Проведение в школе конкурсов (смотров) педагогических достижений (подробно в приложении)			5
2.5.7	Поощрения на школьном уровне (грамоты, благодарности и др.)			5
2.5.8	Письма и благодарности от учащихся и их родителей, от организаций-партнеров			5
2.6. Общая эффективность кадровой политики ОУ				
2.6.1	Обоснованность педагогической нагрузки сотрудников (доля педагогов, имеющих учебную нагрузку более 1,5 ставки)	Более 30%	До 30% 3	Нет
2.6.2	Укомплектованность педагогическими кадрами	Низкая	Средняя 3	Высокая
Итого:		97		
3. Удовлетворенность потребителей качеством образования ОУ				
3.1. Общее восприятие ОУ потребителями (в т.ч. по результатам опросов)				
3.1.1	Доступность сведений об ОУ (образовательные программы, в т.ч. дополнительное образование, педагогические кадры, внешние связи)	Низкая	Средняя 3	Высокая
3.1.2	Основные каналы информирования <i>Школьный сайт, информационные стенды, публичный отчет директора школы</i>			5
3.1.3	Количество обращений о приеме в 1 класс превышает запланированное			5
	План комплектования (количество 1 классов)	4 класса		
3.1.4	Наполненность ОУ ниже проектной мощности, определённой лицензией	Да 0	Нет	
	Проектная мощность	750 чел.		
3.1.5	Наличие информации о положении ОУ в районных рейтингах (в районных, городских СМИ)			5
3.2. Характеристика образовательных услуг ОУ				
3.2.1	Качество образовательных услуг	Низкое	Среднее 3	Высокое

3.2.2	3 (три) конкурентных преимущества ОУ (на основе самооценки)		Трудно определить	Можно отметить 5
	1. Высокое качество образовательных услуг по русскому языку, английскому языку, обществознанию. 2. Широкий спектр дополнительных образовательных услуг. 3. Высокий уровень профессиональной компетенции педагогических работников школы.			
3.2.3	Конкурентоспособность ОУ на рынке образовательных услуг (в районе)	Низкая	Средняя 3	Высокая
3.2.4	Наличие жалоб, замечаний и нареканий по качеству услуг за предыдущий учебный год	Есть	Несколько 3	Нет
3.2.5	Отсутствие случаев травматизма	Нет 0		Да
3.2.6	Работа ОУ по повышению безопасности образовательного процесса	Нет		Да 5
	Соблюдение техники безопасности, санитарно-эпидемиологических норм и правил; инструктажи учащихся			
Итого:		34		
4. Взаимодействие ОУ с обществом				
4.1. Следование принципам государственно-общественного управления ОУ				
4.1.1	Наблюдательный совет			5
4.1.2	Родительский клуб	0		
4.1.3	Родительский комитет			5
4.1.4	Родительское собрание			5
4.1.5	Создан и функционирует орган ученического самоуправления школы, совет старшеклассников (подробно в приложении)			5
4.1.6	Другое: создана и функционирует школьная служба примирения (подробно в приложении)			5
4.2. Открытость информации об ОУ для заинтересованных сторон				
4.2.1	Наличие информации об ОУ в СМИ			5
4.2.2	Получение наград на конкурсах (выставках, смотрах и др.)			5
4.2.3	Получение грантов, премий ОУ и/или отдельными его сотрудниками	0		
4.3. Взаимоотношения ОУ с органами власти и управления				
4.3.1	Участие работников и учащихся в общественных инициативах			5
4.3.2	Наличие благодарностей от органов государственной власти			5
4.3.3	Наличие благодарностей от органов местного самоуправления, общественных организаций			5
4.4. Участие в акциях благотворительности и общественных работах (подробно в приложении)				
4.4.1	Праздник для ветеранов			5
4.4.2	Благотворительный концерт			5
4.4.3	Субботник по уборке пришкольной территории и др.			5
4.4.4	Ярмарка	0		

4.4.5	Шефство			5
Итого:		70		
5.1. Показатели финансовой деятельности ОУ				
5.1.1	Исполнение бюджета в 2014 году	Менее 100%		100% 5
5.1.2	Источник внебюджетных средств - дополнительные платные услуги	0		
5.1.3	Источник внебюджетных средств - целевые благотворительные взносы	0		
5.1.4	Другой основной источник внебюджетных средств: платные образовательные услуги	0		
5.1.5	Ключевое направление расходования бюджетных средств – повышение квалификации педагогов ОУ	0		
5.1.6	Ключевое направление расходования бюджетных средств - улучшение материальной базы ОУ			5
5.1.7	Ключевое направление расходования бюджетных средств – ремонтные работы			5
5.2. Освоение новых видов образовательных услуг (за последние 2 года)				5
	Дистанционное обучение, базовые классы ФГАОУ ВПО «НИУ «Высшая школа экономики» по математике и русскому языку			
5.3. Внедрение инновационных технологий, методик в работу ОУ (за последние 2 года)				5
5.4. Наличие оригинальных (специфических) результатов деятельности ОУ (за последние 2 года) – не более 5 примеров				5
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные внутришкольные проекты. 2. Проведение школьных научно-практических конференций. 3. Акция памяти ветеранов ВОВ «Бессмертный полк». 4. Традиционный праздник «Цветущая весна». 5. Фольклорные праздники коллектива «Чеботок». 			
Итого:		30		
Сумма баллов:	444			
Итоговая оценка: От 198 до 231 б. (30-35%)- низкий уровень; От 232 до 429 б. (36-65%) - средний уровень; От 430 до 660 б. (66-100%) - высокий уровень.		Высокий уровень (67%)		

6.Сводный итог анализа результатов самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Горнозаводска

6.1.Самообследование по вопросам соответствия содержания подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования

В 2014-2015 учебном году не было изменений в слабых сторонах, по данному направлению учреждение соответствует среднему уровню.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1.Разработана образовательная программа начального общего образования, комплекты рабочих программ по всем предметам соответствуют требованиям ФГОС.</p> <p>2.Рабочие программы выполняются, кроме того, обеспечен внутришкольный мониторинг и контроль качества образования.</p> <p>3.Все учителя начальной школы повысили квалификацию по направлению ФГОС.</p>	<p>1.Материально-техническая база, информационно-технологическое оснащение образовательного процесса являются недостаточными, так как не все кабинеты начальной школы оборудованы необходимой техникой.</p> <p>2.Недостаточное обеспечение психолого-педагогическим сопровождением при реализации ФГОС начального общего образования.</p> <p>3. По причине нехватки педагогических кадров предмет «иностранный язык» ведется не во всех классах начальной школы.</p>

Самообследование по вопросам соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников федеральному компоненту государственных образовательных стандартов

Сильные стороны	Слабые стороны
1.Оценка образовательной программы	
<p>1.Разработана образовательная программа начального общего образования, ориентированная на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, федеральный государственный образовательный стандарт.</p> <p>2.Образовательная программа отображает специфику и особенности вида образовательного учреждения.</p> <p>3.Администрацией школы, педагогами-предметниками дорабатывается основная образовательная программа основного общего образования в части внеурочной деятельности.</p>	
2. Учебный план (далее - УП):	
<p>1.Учебный план школы составлен в соответствии с требованиями, содержит все необходимые разделы, соответствует перечню программ, содержащихся в приложении к лицензии.</p>	<p>1.Отсутствие в лицензии в перечне программ специального (коррекционного) образования 7 вида для детей с ЗПР на уровне основного общего образования.</p> <p>2.Педагоги недостаточно осознают необходимость полного соответствия тематического планирования и записей в журналах.</p>

3. Учебные программы УП, рабочие программы	
<p>1. В соответствии с учебным планом разработаны комплекты рабочих программ, виды которых соответствуют целям образовательной программы, отражают особенности контингента обучающихся.</p> <p>2. Большая часть рабочих программ содержит подробное описание педагогических приемов и технологий.</p> <p>3. Для обучающихся 5-х классов заказано более 1000 экземпляров учебников, соответствующих ФГОС.</p>	<p>1. Ввиду недостаточного количества учителей иностранного языка не разработаны учебные программы по данному предмету.</p> <p>2. Количество современных программно-технологических комплексов и разноуровневых дидактических материалов является недостаточным.</p> <p>3. Используемые в образовательном процессе учебники соответствуют региональному и федеральному перечням, но не в полной мере соответствуют требованиям к году издания. 60% учебников изданы ранее 2010 года.</p>
4. Сочетание общего и дополнительного образования детей:	
<p>1. Сотрудники учреждения активно взаимодействуют с учреждениями профессионального образования и культуры: МАОУ ДОД ООЦ «Юность», МАОУ ДОД Гр ДДТ, МБОУ ДПОС «МИМЦ», МАОУ ЦППМСП «Созвучие», ГБОУ СПО «ГПТ», МКУ МБУК «ГЦДБ»</p> <p>2. 95% обучающихся школы заняты в дополнительном образовании, как в школе, так и в других образовательных учреждениях.</p> <p>3. Внеурочная деятельность в учреждении представлена в различных направлениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Художественно-эстетическое 2. Физкультурно-спортивное 3. Социально-педагогическое 4. Естественнонаучное 5. Подготовка детей к школе 6. Подготовка детей к поступлению в ВУЗы и ССУЗы 	<p>1. Не разработаны программы музейно-экскурсионной работы, краеведческих клубов, кружков.</p> <p>2. Отсутствует школьный музей.</p> <p>3. Недостаточно полно представлены положительные результаты педагогической работы по вопросам воспитательной работы и дополнительного образования детей.</p>
5.1.-5.2. Обеспечение здоровьесберегающих условий:	
<p>1. Образовательная программа школы составлена с учетом соблюдения объема максимально-допустимой учебной нагрузки, требований к режиму обучения учащихся, определенных СанПиНами и Уставом.</p> <p>2. Используемые информационные и педагогические технологии, соответствуют виду учреждения и возрасту обучающихся.</p> <p>3. Классными руководителями проведен анализ уровня заболеваемости обучающихся по итогам учебных четвертей, года.</p>	<p>1. Отсутствие системной работы по здоровьесбережению учащихся и сотрудников школы, эпизодичность мероприятий по привитию навыков здорового образа жизни.</p> <p>2. Недостаточная материально-техническая база (отсутствие стадиона, соответствующего современным требованиям, благоустроенных игровых площадок, мест для отдыха).</p>
5.3. Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения:	
<p>Педагоги-психологи не являются основными работниками, как следствие, психолого-педагогическое сопровождение является недостаточным.</p>	
<p>1. Наличие психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (работа с учащимися специального (коррекционного) образования 7 вида (для детей с ЗПР), 8 вида</p>	<p>1. Недостаточно полное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Отсутствует организация психолого-педагогического сопровождения одаренных</p>

<p>(для детей с легкой умственной отсталостью).</p> <p>2. Имеется договор о сотрудничестве с районной психолого-медико-педагогической комиссией.</p>	<p>детей.</p> <p>3. Слабо представлена педагогическая и психолого-педагогическая диагностика.</p>
<p>5.4. Кадровая обеспеченность в реализации ОП:</p>	
<p>1. 55% педагогических работников школы имеют высшую, первую и вторую квалификационные категории, 32 % - аттестованы на подтверждение соответствия занимаемой должности.</p> <p>2. На 2 педагога увеличилось количество учителей с высшей квалификационной категорией.</p> <p>3. В связи с разработкой нормативно-правовой базы, локальных актов учреждения в текущем учебном году были аттестованы педагогические работники школы, подлежащие аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.</p> <p>4. На протяжении 3 лет педагогические работники школы регулярно повышали квалификацию, обучались на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах, были участниками конференций различного уровня.</p> <p>5. Ежегодно пополняется база данных повышения квалификации сотрудников школы.</p> <p>6. Разработан план повышения квалификации педагогов с прогнозом на 3 года.</p>	<p>1. Не разработана форма, механизм реализации программы индивидуального развития педагогов.</p> <p>2. В соответствии с поданными на аттестацию заявлениями в следующем учебном году ожидается снижение количества учителей, аттестованных на квалификационные категории.</p>
<p>5.5. Элементы образовательной среды, необходимые для реализации ОП данного вида:</p>	
<p>1. В школе имеется библиотека, оборудованные учебные кабинеты, спортивный зал, стадион.</p> <p>2. Педагоги регулярно повышают квалификацию в направлении использования современных информационных технологий.</p> <p>3. Официальный сайт школы соответствует требованиям Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».</p>	<p>1. Материально-техническая база школы не достаточна, требуется обновление книжного фонда, оборудования учебных кабинетов современной компьютерной техникой.</p>
<p>6. Формы учета достижений обучающихся:</p>	
<p>1. Основной формой учета достижений обучающихся является портфолио. По данным индивидуальных портфолио составляется групповое портфолио (класса). Ежегодно проводится школьный конкурс портфолио «Лучший ученик школы».</p> <p>2. В учреждении используется услуга «Электронный дневник». 98% учащихся школы имеют регулярно заполняемый электронный дневник.</p> <p>3. Государственная итоговая аттестация в</p>	<p>1. Формы учета достижений учащихся во внеурочной деятельности, достижения класса не закреплены локальными нормативными актами.</p> <p>2. Отсутствует Книга памяти «Лучшие выпускники школы».</p> <p>3. Функционал «Электронных дневников» не используется в полной мере: не используются возможности взаимодействия с родителями, организации внеурочной деятельности.</p>

школе проводится в соответствии с действующими нормативными документами. Жалоб и предписаний за 2014-2015 учебный год не имеется.	
7. Результаты освоения ОП:	
1. Высокие достижения учащихся по различным предметам отмечаются на конкурсах и олимпиадах различного уровня. 2. Стабильно высокими являются результаты ЕГЭ по русскому языку, английскому языку.	1. Не представлена диагностика высоких личностных достижений обучающихся. 2. Не разработана структура группового портфолио, нет локальных актов, утверждающих данный документ.

Самообследование по вопросам комфортности и безопасности образовательной среды

Сильные стороны	Слабые стороны
Раздел I. Безопасность	
Учащиеся 1. Стабильно высоким остается уровень личной защищенности учащихся (защита персональных данных, информирование о получении психологической, социально-педагогической помощи в школе, районе, о кризисных службах и т.д.).	1. Достаточно слабо в школе изучается мнение обучающихся по различным вопросам школьной жизни (диагностика адаптации, комфортность, определение уровня жизненного и профессионального самоопределения и т.д.). 2. На протяжении 2 предыдущих лет зафиксированы случаи травматизма учащихся.
Педагоги 1. Уровень психологической комфортности средний. 2. Педагоги не достаточно информированы о состоянии личного дела, о событиях и мероприятиях школьной жизни.	Проведено анкетирование педагогических работников, показавшее неудовлетворенность учителями организацией мероприятий релаксационного характера, отсутствием мест для методической работы и отдыха педагогов.
Раздел II. Комфортность	
Учащиеся 1. Администрация школы поощряет и стимулирует успехи учащихся в различных сферах деятельности (вручение грамот, дипломов за достижения в урочной и внеурочной деятельности).	1. Отсутствует возможность оценки удовлетворенности обучающихся школьной жизнью, ввиду отсутствия изучения их мнения. 2. Материально-техническая база школы не достаточна, требуется обновление справочной, энциклопедической, психологической, художественной литературы для всех возрастных групп учащихся.
Педагоги 1. Администрация учреждения поддерживает творческие инициативы педагогов, участие в конкурсах профессионального мастерства, повышение квалификации.	

Самообследование по функционированию системы мониторинга качества образования, эффективности управленческой деятельности

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Деятельность управленческой подсистемы ОУ по созданию и функционированию	

системы мониторинга качества образования

1. Создан и регулярно наполняется банк нормативно-методической документации, учитываются тенденции развития образования, определённые приоритетным национальным проектом «Образование», Стратегией развития образования до 2020 года.

2. По итогам учебного года составляется административный самоанализ, охватывающий все сферы деятельности учреждения.

3. Результаты самоанализа, мониторингов размещаются для публичного доступа.

4. Изучаются образовательные потребности родительской общественности через проведение различных мероприятий (собрания классные и общешкольные, анкетирование).

5. Одним из приоритетов является освоение инновационных технологий.

6. В школе разработана система мониторинга качества образования, в течение учебного года проводятся методические, педагогические советы по актуальным вопросам мониторинга.

7. Приоритетными направлениями совершенствования учебно-воспитательного процесса является увеличение количества участников и победителей в конкурсах и олимпиадах, увеличение объема дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

8. Ресурсным обеспечением вносимых в образовательный процесс изменений является инициатива и потенциал сотрудников учреждения, поддержка родителей обучающихся, возможности организаций-партнеров, а также бюджетное финансирование в соответствии с муниципальным заданием.

9. Осуществляется поддержка молодых специалистов со стороны администрации учреждения (школа наставничества, материальная поддержка, создание комфортных условий для работы и общения с коллегами).

11. Администрация учреждения регулярно повышает свою квалификацию по различным направлениям.

12. Учреждение тесно сотрудничает с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, благодаря чему, возможно комплексное решение проблем профессиональной компетентности педагогов.

13. Предусмотрены альтернативные варианты развития и функционирования учреждения.

1. Не проводится общественная, профессионально-общественная экспертиза качества образования.

2. Не оформлены альтернативные варианты функционирования/развития учреждения с учетом возможности изменения внешних условий.

3. Нерегулярны опросы мнения участников образовательного процесса, изменения в образовательном процессе по итогам опросов.

4. Недостаточно сформирована корпоративная культура учреждения: отсутствует эмблема, гимн, этический кодекс поведения педагога.

5. Программы совершенствования материально-технической базы и учебно-методического комплекса не разработаны.

6. Не все классы обеспечены школьной формой в полном объеме, не все обучающиеся соблюдают дресс-код.

2. Кадровая политика ОУ

<p>1.Для привлечения молодых специалистов разрабатываются рекламные, информационные брошюры, распространяемые в учреждениях высшего профессионального образования.</p> <p>2 выпускника поступили в ФГАОУ ВПО «ЛГГПУ» на контрактно-целевой основе.</p> <p>2.Педагоги школы регулярно повышают квалификацию, участвуют в работе предметных комиссий в период проведения государственной итоговой аттестации.</p> <p>3. На базе школы проводятся обучающие семинары, педагоги принимают активное участие в вебинарах, работают с электронным дневником. По итогам учебного года 100% электронных журналов заполняются качественно.</p> <p>5.Функционируют группы педагогов по актуальным вопросам педагогической практики.</p> <p>6.В учреждении разработана специальная система стимулирования.</p> <p>7.Заслуги сотрудников учреждения признаются на различных уровнях: имеются отраслевые, региональные награды, грамоты, благодарственные письма.</p> <p>8.Учреждение эффективно взаимодействует с социумом: работает наблюдательный совет, родительские комитеты, организуются и проводятся родительские собрания, функционирует школьная служба примирения.</p> <p>9.Ведется активная работа по повышению безопасности образовательного процесса.</p> <p>10.Работа администрации и педагогов учреждения отмечена благодарностями органов государственной власти и местного самоуправления.</p> <p>11.Педагоги учреждения совместно с администрацией и обучающимися организуют общественно-полезные мероприятия и проекты.</p>	<p>1.Отсутствует специальная программа в области управления персоналом.</p> <p>2.Более 30% педагогических работников школы имеют высокую нагрузку (от 1,5 до 2 ставок).</p> <p>3. «Старение» коллектива: 40% сотрудников достигли пенсионного возраста, 9% сотрудников в возрасте до 30 лет.</p> <p>4.Слабое привлечение молодых специалистов в школу (в 2012г. - 1 чел. (2%), 2013г. - 0 чел. (0%), 2014г. – 1 чел.(2%), 2015 г. – 1 чел.(2%).</p> <p>5. Низкая укомплектованность учреждения учителями математики, русского языка, иностранного языка, физкультуры, начальных классов.</p>
<p>5.1. Показатели финансовой деятельности ОУ</p>	
<p>1.По итогам 2014 года бюджет учреждения исполнен на 98%.</p> <p>2.Ключевые направления расходования бюджетных средств - улучшение материальной базы и ремонтные работы.</p>	
<p>5.2. Освоение новых видов образовательных услуг</p>	
<p>1.На протяжении последних лет активно осваиваются новые виды образовательных услуг: дистанционное обучение в «Телешколе», дистанционное обучение детей инвалидов.</p>	<p>1.Слабо развита сфера предоставления дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>2. Базовые классы ФГАОУ ВПО «НИУ «Высшая школа экономики» по математике и русскому языку не функционируют</p>

Образовательная программа школы ориентирована на современные требования к качеству образования, сформулированные в ФГОС второго поколения, согласно которым «цели общего образования представляются в виде системы ключевых задач-компетентностей, отражающих направления формирования качеств личности (такое построение целей позволяет обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и содержание обучения в их взаимосвязи)» (А.М. Кондаков).

Инструментом изменения общей парадигмы образования является **деятельностный подход**, декларируемый в ФГОС второго поколения как основной. Программа предполагает дальнейшее развитие и совершенствование следующих направлений деятельности школы:

Направление	Способы решения
Материально-техническая база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация платных услуг, в том числе, дополнительных платных образовательных услуг. 2. Расширение спектра предлагаемых платных образовательных услуг. 3. Привлечение целевых благотворительных взносов, спонсорской помощи. 4. Поиск возможностей получения грантов на улучшение материально-технической базы школы. 5. Активное привлечение обучающихся к озеленению пришкольной территории.
Психолого-педагогическое сопровождение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация педагогической и психолого-педагогической диагностики обучающихся на всех уровнях образования. 2. Регулярное анкетирование участников образовательного процесса по актуальным направлениям деятельности школы. 3. Педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Привлечение специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники, сотрудники полиции и др.) к проведению внеурочных мероприятий. 5. Создание кабинета психологической разгрузки. 6. Индивидуальное консультирование учителей и учащихся школы педагогом-психологом, в том числе, анонимное консультирование. 7. Возможность обращения к педагогу-психологу через сайт школы.
Комфортность и безопасность образовательной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление анкет и опросников по важным направлениям деятельности школы, по вопросам удовлетворенности. 2. Оборудование помещений для хранения учебно-методических пособий, вещей, для отдыха и методической работы педагогов. 3. Установка системы наружного

	<p>видеонаблюдения.</p> <p>4.Оборудование площадки для игр и отдыха на свежем воздухе.</p>
Образовательная программа	1.Включение в перечень программ лицензии программы специального (коррекционного) образования 7 вида для детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования.
Низкая укомплектованность учреждения учителями математики, русского языка, иностранного языка, физкультуры, «старение коллектива»	<p>1.Сотрудничество с учреждениями ВПО и СПО в направлении привлечения молодых специалистов.</p> <p>2.Разработка и распространение в ВУЗах и ССУЗах буклетов, рекламных, информационных материалов о школе и городе.</p> <p>3.Сотрудничество с администрацией района по предоставлению служебного жилья молодым специалистам.</p> <p>4.Наставничество внутри учреждения.</p> <p>5.Привлечение выпускников школы к обучению на контрактно-целевой основе с целью дальнейшего трудоустройства в учреждении.</p> <p>6.Разработка системы материального стимулирования молодых специалистов.</p>
Профессиональное развитие педагогов	<p>1.Составление индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов, охватывающих все направления методической работы учителя.</p> <p>2.Информационное сопровождение педагогического процесса.</p> <p>3.Сотрудничество, обмен опытом на семинарах, заседаниях педагогического совета школы.</p> <p>4.Привлечение педагогов школы к аттестации на первую и высшую квалификационные категории.</p> <p>5. Разработка и предложение педагогам на выбор перечня актуальных тем для работы проблемных и творческих групп в течение учебного года.</p>
Систематизация работы по здоровьесбережению учащихся и сотрудников школы, сплочению коллектива	<p>1.Планирование и проведение в течение года мероприятий по здоровьесбережению и сплочению коллектива школы: дней здоровья, походов, поездок, культурных мероприятий.</p> <p>2.Включение плана мероприятий по привитию навыков здорового образа жизни в план воспитательной работы на год.</p> <p>3.Набор обучающихся в группу лечебной физкультуры.</p>
Внеурочная деятельность	1.Разработка положения о форме учета индивидуальных и групповых достижений

	<p>учащихся школы.</p> <p>2. Оформление памятной книги «Лучшие выпускники школы».</p> <p>3. Формирование корпоративной культуры учреждения (обсуждение и принятие этического кодекса поведения педагогического работника школы, разработка эмблемы и гимна школы).</p> <p>4. Составление программ краеведческих кружков.</p> <p>5. Оформление школьного музея.</p> <p>6. Включение в план воспитательной работы школы экскурсионной и краеведческой работы.</p>
--	---

Приложение к разделу 3, п. 5.3.5

Информация о здоровом образе жизни размещена на сайте школы в разделе «Школьная жизнь», размещены все номера школьной газеты, где освящаются вопросы ЗОЖ: профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, популяризация спорта. В помещениях школы размещаются информационные плакаты, стенды, 2 раза в год проводятся выставки детских рисунков, посвященных здоровому образу жизни.

Приложение к разделу 3, п.5.4

5.4.1. На 01 июня 2015 года квалификационные категории имеют 55% (32) сотрудников школы, из них 47% (15) - высшую, 50% (16) - первую, 3% (1) - вторую категории. 32% (18) педагогических работников аттестованы на соответствие занимаемой должности, 13% педагогических работников не аттестованы. Не аттестованы учителя, проработавшие в школе менее 2 лет. Прогнозируется снижение количества аттестованных в 2015-2016 учебном году, так как не подали заявление на аттестацию 2 педагога, срок действия категорий которых заканчивается в декабре 2015 года. В дальнейшем возможно незначительное изменение в количестве аттестованных, прогнозируется аттестация на категорию молодых специалистов и некоторых педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности.

Количество учителей, аттестованных на высшую квалификационную категорию, увеличилось по итогам года на 2.

По сравнению с прошлым годом количество педагогов с категориями снизилось с 60 до 55%. Снижение было спрогнозировано, новая форма аттестации сложна для учителей, не смотря на разработанные методические рекомендации по заполнению электронного портфолио, оказание консультаций заместителем директора, не все учителя заполняют портфолио своевременно. Кроме того, значимой при аттестации является методическая деятельность, которой многие учителя не уделяют должного внимания в межаттестационный период.

5.4.2. Повышение квалификации педагогических работников (за последние три года)

В 2014-2015 учебном году квалификацию повысили 18 педагогических и 4 административных работника школы.

Инновационным направлением является сотрудничество школы с ФГАОУ ВПО «НИУ ВШЭ» Пермь и участие школы в Университетско-школьном кластере. В текущем учебном году в кластере обучилось 3 учителя-предметника по математике; экономике; русскому языку и литературе. Весной 2015 года учитель математики начал обучаться в новом этапе кластера.

8 педагогов-предметников прошли обучение как председатели или члены муниципальных предметных комиссий по проверке работ ГИА, в апреле 2015 года педагоги выдержали квалификационные испытания экспертов ОГЭ, проводимые на сайте webcard.pro, и участвовали в проверке работ.

6 педагогов школы обучались на курсах повышения квалификации по использованию в образовательном процессе информационных технологий.

5.4.3. Составлен и ежегодно корректируется план повышения квалификации с прогнозом на 3 года.

Проблемы: многие педагоги отказываются выезжать на курсы повышения квалификации по ряду причин.

При аттестации таких педагогов на подтверждение соответствия занимаемой должности аттестационная комиссия рекомендует обучиться на КПК, в текущем учебном году такие рекомендации были выданы 3 педагогам, выполнены полностью.

1 педагог награжден отраслевой наградой «Почетный работник общего образования», 2 педагога - Почетными грамотами Министерства образования и науки Пермского края.

Приложение к разделу 3, п. 8.1, 8.3

1. В 2014-2015 учебном году в школе функционировало 6 методических объединений по следующим направлениям:

1. Математика, физика, информатика;
2. Русский язык и литература;
3. Естественнонаучные предметы;
4. История, обществознание;
5. Начальные классы;
6. Иностранные языки;

Планы работы, отчеты предоставили все руководители ШМО. Учителя иностранных языков принимали участие в работе ШМО русского языка и литературы. Не был назначен руководитель ШМО учителей физической культуры. На первом заседании руководителей ШМО была выбрана методическая тема школы «Формирование универсальных учебных действий на уроках и во внеурочное время», единая форма отчета, которая позволит осуществлять мониторинг профессионального развития педагогов и результативность учебной деятельности.

План: в следующем учебном году целесообразным будет присоединение ШМО учителей иностранных языков к ШМО учителей русского и литературы. Ориентировать руководителей методических объединений на профессиональное развитие сотрудников, на данный момент этим занимаются только учителя математики, они выступают не только на заседаниях ШМО, но и на заседаниях РМО. На 2015-2016 учебный год выбрать методическую тему школы, связанную со смысловым чтением, это позволит связать апробационную и методическую деятельность воедино.

2. Педагоги школы успешно руководили районными методическими объединениями (приказ Управления образования от 05.11.2014 года №01-06/282):

1. Данько Т.А., РМО учителей математики, физики, информатики
2. Меркурьева Т.В., РМО учителей русского языка и литературы
3. Соловьева Е.А., РМО учителей начальных классов
4. Борисова Е.А., РМО учителей иностранных языков

План: сохранить количество педагогов – руководителей РМО на текущем уровне.

Приложение к разделу 3, п. 8.2

В 2014-2015 учебном году работала 1 проблемная и 1 творческая группа по следующим темам:

1. Проблемная группа по теме: «Формирование устойчивых навыков рациональных устных вычислений», руководитель Вихрова Л.П. (приказ от 08.10.2014г. №313)

2. Творческая группа учителей по подготовке и проведению мероприятий, посвященных 70-летию Победы в ВОВ, руководители Мясникова Е.В., Жукович И.В. (приказ от 03.02.2015г. №52)

На уровне района педагоги школы принимали участие в работе проблемной группы по теме «Преподавание математики, физики и информатики в условиях введения ФГОС», руководителем которой назначена Данько Т.А. (приказ Управления образования от 05.11.2014 года №01-06/282).

Педагоги школы трудились в составе рабочих групп по апробационной деятельности (приказ от 04.07.2014 года № 203, от 26.05.2015 года №185) под руководством научных сотрудников ГБУ ДПО «Институт развития образования» Пермского края:

2014 год, тема «Особенности преподавания учебных предметов и оценивания образовательных результатов в контексте требований ФГОС ООО», руководитель Акулов А.С.;

2015 год, тема «Формирование и оценка образовательных результатов, обеспечивающих смысловое чтение», руководитель Таизова О.С.

В 2015 году с целью обеспечения преемственности между начальным и основным общим образованием в состав рабочей группы включены 3 учителя начальных классов. В мае состоялось 3 заседания рабочей группы, подготовлено и отправлено руководителю первое техническое задание по разработке контрольного мероприятия, позволяющего оценить уровень сформированности у обучающихся метапредметного результата обучения «умение преобразовывать сплошной текст в таблицу».

Приложение к разделу 3, п. 8.3

12 учителей опубликовали материалы в различных источниках: на сайте школы, в школьной газете «Хочу быть здоровым!», на сайтах электронных СМИ, в районной газете «Новости» (подробно в отчете по методической деятельности, пункт 7).

11 педагогов выступило на очных конференциях международного, регионального и муниципального уровней (подробно в отчете по методической деятельности, пункт 5). Активно делились опытом на семинарах школьного уровня.

Приложение к разделу 4, подразделу I «Безопасность», п. 2

В июне проводилось анкетирование педагогических работников школы по вопросам безопасности и комфортности образовательного процесса. В анкетировании приняли участие 32 человека (55%).

По результатам анкетирования, педагогам школы не хватает помещений для хранения учебно-методических, личных вещей, мест отдыха, мероприятий релаксационного характера.

Приложение к разделу 4, подразделу II «Комфортность», п.1

Обеспеченность учебниками составляет 100%. 60% учебников изданы ранее 2010 года. На 2015-2016 учебный год для обучающихся 5 классов заказано около 1000 экземпляров учебной литературы, соответствующей ФГОС.

В 2014-2015 году педагоги не принимали участия в конкурсе Национального проекта «Образование».

Разработана система стимулирования сотрудников, действует Положение о выплатах стимулирующего характера, комиссия проводит заседания 2 раза в год, с целью установления выплат стимулирующего характера на полугодие, единовременных стимулирующих выплат.

Приложение к разделу 5, п. 1.12

Приказы «О поощрении учителей» - 7 чел. (№9-к,10,11,16,17,19,20-к). Отмечены благодарностями – 13 человек, благодарностями с занесением в трудовую книжку- 5 чел. Приказы «О поощрении учеников»- 23 чел.(№46, 47/а, 66,105, 127,132).

Приложение к разделу 5, п. 1.12.5-1.12.8

Администрация школы поощряет творческие инициативы и творческое сотрудничество внутри учреждения. Организация и проведение различных мероприятий с учениками входит в перечень направлений на финансовое стимулирование. За качественное проведение мероприятий различного уровня педагогам выражаются благодарности, в том числе, с занесением в трудовую книжку.

В 2014-2015 учебном году учителя не принимали участия в очных конкурсах профессионального мастерства. Из дистанционных конкурсов значимой является олимпиада для учителей «Профи-КРАЙ», участие в которой приняли 12 педагогов-предметников по 7 предметам: математика, биология, информатика, физика, химия, английский язык, обществознание. В очный тур вышло 3 человека. Учителя продолжают принимать активное участие в дистанционных конкурсах проф.мастерства: 10 педагогов участвовали в 14 конкурсах. С декабря 2014 по апрель 2015 проводился традиционный школьный конкурс «Лучший учитель-2015». Участие в конкурсе приняло 14 педагогов (24%) в 4 номинациях: «Лучшая разработка дидактических материалов», «Социальные практики», «Мой любимый учитель», «Технологическая карта урока». В жюри конкурса вошли педагоги и методисты образовательных учреждений района: Питкина В.Н., директор МБОУ ДПОС «МИМЦ», Сидорова Л.И., заместитель директора Детского дома, Сапегина Г.А., педагог дополнительного образования МБОУ ДОД Гр.ДДТ. По итогам конкурса готовится сборник, доступный для изучения и использования в работе.

Приложение к разделу 5, п. 4.1.5

Анализ деятельности школьного самоуправления в 2014-2015 учебном году.

Система школьного самоуправления в школе имеет два уровня:

- **классное ученическое самоуправление;**
- Совет старшеклассников.**

1) Структура первого классного уровня ученического самоуправления в 1-11 классах примерно одинаковая:

Педагогические задачи:

- стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством классного руководителя;
- формирование классного коллектива ;
- поддержание инициативы в планировании и самостоятельном проведении мероприятий;
- воспитание ответственности за порученное дело.

Каждый класс выбирает свою символику (название, девиз). Органы ученического самоуправления избираются в начале учебного года.

Каждый ученик класса имеет свои обязанности. Общее классное собрание выбирает командира класса, формируется актив класса,

- Командир – следит за работой членов совета школы и помогает им во всём.
- Трудовой сектор – несёт ответственность за выполнение в классе трудовых дел с течением времени: 1) уборка, 2) общие трудовые десанты.
- Редколлегия – художественно – оформительская работа.
- Спортивный сектор – несет ответственность за проведение спортивно-оздоровительных мероприятий в классе, участие на школьных мероприятиях.
- Культмассовый сектор – оказывает помощь в проведении общешкольных культурно-массовых мероприятий, проводит классные КТД.
- Учебный сектор – проводит рейды по проверке книг и тетрадей учащихся, подводит итоги успеваемости и посещаемости.
- Цветоводы – отвечают за организацией в классе уютной обстановки.

Каждый ученик в классе имеет своё общественное поручение, и командир класса совместно с классным руководителем следят за своевременным и должным их выполнением. Каждый ученик отвечает за своё рабочее место: за её чистоту и аккуратность. Командиры и активы классов тесно сотрудничают между собой. Ребята организуют разнообразные внеучебные дела, в которых принимают участие не только учащиеся одного класса.

2 уровень – Совет старшеклассников (7-11 классы)

Педагогические задачи:

- помощь в планировании, организации и последующем анализе общешкольных мероприятий по различным направлениям деятельности;
- формирование актива школы;
- помощь в налаживании связей с администрацией, классами, родительской общественностью;
- помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно–воспитательного процесса;
- оценка результативности деятельности ученического самоуправления в классах.

Совет старшеклассников создан и действует на основе самоуправной деятельности, обмена опытом и информацией. Работа ведётся по совместному плану работы, которая ориентирована на учащихся 5-11 классов.

Каждый член совета старшиклассников имеет право решать вопросы, вносить предложения, участвовать во всех мероприятиях, сотрудничать с другими членами объединения, содействовать и принимать активное участие в проведении школьных мероприятий.

Школьное самоуправление:

Цель: создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности, личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи: - самовыражение каждого ребёнка через участие в конкретных делах;

- обеспечение сотрудничества с учителями и учащимися;
- защита прав учащихся школы, создание условий для раскрытия возможностей каждой личности;
- физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
- привитие навыков общественной работы.

Мероприятия, проведённые в 2014-2015 учебном году

№	Мероприятия	Срок
---	-------------	------

		исполнения
	Заседания членов Совета старшеклассников Темы заседаний: - распределение членов Совета старшеклассников по секторам, принятие положения, знакомство с правами и обязанностями члена Совета старшеклассников; - подготовка ко Дню учителя, проведение дня профориентации; - «Единые требования» – единый закон для учащихся в школе. Круглый стол. - подготовка к проведению декадника «Мы за здоровый образ жизни»; - обсуждение проведения и организации 23 февраля; - обсуждение и проведение праздников для мам и бабушек; - проведение декадника «Красота всему начало»; - обсуждение проведения праздника 9 мая.	1 раз в месяц сентябрь октябрь ноябрь декабрь февраль март апрель май
1	Праздник, посвященный дню знаний	сентябрь
2.	Участие в декаднике по безопасности дорожного движения: - игра «Правила движения достойны уважения»; - игра «Красный, желтый, зелёный».	сентябрь
3.	Праздник «Посвящение в первоклассники»	сентябрь
4.	День учителя	октябрь
5.	День профориентации	сентябрь
6.	День матери	ноябрь
8.	День влюблённых	февраль
9.	Рыцарский турнир	февраль
10.	Праздник к 8 марта	март
11.	Праздник «Цветущая весна»	апрель
13.	1 мая - участие в праздничном шествии	май
14.	Участие в праздничных мероприятиях 70-летия в ВОВ	май
15.	Праздник «Последний звонок»	май

Дети активно участвовали во всех мероприятиях. Активными их участниками стали также учителя и родители. Трудности в работе создавали следующие моменты: нет стенда для размещения информации Совета старшеклассников, нет аппаратуры для проведения общешкольных мероприятий (микшера, колонок). Совет старшеклассников обратился с просьбой к администрации школы по решению этих вопросов.

На последнем заседании были подведены итоги прошедшего учебного года, выявлены и награждены самые активные участники Совета старшеклассников

Приложение к разделу 5, п. 4.1.6

ШСП, отчет предоставит Медведева АС 29 июня

Приложение к разделу 5, п. 4.4

23 января 2015 года проведен благотворительный концерт в поддержку учителя географии. Учащиеся школы под руководством и с помощью учителя физики организовали и провели благотворительный концерт в поддержку учителя. Составление программы вечера, распространение информационных листовок, подготовка концертных номеров полностью зависели от учеников школы и педагога.